

JAARPLAN 2026-2027

St. Aloysius



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026	3
Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027	5
Professionalisering	10
Studiedagen	10

Inleiding

Het jaarplan 2026-2027 van de St. Aloysius is verbonden aan het schoolplan 2025-2029. Een nieuw jaarplan wordt opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van het vorige jaarplan en aangevuld met items die staan beschreven in het schoolplan, het koersplan van Het Sticht, (interne) audits en maatschappelijke ontwikkelingen. Het doel van ons jaarplan is het concretiseren van het geformuleerde beleid. De doelen uit het jaarplan komen regelmatig ter sprake tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Evaluatie van het jaarplan vindt plaats in februari en juli en is onderdeel van het daaropvolgende kwaliteit- en opbrengstgesprek.

Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf, het is een onderdeel van ons stelsel van kwaliteitszorg. Het is een middel om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van onze school.

De terugblik geeft (kort) antwoord op de volgende vragen:

- Welke doelen uit het jaarplan heeft de school bereikt?
- Welke doelen uit het jaarplan heeft de school niet/gedeeltelijk bereikt? Hoe komt dat?
- Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen?
- Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moeten we rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?

Ook het afgelopen schooljaar zijn wisselingen in directie en IB geweest. Toch pogen we een terugblik te geven op de ontwikkelingen in 2025-2026, die minder goed uit de verf zijn gekomen dan gepland.

Welke doelen uit het jaarplan heeft de school bereikt?

De implementatie van een nieuwe taalmethode, Staal, is gedaan. Het is nu zaak de methode te borgen en te onderzoeken of we alles uit de lessen halen zoals ze zijn bedoeld. Groepen 4 t/m 8 werkten met Staal Taal, groep 4 t/m 6 ook met Staal spelling. Groepen 7 en 8 gaan dat dit jaar ook doen. Het onderzoek naar een aanvankelijk leesmethode voor groep 3 heeft plaatsgevonden en is afgerond. Het resultaat is de aanschaf van de methode Lijn 3, die goed aansluit op Staal in groep 4 t/m 8. De leerkrachten van groep 3 starten dit schooljaar met implementatie. Ook is een start gemaakt met de implementatie van Kindbegrip als volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. In alle groepen zijn de vragenlijsten ingevuld; de volgende stap is de resultaten te analyseren en waar nodig interventies in te zetten.

Welke doelen uit het jaarplan heeft de school niet/gedeeltelijk bereikt? Hoe komt dat?

In het schoolplan stond de renovatie van het schoolgebouw, daar is niets van terecht gekomen. Door wisselingen van medewerkers en overleg binnen de verschillende domeinen van de gemeente Baarn heeft dit project vertraging opgelopen. We hebben het geen separaat onderdeel gemaakt van het nieuwe schoolplan, en linken de verbouwing aan onze visie op onderwijs en professionele samenwerking: welke eisen stelt dat aan een nieuw gebouw? Afstemmen op onderwijsbehoeften blijft een aandachtspunt, dat ook naar voren kwam in het herstelonderzoek van de inspectie. Hoewel aan de herstelopdracht is voldaan, gaan we aan de slag met een verdieping in het geven van gedifferentieerde instructie en daarmee beter afstemmen op onderwijsbehoefte. De inspectie beoordeelt dit onderdeel als voldoende; wij zijn nog niet tevreden.

Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1: Visietraject: Visie op goed onderwijs en professionele samenwerking		
SMART-doel: Uiterlijk 15 juni 2027 heeft het team een gezamenlijke, schriftelijk vastgelegde visie op goed onderwijs en professionele samenwerking vastgesteld, vertaald in 5-7 concrete, observeerbare werkafspraken. Minimaal 90% van de teamleden kan de kern van de visie toelichten en bij minimaal 80% van de les- en overlegobservaties zijn de afgesproken gedragingen zichtbaar.		
Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
- Startmeting: beelden en dilemma's ophalen bij team, leerlingen en ouders. - Op 5 oktober, 27 november en 4 februari begeleid visiesessies uitvoeren. - Conceptvisie en 5-7 gedragsafspraken opstellen, beproeven en bijstellen. - Afspraken verwerken in kwaliteitskaarten, teamoverleg en observatie-instrument.	- Vastgestelde visie op 1 A4 (en maximaal 2 pagina's) 5-7 observeerbare afspraken voor lesgeven en samenwerken. - Minimaal 90% van het team scoort voldoende op een korte kennis-/draagvlakcheck. - Minimaal 80% naleving in observaties in mei-juni 2027.	Directie + procesbegeleider Loes Peterse - concept 4 feb. 2027 Team - vaststelling 15 juni 2027 Directie/KC - observaties mei-juni 2027
Verwachte effecten van ingezette acties Meetbaar: vastgestelde visie, draagvlakscore en observatiescore Merkbaar: meer eenduidigheid in keuzes, feedback en overleg, visie als leidraad bij besluiten Zichtbaar: dezelfde kernafspraken in lessen, vergaderingen en kwaliteitsdocumenten Een gezamenlijke visie op goed onderwijs en professionele samenwerking wordt vertaald in gedragingen. We willen bijvoorbeeld zien dat teamleden constructieve bijdragen leveren in team- en bouwvergaderingen, versus oppositiek gedrag en weerstand. Daarnaast willen we merken dat teamleden elkaar onderling aanspreken op het al dan niet nakomen van afspraken, versus met anderen over elkaar praten. Belangrijk is ook dat gezamenlijk gemaakte afspraken gehouden worden, ook als een teamlid het er niet mee eens is. Voor leerlingen levert dit op dat teamleden dezelfde gedragingen laten zien en dezelfde taal spreken. Afspraken zijn helder en beter zichtbaar in een doorgaande lijn.		
Evaluatie en vervolg: Tussenevaluatie op 4 februari 2027; eindevaluatie op 15 juni 2027. Afwijkingen leiden tot een aangescherpte implementatieactie in het jaarplan 2027-2028.		

Speerpunt 2: Afstemmen op onderwijsbehoeften / differentiatie

SMART-doel: Uiterlijk 15 juni 2027 werkt 100% van de leerkrachten voor rekenen en taal/lezen met de afgesproken cyclus van signaleren, doelen stellen, differentiëren, uitvoeren en evalueren. In minimaal 80% van de lesobservaties is doelgerichte differentiatie zichtbaar. Alle groeps-/periodeplannen bevatten schriftelijke en aantoonbare vervolgstappen voor leerlingen die extra ondersteuning of verrijking nodig hebben.

Voor leerlingen die extra ondersteuning of verrijking nodig hebben, legt de leerkracht per onderwijsperiode een beginsituatie en een concreet leerdoel vast voor rekenen of taal/lezen. Aan het einde van de periode beoordeelt de leerkracht met leerlingwerk, methodegegevens en waar passend LVS-gegevens of het doel is bereikt. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt de aanpak aangepast en opnieuw geëvalueerd.

Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
- Gezamenlijke standaard voor differentiatie en onderwijsbehoeften vastleggen. - Teamtraining 'De kunst van het lesgeven' koppelen aan concrete lesontwerpen. - Collegiale consultaties en gerichte klassenbezoeken uitvoeren. - Na iedere onderwijsperiode plannen en leerlingrespons evalueren en bespreken met KC.	100% gebruikt het afgesproken plan-/evaluatiefORMAT. - Minimaal 80% voldoende op de observatiecriteria voor differentiatie. - Voor alle gesignaleerde leerlingen zijn aanpak, doel en evaluatiedatum vastgelegd. - Minimaal twee collegiale consultaties per leerkracht.	KC/IB + taal- en rekencoördinator - standaard 27 nov. 2026 Leerkrachten - uitvoering hele jaar Directie/KC - eindmeting 15 juni 2027

Verwachte effecten van ingezette acties

- Meetbaar:** volledige plannen en minimaal 80% voldoende observaties / leerlingen met extra ondersteuning laten groei zien richting hun leerdoel; leerlingen die verrijking krijgen laten ontwikkeling zien op passende, uitdagende doelen.
- Merkbaar:** leerkrachten kiezen richter instructie, leertijd en ondersteuning en stemmen dit merkbaar af op de leerlingpopulatie / leerlingen kunnen aangeven wat zij leren en krijgen instructie, oefening of uitdaging die aansluit bij hun volgende stap.
- Zichtbaar:** verschillende instructie, verwerking en feedback in de lessen, vanuit hetzelfde lesdoel / leerlingwerk en evaluaties laten zien of de gekozen aanpak werkt en wanneer deze is bijgesteld.

Evaluatie en vervolg: Voortgang per onderwijsperiode; formele tussenevaluatie 4 februari en eindevaluatie 15 juni 2027. Werkzame aanpakken worden geborgd in een kwaliteitskaart.

Speerpunt 3: Analyseren met kindbegrip

SMART-doel: In oktober 2026 voert 100% van de leerkrachten meting met Kindbegrip uit volgens schoolbrede afspraken. Vervolgens analyseert iedereen de resultaten; iedere analyse bevat minimaal een verklaring, een concreet (groeps)doel, acties voor ondersteuning en een evaluatiedatum. Aan de hand van de analyse bepaalt de leerkracht voor welke leerlingen aanvullende gegevens moeten worden verzameld. De handelingssuggesties helpen je om snel en effectief een handelingsplan op te stellen voor de leerlingen die dat écht nodig hebben.; minimaal 90% voldoet bij de kwaliteitscontrole aan alle afgesproken criteria.

Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
• Analyseformat en beoordelingscriteria vaststellen en voordoen met voorbeelddata. • Scholing en oefening in Kindbegrip voor KC • Instructie voor leerkrachten door KC • KC voert steekproef/kwaliteitscontrole uit en geeft feedback.	• 100% van de vragenlijsten uiterlijk op 1 november 2026 ingevuld. • 100% van de analyses uiterlijk op 28 februari 2026 gemaakt. • Elke analyse bevat doel, actie, eigenaar en evaluatiedatum. • Vervolgacties zijn terug te vinden in planning en groepsbespreking. • Elke actie heeft beginsituatie en een observeerbaar leerlingdoel vastgelegd • Bij de evaluatie is voor 80% van de ingezette acties vastgelegd welke verandering zichtbaar is en welk vervolg nodig is.	KC - format en scholing 27 okt. 2026 Leerkrachten – uitvoering oktober 2026 KC + directie – check in november 2026 KC + team – analyse februari 2027

Verwachte effecten van ingezette acties

- **Meetbaar:** tijdigheid en kwaliteit van analyses minimaal 90% / bij leerlingen of groepen voor wie een actie is ingezet, wordt de ontwikkeling ten opzichte van de beginsituatie vastgesteld.
- **Merkbaar:** gesprekken gaan van scores naar verklaringen en gerichte acties / leerlingen ervaren ondersteuning die aansluit bij het gesignaleerde probleem.
- **Zichtbaar:** analyse-uitkomsten sturen planning, instructie en ondersteuning / het pedagogisch handelen verandert op basis van de analyse; observaties en leerlinggesprekken laten zien of de gewenste verandering optreedt.

Evaluatie en vervolg: tussenevaluatie in februari en eindevaluatie in juni 2027. Analyseformat wordt zo nodig aangescherpt en opgenomen in de toets-/analysekalender.

Speerpunt 4: Burgerschapsonderwijs		
SMART-doel: Lessen burgerschap zijn vanaf september 2026 zichtbaar en herkenbaar in de lesroosters van alle groepen. Het beleidsplan Burgerschap is uiterlijk op 1 oktober 2026 geactualiseerd aan de hand van feedback vanuit staf Het Sticht. Uiterlijk op 15 juni 2027 beschikt de school over een door het team vastgestelde, samenhangende en herkenbare leerlijn burgerschap voor groep 1-8, gekoppeld aan de wettelijke basiswaarden en schoolvisie.		
Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
- Huidig aanbod en hiaten per groep inventariseren. - Schooldoelen, doorgaande leerlijn en aanbod per bouw vastleggen. - Wekelijkse lessen zichtbaar en herkenbaar in het rooster opnemen - Meting met Rovict uitvoeren bij groep 7 en 8	- Vastgesteld beleidsplan met aanbod groep 1-8 met doelen, aanbod en monitoring. 100% van de groepen registreert lessen zichtbaar in het rooster - Hiaten uit de inventarisatie zijn voorzien van een actie en eigenaar.	Werkgroep burgerschap + directie – 1 oktober 2026 Leerkrachten – uitvoering hele jaar Team - vaststelling beleid uiterlijk 15 juni 2027
Verwachte effecten van ingezette acties Meetbaar: volledige leerlijn en uitvoering in alle groepen / per bouw is zichtbaar welk aandeel leerlingen de gekozen burgerschapscompetenties beheerst; voor groep 7 en 8 zijn daarnaast de Rovict-uitkomsten bekend. Merkbaar: leerlingen spreken bewuster over respect, verschil en verantwoordelijkheid / leerlingen luisteren naar andere opvattingen, verwoorden hun eigen standpunt en zoeken bij meningsverschillen naar een oplossing. Zichtbaar: burgerschapsdoelen in planning, lessen, projecten en leerlingwerk / leerlinggesprekken, opdrachten en observaties tonen ontwikkeling in deze competenties.		
Evaluatie en vervolg: Inventarisatie in oktober 2026; tussenevaluatie 4 februari; eindevaluatie 15 juni 2027. Op basis van monitoring wordt het aanbod voor 2027-2028 bijgesteld.		

Speerpunt 5: Rekenonderwijs		
SMART-doel: Uiterlijk 15 juni 2027 hanteert 100% van de leerkrachten de schoolbrede afspraken voor effectief rekenonderwijs (lesdoel, expliciete instructie, automatiseren, differentiatie en formatieve controle). Minimaal 80% van de rekenlesobservaties voldoet aan alle kerncriteria en de midden- en eindresultaten voldoen per leerjaar aan de in oktober 2026 vastgestelde, ambitieuze schoolnormen.		
Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
- Trend- en foutenanalyse uitvoeren en schoolnormen per leerjaar vaststellen. - Rekenafspraken/kerncriteria vastleggen in een kwaliteitskaart. - Gerichte training, lesvoorbereiding en collegiale consultatie organiseren. - Automatisering en interventies voor risicoleerlingen cyclisch volgen.	- Schoolnormen per leerjaar zijn leidend. 100% werkt met de vastgestelde rekenafspraken. - Minimaal 80% van observaties voldoet aan alle kerncriteria. - Midden- en eindresultaten behalen de vastgestelde schoolnorm; afwijkingen hebben een gedocumenteerde verbeteractie.	Leerkrachten - uitvoering hele jaar Directie/KC - eindanalyse 15 juni 2027
Verwachte effecten van ingezette acties • Meetbaar: minimaal 80% voldoende observaties en resultaten volgens schoolnorm • Merkbaar: meer doelgerichte rekengesprekken en snellere bijsturing • Zichtbaar: eenduidige lesopbouw, automatiseringsroutine en passende instructiegroepen		
Evaluatie en vervolg: Analyse na middenmetingen in februari en eindmetingen in juni 2027. Succesvolle afspraken worden geborgd; per afwijkend leerjaar wordt een gerichte verbeteractie met eigenaar vastgesteld.		

Professionalisering

Onderwijskundige vernieuwingen die moeten worden ingezet, leiden doorgaans tot scholing van het personeel. Bij het ontwikkelgesprek wordt met elke medewerker besproken wat er nodig is op het gebied van scholing.

Te volgen scholing 2026-2027			
Wat	Wie	Wanneer	Kosten
De kunst van het lesgeven	Alle leerkrachten en ondersteuner	Verschillende studiedagen	5940 (basisvaardigheden)
Traject 'visie op goed onderwijs en professionele samenwerking'	Gehele team	Verschillende studiedagen	10560 (basisvaardigheden)
Specialist Jonge Kind	Katja Vermeer	8 bijeenkomsten Marnix Academie	3345 (basisvaardigheden)
Training analyse Kindbegrip	Kwaliteitscoördinator	Oktober 2026	
Traumasensitief lesgeven	Miriam van den Bedem	2026/2027	geen

Studiedagen

Jaarlijks organiseren we meerdere studiedagen voor het team. Hierin staat onze visie en beleid centraal. De thema's van de dagen stemmen we af op onze onderwijsontwikkeling. Naast de studiedagen die we vanuit school organiseren wordt ook een jaarlijkse Stichtmiddag georganiseerd.

Studiedagen 2026-2027			
Datum	Onderwerp 1	Onderwerp 2	Externen ja/nee
2 oktober (middag)	De kunst van het lesgeven		Ja
5 oktober	Visietraject	Analyseren kindbegrip	Ja
27 november	De kunst van het lesgeven	Visietraject	Ja
27 januari (middag)	De kunst van het lesgeven		Ja
4 februari	Visietraject	Tussenevaluatie	Ja
14 april Stichtdag	Inhoud nog onbekend		Nee
15 juni	Toetsanalyses	De kunst van het lesgeven	Ja

Als op 14 april of 15 juni nog ruimte is voor visie zou dat heel fijn zijn. Teambuilding/ontspanning mist nog, dat kan evt ook op 14 april.