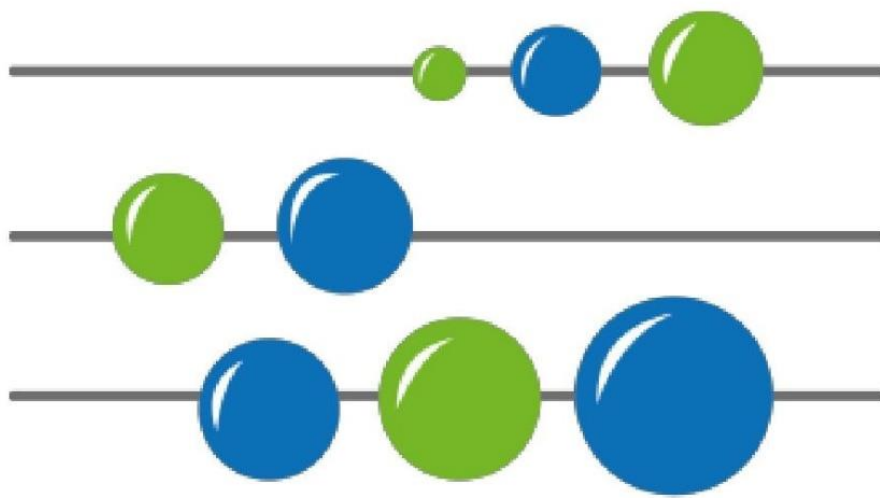


# Beleidsplan Burgerschapsonderwijs



Basisschool  
**St. Aloysius**

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
Inleiding .....	4
Visie en missie: “Waar we op eigen wijze samen groeien” .....	5
Burgerschap en de Vreedzame school .....	6
Doelen Burgerschapsonderwijs.....	7
Inhoud/onderwijsaanbod en aanpak .....	8
Schoolklimaat .....	10
Resultaten/evaluatie van het aanbod voor Burgerschap.....	10
Professionalisering .....	10
Kwaliteitszorg .....	11
Prioriteiten en plan van aanpak schooljaar 2022/2023 .....	11
Bijlage 1 Resultaten Scan Burgerschapsvorming PO.....	12
Bijlage 2 output scan burgerschapsvorming.....	15

## Voorwoord

De aangescherpte wet op burgerschap(2021) benadrukt de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het is de bedoeling dat de schoolcultuur in overeenstemming is met deze waarden. De school is een oefenplek waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en waar de leraren de basiswaarden voorleven.

De St. Aloysius is een “Vreedzame school” waarmee inhoud wordt gegeven aan de acht basiswaarden. De Vreedzame school is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Wij doen meer activiteiten binnen onze school die passen bij de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals het behandelen van maatschappelijke thema's, goede doelen, eigen initiatief van leerlingen stimuleren, het vieren van belangrijke feesten en landelijke themadagen.

De St. Aloysius wil een school zijn waar iedereen zich thuis en gehoord kan voelen. Een oefenplaats voor leren en samenleven “Waar we op eigen wijze samen groeien”

Het beleidsplan geeft duidelijkheid in de doelen die er zijn voor burgerschapsonderwijs en de wijze waarop we aan het bereiken van deze doelen werken. Voorafgaande aan het opstellen van dit beleidsplan heeft de werkgroep Vreedzaam een scan ingevuld van het CED over burgerschap. De werkgroep heeft het resultaat (zie bijlage “Resultaat scan Burgerschap PO) besproken en voorgelegd aan het team. Resultaten van deze besprekingen zijn verwerkt in dit beleidsplan.

Datum: 30 juni 2023

Bettie van Noorloos – van den Heuvel  
(Directeur St. Aloysius – Baarn)

## Inleiding

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie.

Door het beschrijven van deze onderdelen wordt duidelijk hoe de St. Aloysius inhoud geeft aan de volgende aspecten uit de wet:

- Wetsartikel a: nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Wetsartikel b: beschrijven hoe zij met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.
- Wetsartikel c: borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan.
- Wetsartikel d: vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.

*Bouwstenen voor burgerschap voor het primair onderwijs zijn:*

1. **Vrijheid en Gelijkheid:**  
Over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in de nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten)
2. **Macht en inspraak**  
Over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.
3. **Democratische cultuur**  
Over omgangsvormen die door de democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaam, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.
4. **Identiteit**  
Over de manier waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.
5. **Diversiteit**  
Over de manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.
6. **Solidariteit**  
Over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.
7. **Digitaal samenleven**  
Over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

## Visie en missie:

“Waar we op eigen wijze samen groeien”

De St. Aloysius is een katholieke school waar het kind centraal staat. De kinderen groeien ieder op hun eigen manier, maar altijd samen met de andere kinderen en de leerkrachten. We vergelijken elke leerling alleen met zichzelf. Ieder mag er zijn!

### *Missie:*

*We vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige school met een prettige sfeer kunnen leren. De prestaties bij de leervakken zijn belangrijk. Wij geven goed onderwijs.*

*Daarnaast is het onze taak om een kind te helpen zich voor te bereiden op de maatschappij.*

### *Visie:*

*Onze visie is weergegeven in de 5 V's:*

- *Vindingrijk: We zijn vindingrijk. Je ontwikkelt op de St. Aloysius je vindingrijkheid en creativiteit en leert flexibel en onderzoekend te denken en leren. We stimuleren je om nieuwsgierig te zijn.*
- *Verbonden: We voelen ons verbonden. Als kind wil je gezien, gekend, gehoord en begrepen worden. Je zoekt verbinding met anderen. Op de St. Aloysius zijn we, hoe verschillend we ook zijn, allemaal met elkaar verbonden: kinderen, team en ouders.*
- *Vrije ruimte: We geven elkaar de vrije ruimte. Je hebt bij ons de vrije ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je van houdt en wat je kan. Om resultaten te bereiken is ontwikkel- en leefruimte nodig. Die krijg je bij ons.*
- *Vreedzaam: We zijn een Vreedzame school.*
- *Vorbereiding: We helpen de kinderen met hun voorbereiding op de maatschappij.*

*Aan al die V's toetsen we voortdurend ons onderwijs, maar ook het leefklimaat binnen de school. Daarbij zien we ouders als partners.*

## Burgerschap en de Vreedzame school

Onze school is een Vreedzame school. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, teamleden en ouders. Wij hanteren de principes van de Vreedzame school als een soort grondwet van onze school. Dat is de wijze waarop we met elkaar willen omgaan in ons dagelijks werk en waar we ons gedrag aan willen toetsen.

De principes zijn:

- We luisteren echt om elkaar te begrijpen
- We geven elkaar opstekers
- We hebben een win-win houding
- We zijn rustig in de school
- We zijn zuinig op elkaars spullen
- Iedereen is gelijkwaardig
- We helpen elkaar als dat nodig is
- We zorgen ervoor dat iedereen zich fijn voelt

We willen leren van de fouten die we maken en we willen samen naar oplossingen zoeken. In de groepen zijn groepsregels en groepsafspraken. Alle teamleden zijn Vreedzaam opgeleid. Dit totaal vormt de basis voor de sociale normen die wij willen hanteren waarmee we aansluiten bij wetsartikel a.

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame school beschrijft en levert een structureel aanbod van sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. In onze school functioneert een leerlingenraad en zijn er opgeleide leerlingenmediatoren.

Dit sluit aan bij wetsartikel b.

Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.

Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Leerlingen krijgen de ruimte eigen initiatieven uit te werken en de leerlingenraad vertegenwoordigt de school naar bijvoorbeeld de gemeente Baarn als het gaat om maatschappelijke onderwerpen die betrekking hebben op kinderen.

Dit valt samen met wetsartikel d uit de wet.

## Doelen Burgerschapsonderwijs

### *Doelen van de 7 bouwstenen:*

Bij elke bouwsteen horen doelen voor de onderbouw en bovenbouw.

Het totaaloverzicht van doelen staat in de bijlage “Bouwstenen burgerschap voor het funderendonderwijs (SLO)”

De doelen van de 7 bouwstenen zijn m.n. terug te vinden in het aanbod van de Vreedzame school, maar ook in de lessen van Faqta, identiteit/levensbeschouwelijke vorming, relationele en seksuele vorming, gastlessen en acties rondom maatschappelijke thema's en digitale geletterheid.

### *Algemeen St. Aloysius:*

Wij willen een school zijn waarin alle leden (teamleden, leerlingen en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat en zijn wij een voorbeeld voor de wijze waarop we in de samenleving met elkaar willen leven en werken.

### *Doelen van de Vreedzame school:*

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Democratisch ABC
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie en curatie van pesten

De school en klas als oefenplaats voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- Kinderen een stem krijgen
- Kinderen zich gehoord en gezien voelen
- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- Minder sprake is van handelingsverlegenheid bij leerkrachten.

## Inhoud/onderwijsaanbod en aanpak

### *1. De Vreedzame school (bouwsteen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7(?))*

We volgen consequent het actuele jaarprogramma van de Vreedzame school. In de school is de Vreedzame school herkenbaar door o.a. de foto's van de leerlingenmediatoren, de posters met de basisprincipes, de "wereld"bal, de groepsregels en groepsafspraken. In de 1<sup>e</sup> periode na de zomervakantie starten we met een periode van de Gouden weken waarmee gewerkt wordt aan een veilig groepsklimaat. Nieuwe leden van de leerlingenraad worden gekozen en de nieuwe leerlingmediatoren worden getraind door twee leerkrachten vanuit de werkgroep Vreedzaam.

De ouders zijn op de hoogte van het lesprogramma van de Vreedzame school door periodiek de thema's van Vreedzaam toe te lichten in de oudernieuwsbrief en de algemene informatie op de website. De leerlingenraad stelt zich voor in de oudernieuwsbrief van september of oktober. De diplomering van de leerlingmediatoren wordt gevierd met alle leerlingen en de ouders van de betreffende leerlingen.

De werkgroep Vreedzaam bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van het lesprogramma. In het werkplan van de werkgroep staan de jaarlijkse doelen, plannen, wijze van uitvoeren en evaluatie. Leden van de werkgroep bespreken met het team onderdelen van Vreedzaam op vergaderingen.

### *2. Identiteit (Bouwsteen 4 en 5)*

De St. Aloysius is een katholieke school met een diverse team- en ouderpopulatie wat betreft religieuze verbondenheid en/of betrokkenheid. Binnen het team leeft sterk de wens om de Vreedzame school te verbinden met katholieke en christelijke waarden en de methode Hemel en Aarde. Bij deze waarden is te denken aan gelijkwaardigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, naastenliefde, menselijke waardigheid en ruimte voor verschil. De werkgroep Identiteit heeft als opdracht de integratie te bevorderen en het team hierin te begeleiden. De werkgroep Identiteit werkt net als de werkgroep Vreedzaam met een werkplan voor één schooljaar.

We werken samen met de katholieke Nicolaaskerk met het vieren van verschillende christelijke feesten zoals Pasen en Kerstfeest. We vieren Allerzielen en Allerheiligen binnen de school waarbij de kinderen het verhaal horen van St. Aloysius en samen met hun leerkracht of ouders de mensen kunnen herdenken die niet meer leven.

De leerlingen leren tradities kennen uit de christelijke en katholieke cultuur en ze krijgen rituelen aangeboden waarmee ze vreugde en verdriet in hun leven een vorm kunnen geven.

### *3. Eigen initiatief/eigenaarschap t.a.v. maatschappelijke thema's (Bouwsteen 3 en 6)*

- Leerlingen krijgen de ruimte eigen initiatieven te ontwikkelen. Teamleden (meestal de eigen leerkracht) begeleiden deze leerlingen.  
Voorbeelden van de afgelopen twee jaar zijn:
  - Acties voor Oekraïne
  - Organisatie van een voetbaltoernooi voor de bovenbouw
- We sluiten in ons aanbod aan bij thema's die leven in de lokale gemeenschap of op nationaal/internationaal niveau.  
Voorbeelden van de afgelopen jaren zijn:
  - Actie inzamelen elektronisch materiaal in het kader van duurzaamheid
  - Actie voor de voedselbank
  - Actie voor cadeaupakketten voor de lokale bevolking



- Kerstkaarten voor ouderen in Baarn
- Leerlingenraad In gesprek met de wethouder van Baarn en ambtenaar over de kwaliteit van voorzieningen en infrastructuur in Baarn voor kinderen
- Meedoen met de vacature voor kinderburgemeester van de gemeente Baarn
- Een krant schrijven over de Minitrip en deze publiceren voor de ouders
- Actie voor een school in Afrika met een stichting vanuit Baarn.

#### 4. Gastlessen en informatie over specifieke thema's (Bouwsteen 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Leerlingen in de bovenbouw krijgen jaarlijks een aanbod van gastlessen die inspelen op burgerschap met betrekking tot enkele thema's:

- Omgaan met social media en veilig internetten
- Tweede Wereld oorlog: de holocaust
- Tweede Wereld oorlog: Anne Frankkrant
- Participatie bij de 4/5 mei activiteiten in de gemeente Baarn

#### 5. Wereldoriëntatie (Bouwsteen 1, 2, 3, 6, 7)

De methode Faqta gebruiken we voor ons aanbod van wereldoriëntatie.

De werkgroep Faqta werkt met een jaarlijks werkplan. De werkgroep houdt zicht op de kwaliteit van de uitvoering van Faqta, biedt een overzicht van het jaarprogramma en bereidt een school breed thema voor.

Het school brede thema kan relatie hebben met burgerschap. Bijvoorbeeld het thema "Magic media" dat behoort tot het aanbod van digitale geletterdheid.

Thema's vanaf groep 5 die een directe relatie met burgerschap hebben zijn:

Groep 5: Leven in vrijheid

Groep 6: Wat een regel

Groep 7: Onze democratie

Groep 8: De toekomst van Nederland

#### 6. Digitale geletterdheid (Bouwsteen 7)

De werkgroep Digitale geletterdheid werkt met een jaarlijks werkplan. De werkgroep onderzoekt in schooljaar 2022/2023 het aanbod voor digitale geletterdheid binnen Faqta, Vreedzaam en het programma van de Programmeerschool.

Het aanbod moet w.b. inhoud voldoen aan de vier gebieden van digitale geletterdheid nl.

- Mediawijsheid
- Computational thinking
- ICT basisvaardigheden
- Informatievaardigheden

#### 7. Relationele en seksuele vorming (Bouwsteen 4 en 5)

De werkgroep Relationele en seksuele vorming werkt met een jaarlijks werkplan.

De werkgroep heeft in schooljaar 2022/2023 een methode uitgezocht nl. Kriebels in je buik voor de groepen 1 t/m 8. De werkgroep bereidt jaarlijks een activiteit voor met Paarse Vrijdag en zorgt voor lesmateriaal en informatiemateriaal.

## Schoolklimaat

Op basis van de doelen, onze inhoud en aanpak willen we een goed schoolklimaat ontwikkelen. Dat is herkenbaar aan

1. Een positief sociaal en moreel klimaat in de klas en in de school
2. Sociale verbondenheid in de klas en school als een gemeenschap
3. Positieve conflictoplossing en mediatie als centraal thema
4. Het vastleggen van leefregels en deze naleven en onderhouden
5. Leerlingparticipatie en de school als oefenplaats.

We toetsen jaarlijks de sociale veiligheid op school met het tevredenheidsonderzoek van Vensters. Leerlingen van groep 6 t/m 8 beantwoorden vragen over de school. De resultaten worden besproken met de leerlingen, in de leerlingenraad, in het team, in de MR en worden gepresenteerd aan de ouders in een oudernieuwsbrief. Vanuit deze bespreking worden punten opgepakt die bijdragen aan het verbeteren van de tevredenheid van leerlingen over hun school.

## Resultaten/evaluatie van het aanbod voor Burgerschap

De werkgroepen evalueren jaarlijks het werkplan w.b. uitvoering, behalen van beoogde doelen en komen van daaruit met nieuwe acties voor het volgende schooljaar. Het team draagt bij aan deze evaluaties door vragen te beantwoorden en/of de evaluatie als bespreekpunt op te nemen op de vergadering.

De resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek biedt ons zicht op verbeterpunten in sociale relaties in de klas en op school, (sociale) veiligheid in en rondom de school, relatie met leerkrachten en andere medewerkers/vrijwilligers, de kwaliteit van de lessen en de begeleiding.

## Professionalisering

Het team is meer dan 10 jaar geleden begeleid bij de invoering van de Vreedzame school door een trainer/adviseur van het CED. In 2019 hebben nieuwe teamleden en de vrijwilligers voor het pleintoezicht de training gevold. In schooljaar 2022/2023 is de training aangeboden aan nieuwe leerkrachten binnen de school.

Het CED begeleidt de school in dit schooljaar ook bij het opzetten van het beleidsplan voor Burgerschap en de afname en bespreking van de scan.

## Kwaliteitszorg

De werkgroepen werken met een werkplan vanuit de PDCA-cyclus en voeren over de voortgang van de uitvoering van het werkplan minimaal 1x per jaar en maximaal 3x per jaar een gesprek met de directeur. De werkplannen maken onderdeel uit van het jaarplan.

Het leerlingtevredenheidsonderzoek en het oudertevredenheidsonderzoek wordt 1x per jaar afgenomen in de periode februari/maart van het lopende schooljaar. De resultaten worden opengezet voor de inspectie.

## Prioriteiten en plan van aanpak schooljaar 2022/2023

1. Zie bijlagen werkgroepen Vreedzaam, Faqta, Relationele en seksuele vorming, Identiteit en Digitale geletterdheid
2. Resultaten van de scan (afname 10 oktober 2022/ bespreking TV 11 januari 2023) :  
Voldoende herkenbaar in de school:
  - Burgerschap (leerlingparticipatie)
  - Burgerschap (conflictoplossing)
  - Burgerschap (diversiteit en persoonsvorming)
  - Basisklimaat (sociaal gedrag en schoolklimaat)
  - Basisklimaat (pedagogisch handelen)  
Onvoldoende herkenbaar in de school:
  - Burgerschap (oefenplaats voor democratie)

Acties n.a.v. de scan:

1. Bespreking met de werkgroep Vreedzaam, directeur en adviseur CED - november 2022
2. Bespreking met het team - januari 2023
3. Plan van aanpak op basis van bespreking - acties 2023/2024  
(en verwerking in het concept document Burgerschap)



### Resultaten Scan Burgerschapsvorming PO

Gegevens	
Naam:	Bettie van Noorloos
Schoolnaam:	St. Aloysius
Plaats:	Baarn
Telefoonnummer:	035- 542641
E- mailadres:	b.vannoorloos@aloysius- school.nl
Invuldatum:	10- 10- 2022

1. School als oefenplaats voor democratie	Antwoord
1. Bespreken wij uitkomsten van de veiligheidsmonitor met de leerlingen?	ja
2. Is er een goed functionerende leerlingenraad?	ja
3. Worden er klassenvergaderingen gehouden over onderwerpen van leerlingen, de leerlingenraad of andere zaken van school?	nee
4. Leren leerlingen hoe besluitvorming werkt?	ja
5. Hebben wij geregeld dat de leerlingenraad overlegt met hun achterban en klasgenoten?	ja
6. Hebben de leerlingen invloed op normen, afspraken en regels op school?	ja
7. Hebben leerlingen invloed op keuzes rondom excursies, schoolfeesten, etc.?	nee
8. Leren leerlingen in de school kritisch en ethisch redeneren?	nee
9. Leren leerlingen voor hun mening uit te komen en goed te beargumenteren?	ja
10. Leren leerlingen de mening van anderen serieus te nemen?	ja
11. Werken wij systematisch aan de beoordeling van juistheid informatie (fake- nieuws)?	nee
12. Leren leerlingen hoe democratie, macht en gezag werken in Nederland?	nee
13. Leren leerlingen hoe in de samenleving de vrijheid van meningsuiting werkt?	ja
14. Behandelen we met de leerlingen de waarden uit de Nederlandse grondwet?	nee
15. Leren leerlingen groepsdruk te weerstaan bij het bepalen van hun eigen mening?	ja
16. Leren leerlingen debatteren over waarden en normen in onze maatschappij?	nee
17. Hebben leerlingen invloed bij (mogelijke) samenwerking met instellingen in de buurt?	nee

2. Leerlingenparticipatie	Antwoord
18. Worden oudere leerlingen ingezet om jongere leerlingen te helpen?	ja
19. Stelt de school leerlingen in staat actief een bijdrage te leveren in de directe omgeving van de school?	ja
20. Worden leerlingen betrokken bij de problemen op school en de oplossing daarvan?	ja
21. Worden de leerlingen betrokken bij de uitkomsten van de veiligheidsmonitor en de te ondernemen acties?	ja
22. Is er een goed functionerende leerlingenraad?	ja
23. Weten de leraren hoe ze leerlingen uit de leerlingenraad kunnen inzetten?	ja
24. Leren leerlingen hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor een positief klimaat op school?	ja
25. Organiseert de school samenwerking met instellingen waar leerlingen een actieve bijdrage kunnen leveren?	nee
26. Worden er 'goede doelen' projecten gedaan op school (service learning)?	ja

3. Conflictoplossing	Antwoord
27. Is er in school een heldere lijn conflictoplossing?	ja
28. Leren leerlingen hoe ze conflicten vreedzaam kunnen oplossen?	ja
29. Checkt de school de uitkomsten van conflict- oplossende gesprekken?	ja
30. Helpen leraren leerlingen een conflict zelf op te lossen?	ja
31. Zijn er leerlingmediatoren?	ja

4. Diversiteit en persoonsvorming	Antwoord
32. Leren we leerlingen zich te verplaatsen in mensen met diverse achtergronden?	ja
33. Durven leerlingen voor hun mening uit te komen?	ja
34. Leren we leerlingen het belang van binnensluiten en het pijnlijke effect van buitensluiten?	ja
35. Werkt iedereen aan tolerantie bij leerlingen op het gebied van seksuele, culturele, religieuze en psychische diversiteit?	ja
36. Is men alert op discriminatie binnen de school?	ja
37. Is er een programma over diversiteit. en omgaan met verschillen?	ja
38. Wordt er met leerlingen gewerkt aan het ontwikkelen van een eigen identiteit?	ja
39. Wordt er gewerkt met rolmodellen/peer- educators om diversiteit aan de orde te stellen? (culturele, seksuele, religieuze en psychische diversiteit)	ja

5. Sociaal gedrag en basisklimaat	Antwoord
40. Zijn er afspraken binnen de klassen en op school over omgangsvormen?	ja
41. Zijn de schoolregels bij de leerlingen bekend?	ja
42. Zijn er afspraken voor groepsvorming door de hele school?	ja
43. Zijn de sociale normen en waarden helder?	ja
44. Is er een duidelijke start en afsluiting van de dag voor leerlingen?	nee
45. Wordt er gewerkt met een programma sociale competenties?	ja
46. Zijn er mogelijkheden voor leerlingen om hun weerbaarheid te vergroten?	ja
47. Mogen leerlingen leren van fouten?	ja
48. Zijn er regels over gedrag buiten de klas/lessen?	ja
49. Monitoren wij jaarlijks de veiligheidsbeleving bij leerlingen?	ja
50. Organiseren wij dat leerlingen van elkaar leren?	ja
51. Is er beleid voor rouwverwerking?	ja
52. Is er beleid rond preventie en aanpak van pesten?	ja
53. Kennen ouders het anti- pestbeleid van school?	ja
54. Wordt er preventief gewerkt tegen pesten?	ja
55. Worden leerlingen aangesproken op hun taalgebruik?	ja
56. Hanteert de school de principes van herstelrecht?	ja
57. Leren leerlingen zich te verplaatsen in gevoelens van anderen?	ja
58. Heerst er een positieve feedbackcultuur?	ja
59. Is er actief beleid over social media en privacy in de online wereld?	ja
60. Worden ouders betrokken bij het beleid over social media en privacy in de online wereld?	nee
61. Leren de leerlingen rekening te houden met de belangen van zichzelf en die van anderen?	ja
62. Wordt de incidentregistratie actief gebruikt?	ja
63. Worden ouders bij incidenten geïnformeerd?	ja
64. Is er actief beleid over sociale veiligheid?	ja

6. Pedagogisch handelen	Antwoord
65. Staan leraren model?	ja
66. Wordt er in het lerarenteam gesproken over pedagogische handelen en de effecten daarvan?	ja
67. Bemiddelen leraren bij conflicten?	ja
68. Stimuleren leraren de leerlingen hun grenzen aan te geven?	ja
69. Grijpen leraren in bij buitensluiten en pesten?	ja
70. Heerst er een positieve feedbackcultuur?	ja
71. Bespreken we regelmatig in het team de resultaten van burgerschapsonderwijs, pedagogisch klimaat en veiligheid?	nee
72. Stimuleren leraren leerlingen tot kritisch denken?	ja

7. Met burgerschap te verbinden kerndoelen	Antwoord
Heeft de school al een aanbod op de kerndoelen uit de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlandse Taal' zoals hierboven toegelicht?	nee



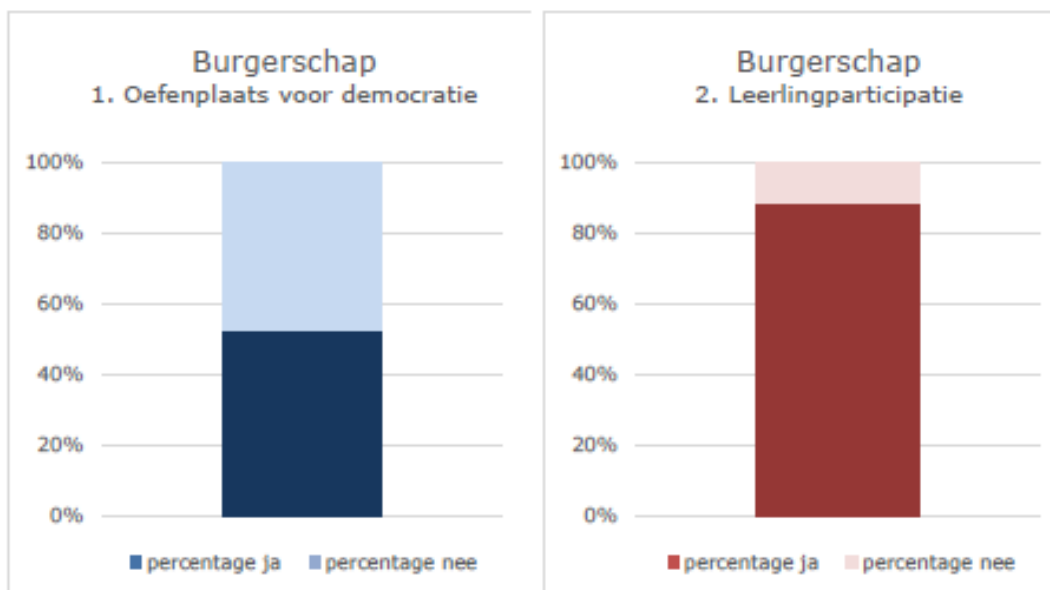
### Resultaat scan Burgerschapsvorming PO

U heeft de CED-scan Burgerschap ingevuld. Hierbij ontvangt u een eerste analyse naar aanleiding van de door u ingevulde vragenlijst. De vragen uit die lijst hebben we gebundeld rond onderstaande domeinen.

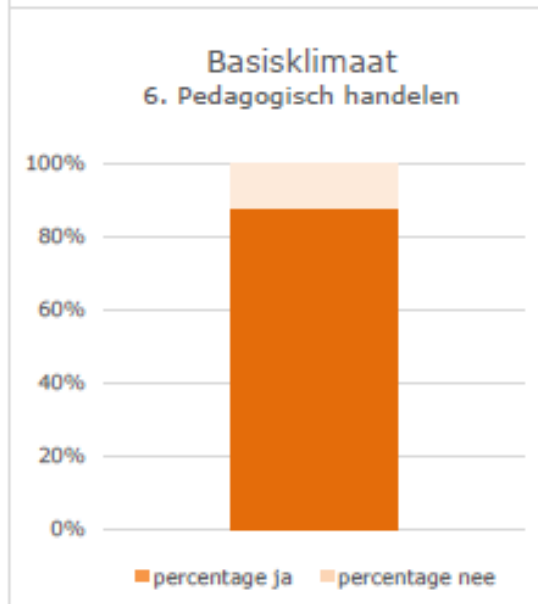
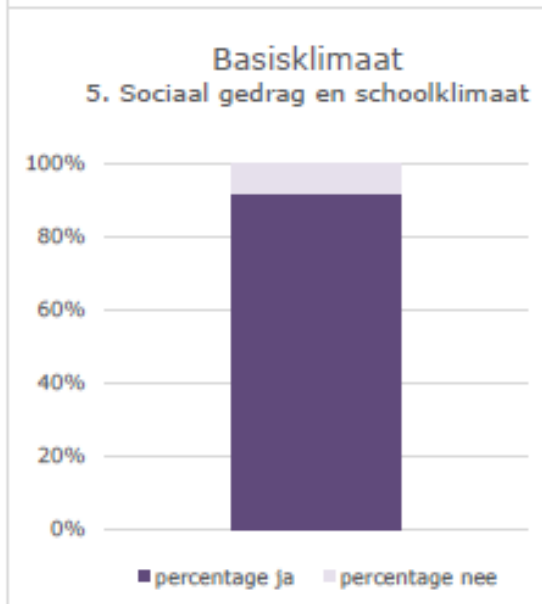
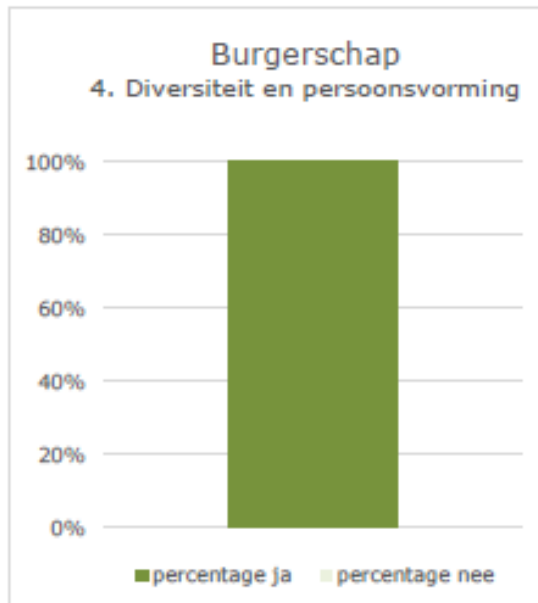
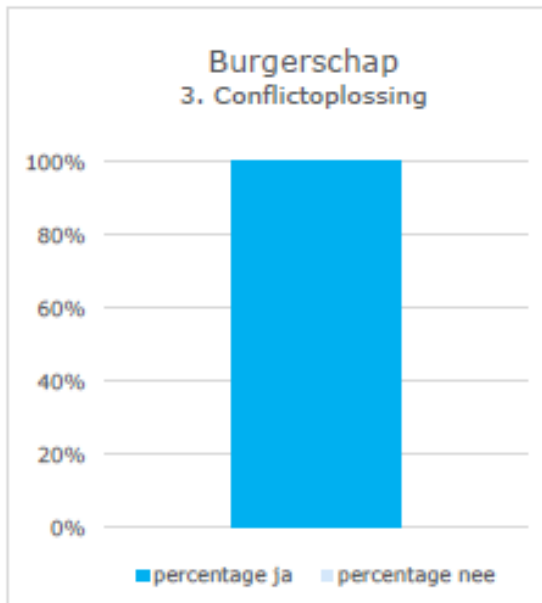
In de zes grafieken kunt u per domein zien, hoe ver u al bent met de inhoudelijke realisatie van dat domein. Sommige vragen gaan vooral in op wat in de klas feitelijk gebeurt, andere vragen zoeken naar de invloed van de school/de instelling.

Tenslotte heeft u antwoord gegeven of kerndoelen uit andere leergebieden voor uw school te verbinden zijn met burgerschapsonderwijs.

**Naam:** Bettie van Noorloos  
**Schoolnaam:** St. Aloysius  
**Plaats:** Baarn  
**Telefoonnummer:** 035-542641  
**E-mailadres:** b.vannoorloos@aloysius-school.nl  
**Invuldatum:** 10 oktober 2022







★ *Burgerschap en kerndoelen uit de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlandse Taal': de school heeft een aanbod op die kerndoelen en legt de relatie met burgerschap: **nee***