



**“Waar we op eigen wijze
samen groeien”**



Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
2 Wie zijn wij?	4
Missie en visie van Het Sticht	4
Missie en visie van de St. Aloysius	6
3 Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?	10
Gemeenschapszin en burgerschap	10
Levensbeschouwelijke identiteit	11
4 Wat zijn onze doelen voor de komende vier jaar?	12
Onderwijskundige doelen	12
Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid	19
Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg	23
Financiële doelen	26
5 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?	27
Bijlagen	27

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van St. Aloysius onderdeel van scholenstichting Het Sticht te Zeist.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds evalueert het schoolteam deze doelen in het jaarplan (zie bijlage) en na vier jaar evalueert het schoolteam de doelen uit dit schoolplan.

Elk onderdeel van het schoolplan bestaat uit een deel waarin Het Sticht verwoordt wat geldt voor alle scholen en daarna volgt een specifiek deel toegespitst op onze school.



2 Wie zijn wij?

Gegevens:

Het Sticht; stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs
Laan van Vollenhove 3045
3706 AL Zeist
Tel. 030-6939464
Mail: info@hetsticht.nl
Website: www.hetsticht.nl

St. Aloysius; basisschool voor katholiek onderwijs
Kerkstraat 32
3741 AK Baarn
Tel. 035-5412641
Mail: b.vannoorloos@aloyusius-school.nl
Website: www.aloyusius-school.nl

Missie en visie van Het Sticht

De missie van Het Sticht is “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en resultaten van wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod en wijze van werken.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: “Samen scholen, Samen leven”. Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

Kernwaarden

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving. Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

Missie en visie van de St. Aloysius

Naast de missie en visie van Het Sticht, hebben wij als school een meer school-specifieke missie en visie.

Onze missie is “Waar we op eigen wijze samen groeien”

In onze school staat het kind centraal. De kinderen groeien ieder op hun eigen manier, maar altijd samen met de andere kinderen, de onderwijskrachten en de ouders.

Ieder kind mag er zijn!

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige school met een prettige sfeer kunnen leren. De prestaties bij de leervakken zijn belangrijk. Wij geven goed onderwijs. Daarnaast is onze taak om een kind te helpen zich voor te bereiden op de maatschappij. Dit doen we door de kinderen te laten samenwerken en spelen. Daarom hebben we naast aandacht voor goed onderwijs ook specifieke aandacht voor kunst en cultuur, muziek en sport en bewegen.

Onze visie op onderwijs is terug te leiden naar de 3 V's

Vindingrijk

We zijn VINDINGRIJK:

Je ontwikkelt op de St. Aloysius je vindingrijkheid en de creativiteit en leert flexibel en onderzoekend te denken en te leren. We stimuleren je om nieuwsgierig te zijn.

Verbonden

We voelen ons VERBONDEN:

Als kind wil je gezien, gekend, gehoord en begrepen worden. Je zoekt verbinding met anderen. Op de St. Aloysius zijn we, hoe verschillend we ook zijn, allemaal met elkaar verbonden; kinderen, team en ouders.

Vrije ruimte

We geven elkaar VRIJE RUIMTE:

Je hebt bij ons de vrije ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je van houdt en wat je kan. Om resultaten te bereiken is ontwikkel – en leefruimte nodig.

Die krijg je bij ons.

Naast de 3 V's die we in onze visie hebben verwoord zijn er nog twee V's belangrijk binnen onze school: we zijn een Vreedzame school en, zoals reeds eerder genoemd, we helpen de kinderen met hun Voorbereiding op de maatschappij.

Aan al die V's toetsen we voortdurend ons onderwijs, maar ook het leefklimaat binnen de school. Daarbij zien we ouders van onze leerlingen als partners. De betrokkenheid van ouders bij onze school vinden we niet alleen prettig, maar ook heel belangrijk. Samen met ouders helpen we een kind op weg naar een mooie toekomst.



“In de opvoeding wordt beslist of wij genoeg van de wereld houden om er verantwoordelijkheid voor op te nemen en haar ook meteen te redden van de ondergang die, zonder die vernieuwing, zonder de komst van de nieuwen en de jongeren, onvermijdelijk zou zijn.

In de opvoeding beslissen we ook of we onze kinderen genoeg liefhebben om hen niet uit onze wereld te verbannen en hen aan henzelf over te laten, noch hun de kans te ontnemen iets nieuws – iets wat niet door ons te voorzien valt - te ondernemen, maar hen integendeel nu al voor te bereiden op hun opgave; het vernieuwen van een gemeenschappelijke wereld”

- Hannah Arendt



“Het kind is als een boom die door de liefde en aandacht groeit en tot bloei wordt gebracht”

Onderwijsconcept

Opbrengstgericht Passend onderwijs (OPO)

1. Vertrouw er op dat elk kind kan leren (het vormbaarheidsprincipe)
 2. Daag het kind tot zelfstandigheid uit. Dat is het op eigen wijze zich eigen maken van de aangeboden 'wereldinhouden' (het zelfstandigheidsprincipe)
- Klaus Mollenhauer (Duits pedagoog 1928 – 1998)**

De St. Aloysius is in schooljaar 2018/2019 gestart met het werken vanuit Opbrengstgericht Passend onderwijs (OPO).

Er zijn binnen OPO zes uitgangspunten:

1. Van eind naar begin
2. School>groep>leerling
3. Middenmoot als vertrekpunt
4. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
5. Eerst convergent dan divergent
6. Respons op instructie.

Wij beschrijven onze ambities op schoolniveau voor de vakken Rekenen-Wiskunde, Lezen, Spelling, Sociaal emotionele ontwikkeling en Leren leren in een onderwijsplan voor elk vak. De leerkracht beschrijft op groepsniveau de afwijkingen ten opzichte van het onderwijsplan. Onderwijsplannen en groepsaanpakken worden geëvalueerd op de twee jaarlijkse zorgvergaderingen. Telkens wordt er maximaal één interventie gedaan op schoolniveau en één op groepsniveau.

Instructiemodel en specifiek aanbod

We werken vanuit jaargroepen met daarin de groep als uitgangspunt voor het werken en leren. Effectieve Directe Instructie (EDI) is de vorm waarin wij instructie geven. Leerlingen kunnen op eigen wijze groeien door EDI en een specifiek onderwijsaanbod zoals ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafden of een specifieke aanpak voor leerlingen die dat nodig hebben. Wij benutten onze specialismes in ons team en werken nauw samen met externe partners zoals het samenwerkingsverband De Eem en bureaus op het gebied van leer- en gedragsontwikkeling.

Visie op het werken met het Jonge kind

Jonge kinderen leren tijdens het spelen. In ons onderwijs is dat doelgericht spelen. We willen ons vanuit een meer cognitieve aanpak ontwikkelen richting spelend en ontdekkend leren.

De kleuterleerkrachten zijn in 2019/2020 een studietraject gestart om een nieuwe visie op kleuteronderwijs te ontwikkelen. Dit traject wordt in 2020/2021 afgerond. In de praktijk in de klas wordt deze visie ingezet in o.a. het uitwerken van thema's, inzetten van spelmaterialen en in het leerkracht gedrag.

Het leerlingobservatiesysteem BOSOS sluit hierbij aan.

Wereld oriëntatie en digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin ze zich voortdurend moeten instellen op nieuwe situaties met de kennis, vaardigheden en sociale ontwikkeling waaraan wij een belangrijke bijdrage kunnen leveren. We kiezen voor een combinatie van wereldoriëntatie en digitale geletterdheid met de methodes Faqta en Delta de Draak.

Faqta is een video based leerplatform voor leerlingen in het basisonderwijs waar de leerkracht de coach, motivator en inspirator is. Leerlingen leren alles over programmeren, een DJ worden, de virtual reality en het Romeinse Rijk tot het nadenken over oplossingen tegen opwarming van de aarde.

Delta de Draak is een complete doorlopende leerlijn voor het basisonderwijs. Het is opgebouwd uit de 4 belangrijkste digitale thema's die samen een geïntegreerd geheel vormen. En dat kan ook eigenlijk niet anders want de thema's zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Delta de Draak leert geen digitale trucjes aan maar leert om de digitale wereld fundamenteel te begrijpen. De thema's zijn: ICT basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Organisaties in Baarn ondersteunen de scholen door een aanbod van lespakketten, excursies, gastdocenten op het gebied van Duurzaamheid. Wij maken hier graag gebruik van om onze lessen te verbinden aan de lokale situatie van Baarn.

Muziek, Kunst en cultuur

We zijn een school met bewuste aandacht voor de muzische en creatieve ontwikkeling van kinderen. In ons gebouw is dit herkenbaar door de aanwezigheid van specialisten op deze vakgebieden en projecten in samenwerking met externe partners.

In alle groepen krijgen de leerlingen structureel wekelijks een muziekles en op jaarbasis een x-aantal projectdagen Kunst en cultuur. De specialisten zijn naast de lessen ook actief in het meewerken aan openingen, weeksluitingen, presentaties, vieringen en musical.

Sport en bewegen

Wij hechten waarde aan een breed aanbod van sport en bewegen. De gymlessen worden gegeven door onze eigen leerkrachten die de bevoegdheid hebben om de gymlessen te geven. We gebruiken een erkende bewegingsmethode.

Bewegen gaat verder dan het gymlokaal. We stimuleren spelen op het plein en bewegen in de lessen door projecten te doen in samenwerking met externe partners op het gebied van sport en bewegen.

Leerkrachten zijn vaardig om tijdens lessen momenten voor bewegen in te bouwen en deze te integreren met vakken als bijvoorbeeld rekenen.

Wij willen ons richten op de adviezen van de Gezonde school en streven naar het behalen van het vignet Sport en bewegen.

Leerling-populatie

De Aloysiusschool telt op teldatum 1 oktober 2019 274 leerlingen verdeeld over 12 groepen. De leerlingen die onze school bezoeken, vormen een dwarsdoorsnede van de Baarnse bevolking.

3 Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?

Gemeenschapszin en burgerschap

Inleiding Het Sticht

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk/ het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, op specifieke momenten, maar ook iedere dag, zorgen we met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

Alle scholen van Het Sticht nemen één keer per jaar de vragenlijsten bij leerlingen en ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op- en rond de school en in de klas. Tevens hanteert de school een anti-pest beleid.

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders/verzorgers en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

Burgerschapsvorming op de St. Aloysius

Wij zien onze school als een mini-samenleving waarbinnen kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfvertrouwen op te bouwen, door samenwerking en overleg besluiten te nemen en vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving de wereld te gaan verkennen.

Om kinderen later in de maatschappij optimaal te laten functioneren, besteden wij in ons onderwijs niet alleen aandacht aan taal, rekenen en sociale vaardigheden. We leren de leerlingen door vooral ook betrokken te zijn bij de wereld om hen heen.

Wij zijn een "Vreedzame School". De Vreedzame school is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Leerlingen doen en denken actief mee in groepsvergaderingen, leerlingraad en als leerlingmediatoren.

We hebben aandacht voor onze omgeving door mee te doen met projecten in Baarn op gebied van identiteit, natuurbehoud, duurzaamheid, aandacht voor de medemens.

Een onderdeel van burgerschap is voor ons de digitale geletterdheid van een kind. Wij bieden een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gericht op social media, computational thinking, programmeren en kennis van de computer.

Wij werken samen met externe partners als de Groene Inval, de bibliotheek, samenwerkingsverband de Eem, Zorgloket Baarn, GGD, gemeente, politie en organisaties op het gebied van maatschappelijke onderwerpen.

St Aloysius is een Vreedzame school wat betekent:

1. Een positief en zorgzaam klimaat
2. Kinderen hebben een stem en leren deze goed te gebruiken
3. Conflicten worden positief opgelost
4. Leerlingen zijn actief in de school en helpen problemen op te lossen
5. Leerlingen staan open voor verschillen tussen mensen



Levensbeschouwelijke identiteit

Inleiding Het Sticht

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op gemeenschapszin en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm. Elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen en voor alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- een open houding naar onze medemensen;
- respect voor andersdenkenden;
- saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Levensbeschouwelijke identiteit van de St. Aloysius

Wij zijn een Katholieke school met een open gezicht naar de samenleving. Elke ouder en kind met respect voor het profiel van de school is van harte welkom. Wij geven vorm aan onze katholieke identiteit door de levensbeschouwelijke lessen, vieringen van christelijke feestdagen, het meedoen met goede doelen projecten, de jaarlijkse sponsorloop als vastenactie en de samenwerking met de katholieke kerk in de wijk.

Als richtlijn voor ons levensbeschouwelijk onderwijs en aandacht voor religies gebruiken wij de methode Hemel en Aarde. Wij zien de ontwikkeling van onze identiteit als een blijvend ontwikkelingsproces waar we ook blijvend aandacht aan moeten geven op leerkracht en leerlingniveau.

Een aantal teamleden verdiept zich in dit onderwerp waarbij zij zich richt op een proces van vier jaren en niet gericht is op het behalen van harde resultaten per jaar. De werkgroep streeft naar een eenheid in diversiteit in het uitvoeren en uitdragen van de katholieke identiteit van de St. Aloysius.

4 Wat zijn onze doelen voor de komende vier jaar?

Inleiding het Sticht

Onderwijskundige doelen

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek 2019/2020

Leerling-tevredenheid

basishnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Kader:

Oudertevredenheidsonderzoek 2019/2020

Een overzicht met een vergelijking met vorig schooljaar

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2019/2020: 7,2 (2018/2019: 7)
Onderdelen:

Schoolklimaat(sfeer, omgang en veiligheid)

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,1	(2018/2019: 7,6)
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	7,8	(2018/2019: 7,3)
Tevredenheid over de opvoedkundige aanpak van de school?	6,9	(2018/2019: 6,4)
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	7,4	(2018/2019: 6,9)

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	6,8	(2018/2019: 6,7)
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn/haar niveau?	7,0	(2018/2019: 6,6)
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,5	(2018/2019: 6,2)
Tevredenheid over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,5	(2018/2019: 6,9)

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over school?	7,3	(2018/2019: 6,3)
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,3	(2018/2019: 5,6)

Rapportcijfer voor de school 7,4 (2018/2019: 7)

Leerlingtevredenheidsonderzoek 2019/2020

Een overzicht met een vergelijking met vorig schooljaar

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school in 2019/2020: 8 (2018/2019: 8)

Over de school

Hoe vind je het op school?	7,2	(2018/2019: 7)
Hebben jullie een leuke klas?	7,3	(2018/2019: 7,5)
Vind je het leuk om met andere kinderen uit je klas om te gaan?	7,4	(2018/2019: 7,6)

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op school?	8,7	(2018/2019: 8,3)
Vind je de regels op school duidelijk?	8,0	(2018/2019: 8,3)
Ben je tevreden over de uitleg van de meester/juf?	8,9	(2018/2019: 8,7)
Vertelt de meester/juf je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,0	(2018/2019: 8,2)
Helpt je meester/juf je goed als dat nodig is?	9,0	(2018/2019: 8,6)

Rapportcijfer voor de school 8,3 (2018/2019: 8)

Leerdoelen

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn af te lezen in het leerlingvolgsysteem Parnassys en in de rapportage van de IEP eindtoets. Beide kwaliteitsinstrumenten worden gebruikt binnen de Stichtscholen om ons onderwijs te monitoren.

Toelichting op een aantal uitgangspunten voor onze onderwijskwaliteit

1. Er wordt gewerkt volgens de structuur referentieniveaus-> domeinscores-> leerdoelen-> lesdoelen.
2. Er wordt gewerkt met het model Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat we werken met eigen onderwijskundige schoolambities, die we vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het hele team. Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. We richten ons met ons onderwijsaanbod op de middenmoot en differentiëren naar onder en naar boven. De kwaliteitsmedewerker onderwijs volgt de processen van implementatie en borging met betrekking tot opbrengstgericht passend onderwijs en bespreekt dit met de directeuren en ib'ers tijdens de opbrengstgesprekken, tijdens de kenniskring onderwijskwaliteit en tijdens het ib-net werk.
3. De opbrengstgesprekken worden vanaf schooljaar 2019-2020 aan de hand van opbrengstgericht passend onderwijs gevoerd. De schoolbespreking en de uitgangspunten van OPO zijn hierbij leidend.

Onderwijskundige doelen voor de St. Aloysius.

Normering en onderwijs doelen voor de basisvakken

De inspectie hanteert met ingang van 2020 een nieuwe norm voor beoordeling van scholen. Elke school behoort tot een groep scholen op basis van leerling gewicht en moet als gevolg daarvan voldoen aan bepaalde normen voor de referentieniveaus 1F en 2 F/1S met betrekking tot Begrijpend lezen, Taalverzorging en Rekenen en wiskunde.

De eindtoetsscore van groep 8 is bepalend voor de behaalde referentieniveaus of deze voldoen aan de norm die bij onze school behoort. Daarbij beoordeelt de inspectie de resultaten over een periode van 3 jaren waardoor een meer betrouwbaar beeld ontstaat over de continue onderwijskwaliteit van de school.

Vanuit het nieuwe inspectietoezicht is de signaleringswaarde voor onze school:

85% van de leerlingen eind groep 8 heeft voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen het niveau 1F behaald.

55,1% van de leerlingen eind groep 8 heeft voor begrijpend lezen en taalverzorging het niveau 2F behaald en voor rekenen en wiskunde 1S. Deze groep leerlingen heeft het vermogen een hoger uitstroomniveau te behalen.

Als een school onder deze signaleringswaarden komt kan de inspectie een onderzoek instellen maar zal eerst in gesprek gaan met het bestuur van de stichting waartoe de school behoort.

Ons streven rekening houdend met het nieuwe inspectietoezicht is:

- Leerlingen stromen uit naar een richting in het VO die past bij hun interesse, sociaal emotionele ontwikkeling en leerpotentie;
- Leerlingen scoren bij de eindtoets op alle drie gebieden (RW, BL en Taalverzorging) naar vermogen w.b. leerpotentieel en onderwijsontwikkeling;
- Onze ambitie is om de vereiste referentieniveaus te behalen die passen bij onze leerlingpopulatie wat betekent dat wij vanuit de huidige situatie de basisnorm behalen en streven naar ambitie A als dit past bij de normering van de inspectie voor de scholengroep waartoe wij behoren.

Wij monitoren ons handelen door te werken met een planmatige aanpak van de zorg, analyse van het leerlingtevredenheidsonderzoek en leerlinggegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, kritisch te zijn op ons handelen als onderwijskrachten en het volgen van de resultaten van leerlingen tot en met het 3e jaar voortgezet onderwijs. (Bijlage 1 “Kwaliteitskalender van de St. Aloysius” en bijlage 5 “Visitatierapport Conclusies en aanbevelingen”)

Onderwijsdoelen schoolontwikkeling

Het schooljaar 2019/2020 is benut om in een aantal studiedagen met het team te komen tot onze streefdoelen voor de komende 4 jaren die in delen worden uitgewerkt in de verschillende jaarplannen. Ouders en leerlingraad hebben de gelegenheid gehad om hun bijdrage aan ideeën voor het schoolplan te doen.

De streefdoelen zijn

1. We willen ‘actief onderwijs’, waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a. het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen/gebouw en klassenmanagement;
2. We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van de leerlingen;
3. We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en daarin ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

(Bijlage 2 “Schoolplan 2020/2024 Leerlingraad” en bijlage 3 “Schoolplan 2020/2024 Opmerkingen van ouders”)

Welk (leerkracht)gedrag is nodig voor het kunnen realiseren van de streefrichtingen

- Van leerkracht naar begeleider/coach
- Laat zien wat ‘eigenaarschap’ betekent
- Kan op efficiënte wijze leergesprekken met leerlingen voeren
- Kan leerlingen begeleiden in ‘leren leren’ en laat voorbeeldgedrag zien
- Past klassenmanagement aan op onderzoekend, actief leren en kan dit begeleiden
- Kan omgaan met meerdere niveaus en leerstijlen in aanbod, instructie, inrichting lokaal, keuze materialen
- Laat zien dat hij/zij kennis heeft van leerlijnen en cruciale leerdoelen en weet hierin keuzes te maken die passen bij de groep/de leerling
- Kan de middenmoot van de groep herkennen en weet hierop het aanbod aan te passen
- Durft verplichte lessen meer los te laten en kan doelgericht activiteiten ontwikkelen gericht op spelen/ontdekken met externe activiteiten
- Kan anders werken met methodes en meer naar concreet en betekenisvol werken
- In kunnen spelen op de zone van naaste ontwikkeling
- “Vrije ruimte” creëren voor leerlingen
- Kan werkvormen uitvoeren die het actief en bewegend leren stimuleren

Onderdeel “Burgerschap”

Onderwerpen waar we aan willen werken

1. Voldoen aan de kerndoelen voor burgerschap
 - Thema's : Vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap, denk- en handelwijzen
2. Omschrijven van de visie passend bij je school en omgeving
 - Hierbij gebruik maken van curriculum.nu. De genoemde Grote Opdrachten zijn geen checklist maar een handig hulpmiddel om je eigen visie mee te formuleren.
 - Op basis van visie naar beleid naar activiteiten
3. Vreedzaam: er komen nieuwe lesmappen. Onderwerpen: wet burgerschap, kritisch denken, sociale veiligheid
4. Beschrijving van de school als oefenplaats: Een plek om te oefenen met alle vaardigheden die leerlingen nodig hebben om in de maatschappij te functioneren
5. Open klimaat: leerkrachtgedrag is voorbeeld
6. We moeten alert zijn op nieuwe startende collega's dat zij opgeleid worden in Vreedzaam
7. Burgerschap is in onze school terug te vinden in onze identiteitsactiviteiten, Vreedzaam
8. Onderwerp 'wereldgodsdiensten' opnemen
9. Blijvende aandacht voor ondersteuning leerlingmediatoren
10. Behoud van leerlingraad
11. Opzetten van groepsvergaderingen

Onderdeel “Duurzaamheid”

Onderwerpen waaraan we willen werken

1. Leerlingen zijn zich bewust hoe ons gedrag samenhangt met de 'gezondheid' van de wereld
2. Projecten van bewustwording verweven in ons dagelijks onderwijs
3. In ons pedagogisch handelen een voorbeeld zijn voor leerlingen en hardop vertellen waarom we iets doen
4. In onze cultuur en context: zo min mogelijk afval creëren; afval scheiden, geen verspilling van water, bewust omgaan met energie, doppers en broodtrommels, minder papier weggooien
5. Gebouw: investeren in duurzaamheid
6. Promotie voor meer bewegen voor leerlingen en personeel
7. Deelnemen aan lokale projecten
8. Spelen in het groen en meer beweegmogelijkheden op het plein

Doorgaande ontwikkeling vanuit het schoolplan 2019/2020

De schoolontwikkeling vormt een doorgaande lijn met voorgaande jaarplannen.

Onderwerpen die in ontwikkeling blijven zijn:

- Effectieve Directe Instructie
- Collegiale consultatie
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs
- Faqta
- Delta de Draak
- Communicatie
- Identiteit
- Vreedzame school
- Hoogbegaafdheid

De doelen voor schooljaar 2019/2020 zijn in de aanloop naar dit schoolplan geëvalueerd door de werkgroepen en er zijn nieuwe plannen geschreven voor het schooljaar 2020/2021.
(Bijlage 6 “Jaarplan 2020/2021 St. Aloysius”)

Onderwijstijd en vakken

Er wordt voldaan aan de norm voor gestelde les-uren. De tijden staan beschreven in onze onderwijsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Het overzicht van lessen van alle vakken staan vermeld op de website Scholen op de kaart.

Vakken-aanbod

Vakgebied	Methode	Bijzonderheden
Sociaal emotioneel en burgerschap	Vreedzame school	Aanvulling met thematische projecten, gastdocenten, excursies e.d
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Ondersteuningsprogramma's voor zwakke lezers: Bouw/Ralfi
Bouw, Ralfi-lezen		
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Lezen in Beeld	
Rekenen	Reken zeker	
Spelling	Taal Actief; spelling	
Taal	Taal Actief; taal	
Wereld Oriëntatie	Faqa	Aandacht voor duurzaamheid
Levensbeschouwelijk onderwijs	Hemel en aarde	Zie ook 'Sociaal emotioneel en burgerschap'
Sport en bewegen Groep1/2		
Bewegingsonderwijs in het speel-lokaal		
Groep 3-8:		
	Basislessen bewegingsonderwijs	
Muziek	Muziek moet je doen	

Vakgebied	Methode	Bijzonderheden
Kunstzinnige vorming	Cultuurmenu Baarn, projectdagen Kunst en cultuur	Aanvulling met bijzondere (lokale) projecten passend bij de jaarplanning van de school. Projectdagen Kunst en cultuur worden gegeven door een leerkracht met kunstspecialisatie.
Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs	Levelwerk voor verschillende vakken naast of in plaats van het reguliere aanbod.	Deze leerlingen krijgen 1x per week een specifiek aanbod in de verrijkgroep. Er is een verrijkgroep voor midden- en bovenbouw.
		Levelwerkers krijgen coaching van de specialist Hoogbegaafdheid.
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	
Aanbod kleutergroepen	Kleuteruniversiteit	
Engels	Take it easy	

Zorgaanbod in kader van Passend onderwijs

De St. Aloysius valt onder het Samenwerkingsverband De Eem. Dit samenwerkingsverband is een vereniging van 30 samenwerkende schoolbesturen van ruim 130 scholen. Zij zijn een netwerkorganisatie waarin scholen en schoolbesturen samenwerken. Elk kind moet op zijn eigen manier onderwijs kunnen volgen. Af en toe is er extra ondersteuning nodig. SWV de Eem ondersteunt scholen en ouders bij het vinden van de weg naar een passend onderwijsaanbod. In Baarn is een vaste onderwijssteuner vanuit SWV de Eem, Maaïke Houtman. Lokaalteam Baarn, een organisatie vanuit gemeente Baarn, sluit geregeld aan bij een gesprek als er een hulpvraag is op sociaal-emotioneel gebied. SWV de Eem biedt zorg aan leerlingen die vallen onder Cluster 3 en 4. Cluster 3 is voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Cluster 4 betreft het onderwijs voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem.

Cluster 1 betreft leerlingen die blind of slechtziend zijn. Een leerling die extra ondersteuning nodig heeft met deze problematiek wordt aangemeld bij Visio.

Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben. Een leerling die extra ondersteuning nodig heeft met deze problematiek wordt aangemeld bij Auris.

Het aanmelden van een ondersteuningsvraag binnen iedere cluster gaat in samenwerking met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel andere betrokkenen. Als school hebben we goedkeuring van ouders nodig om de aanvraag in te kunnen dienen, dit gaat in goed en transparant overleg.

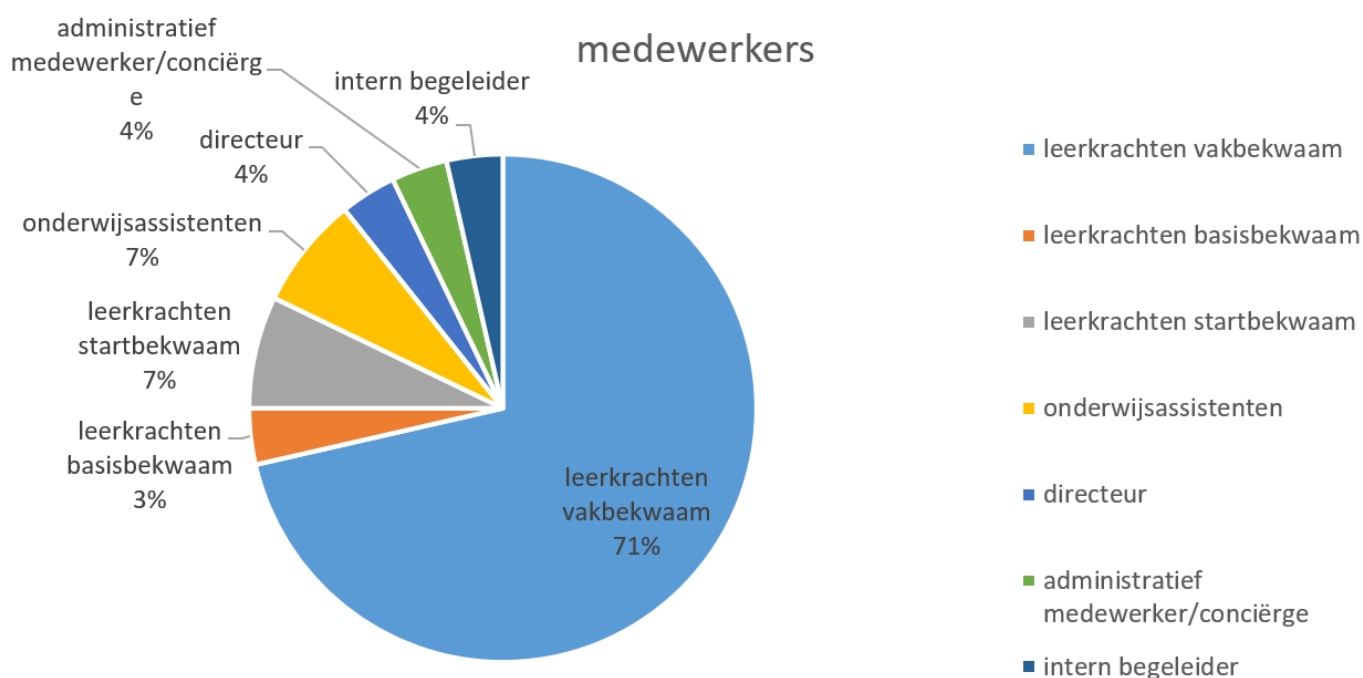
Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Inleiding Het Sticht

Wij verwachten van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving.

De leerkracht doet ertoe en dit is een beïnvloedbare factor op pedagogisch- didactisch gebied. Om de doelen op het gebied van personeelsbeleid concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

Overzicht van medewerkers 2020



- Startbekwaam betekent dat een leerkracht bevoegd is om les te geven.
- Basisbekwaam betekent dat een leerkracht bevoegd is om les te geven en beschikt over een basis kennis en ervaring binnen het vakgebied.
- Vakbekwaam betekent dat een leerkracht zich heeft ontwikkeld tot een professional die op alle gebieden binnen het vakgebied goed functioneert.

Professionalisering van onderwijsprofessionals

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden/ pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel.

Personeel St. Aloysius

Het Sticht motiveert en faciliteert de teamleden en teams om zich te professionaliseren.

Dat geeft het team en teamleden van de St. Aloysius de gelegenheid om zich te scholen in onderdelen waar iemand zelf behoefte aan heeft in relatie tot de schoolontwikkeling of krijgt het team de mogelijkheid om zich te bekwamen als team.

Wij willen onze expertise inzetten ten behoeve van leerlingen en ouders maar ook ten aanzien van elkaar om tot kennisdeling te komen waar leerlingen weer profijt van hebben.

Stagiaires en anderen die belangstelling hebben voor een baan in het onderwijs willen wij ook laten meedelen in onze expertise op verschillende vlakken.

Welke diversiteit is gewenst in het team en bij andere medewerkers (TSO, BSO, netwerk)

- Uitbreiding specialismes
- Meer benutten van specialismes
- Specialismes naar elkaar kenbaar maken
- Specialismes kenbaar maken naar de buitenwereld
- Inzet van OA-ers bij hoeken
- Kenniskringen starten in het team
- Behoud leerkracht muzikale vorming en beeldende vorming
- Wens voor vakdocent bewegingsonderwijs
- Samenwerken en uitnodigend zijn in overleggen

Specialismes van ons team zijn er op het gebied van

- Gedrag: Training Rots en water, gedragsspecialisten, Teken je gesprek
- Onderwijsontwikkeling: Leesspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist
- Beweging: bevoegdheid bewegingsonderwijs
- Kunst en cultuur: vakdocent, cultuurcoördinator
- Muziek: vakdocent
- Ondersteuning professionals, stagiaires, zij-instromers: Opleider in de school, beeldcoaching, video interactie begeleiding
- Burgerschap: Vreedzame school
- Veiligheid: BHV, kinder-EHBO
- Werken met kleuters: opleiding kleuterleerkrachten "Werken met kleuters"

Opleidingsschool

Onze school is een officiële opleidingsschool voor stagiaires van de PABO in samenwerking met de Hoge school Utrecht. Studenten vanuit het MBO en leerlingen die vanuit het voortgezet onderwijs een oriënterende stage doen kunnen bij ons rekenen op goede begeleiding. De school heeft twee bevoegde Opleiders in de school.

Arbeidsmarkt

We hebben elke dag te maken met de krapte op de arbeidsmarkt in het aantrekken van invallers en/of vast personeel. Daarom willen we meewerken aan het plan van Het Sticht om zelf actief te zijn in het aantrekkelijk maken en houden van het werken in het basisonderwijs.

We ontvangen graag stagiaires en anderen die geïnteresseerd zijn in een baan in het onderwijs en zijn actief in het aantrekken van deze doelgroep

Als tweede dragen we en breiden we onze specialismes uit.

Als derde punt zorgen we voor een veilige en aantrekkelijke werksfeer zodat invallers, stagiaires na een periode op de St. Aloysius gewerkt te hebben een positief beeld hebben van een baan in het basisonderwijs.

(Bijlage 4 "In de bijlage een mindmap van de werkgroep 'arbeidsmarkt' met ideeën.")

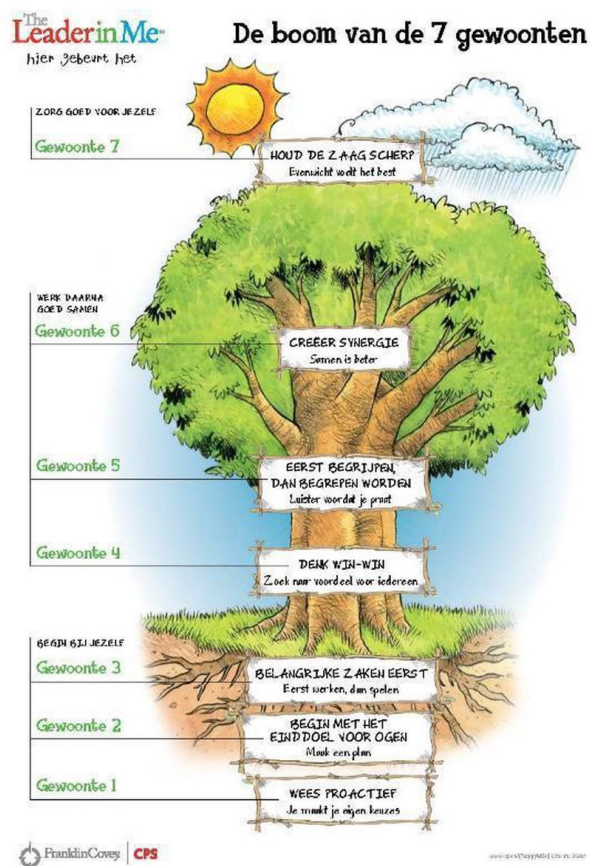
Teamontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling 2020/2024

In de ontwikkeling van dit schoolplan en het jaarplan 2020/2021 zijn er streefdoelen vastgesteld voor de komende jaren. Eén van de streefdoelen is dat we leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid willen geven voor hun eigen ontwikkelingsproces. Dit betekent dat wij als team ons hierin moeten verdiepen hoe wij dit gaan doen, wat dat betekent voor onze eigen rol en hoe wij zelf verantwoordelijk willen zijn voor de uitvoering van het schoolplan.

We starten bij onszelf en hebben een keuze gemaakt voor het teamtraject "The Leader in me" van Steven Covey. Aan de hand van 7 gewoonten uitgewerkt in een boom ervaren we hoe we vanuit onszelf (onze eigen wortels) plannen kunnen maken om ons daarna met anderen te verbinden (via de stam) om verder te kunnen groeien om uiteindelijk in een goede balans ons plan te verwezenlijken en 'tot bloei' te komen (de kruin). Het traject biedt ons als leden van het team en als gehele team de mogelijkheid om onszelf een fundament te geven om van daaruit onze streefrichtingen vorm te geven. Dit is goed zorgen voor onszelf en wij zijn het voorbeeld voor onze leerlingen.

In de 7 gewoonten komen de aspecten van 'Leren leren' terug. Ze sluiten aan bij onderdelen van Vreedzaam en Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

De doelen voor de onderwerpen van de werkgroepen en de streefdoelen kunnen naar aanleiding van deze teamontwikkeling aangescherpt worden. Dat is het lerende element in ons denken en handelen.



Wortels:

Dit gaat over jezelf

1. Wees pro-actief: Maak je eigen keuzes
 - Initiatief nemen
 - Verantwoordelijkheid nemen
2. Begin met het einddoel voor ogen: Maak een plan
 - Doelen leren stellen
 - Stappenplan maken
 - Bevordering zelfstandig handelen
3. Belangrijke zaken eerst: Eerst werken dan spelen/vrije tijd
 - Belangrijke zaken plannen
 - Duidelijke dag en weektaak

Stam:

Relaties: Jij en de ander

4. Denken in win-win: Zoeken naar het voordeel voor iedereen
 - Samen succesvol zijn
 - Welke oplossing werkt voor iedereen?
 - Het gaat om je manier van denken bij stap 4
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden: Luister voordat je praat
 - Vaardigheid ontwikkelen in empathisch luisteren
 - Goed luisteren voorkomt problemen
6. Synergie: Samen is beter
 - Synergie is samenwerken
 - De goede dingen van een ander zien en gebruiken
 - Samen tot de beste oplossing komen

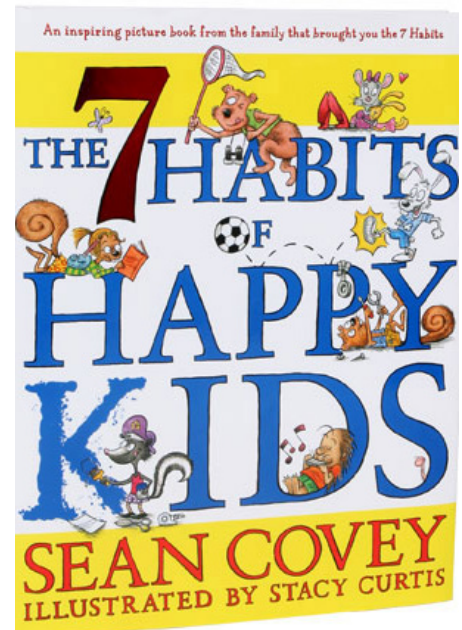
De kruin:

Voor jezelf zorgen en innerlijke balans

7. Houd de zaag scherp: Evenwicht voelt het best
 - Zorgen voor jezelf
 - Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
 - Aandacht voor welzijn en gezondheid
 - Balans
 - Wat is goed voor mij?

Leerlingen en ouders

Het concept is in te zetten bij leerlingen en ouders als vervolgstap zodat een ieder dezelfde taal spreekt en een model voor persoonlijk leiderschap kan ontwikkelen.



Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg

Inleiding het Sticht

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Onze school heeft onderwijsplannen voor rekenen, lezen en spelling. De onderwijsplannen voor Leren leren en Sociaal emotionele ontwikkeling worden nog ontwikkeld in de komende periode van 4 jaar.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Kwaliteitszorg St. Aloysius

De inspectie stelt drie hoofdvragen

1. Krijgen de leerlingen goed les?
2. Leren de leerlingen genoeg?
3. Zijn de leerlingen veilig?

Hoe geven wij hier inhoud aan?

We denken vanuit een kwaliteitspiramide bij het inhoud geven aan onze kwaliteit.

Daarbij willen we dat leerlingen zich veilig voelen. We gebruiken daarvoor de lessen van de Vreedzame school, het leerlingtevredenheidsonderzoek, onze gesprekken met ouders en leerlingen en door een open en veilige sfeer te creëren in en buiten het schoolgebouw.

De piramide toont een opbouw van een onderwijssituatie in een school en klas. De basis vormt de context van de school. Hoe leven wij samen in de school? Waar houden we ons aan? Zijn we hierin herkenbaar en voorspelbaar voor de leerling (en ouders)?

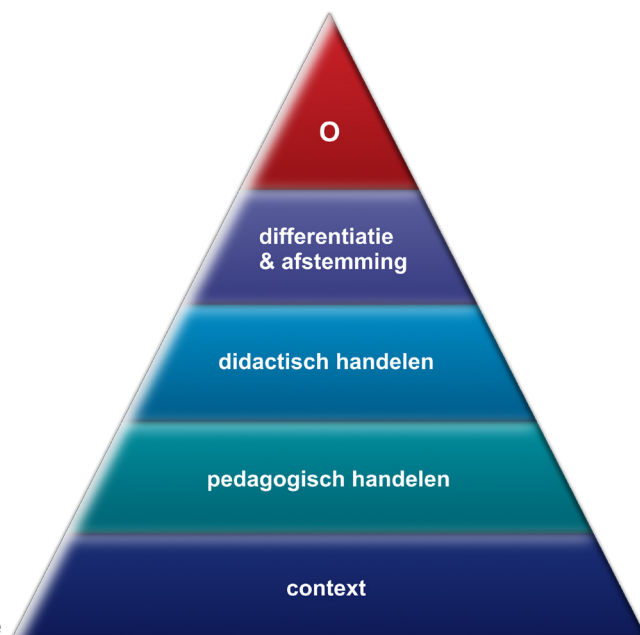
Daarop bouwen we ons pedagogisch handelen. Hoe willen wij omgaan met onze leerlingen? Wij zeggen "Waar we op eigen wijze samen kunnen groeien". Wat zegt dit over ons pedagogisch handelen? Hoe sta je zelf in het omgaan met leerlingen? Welke handvatten bieden Vreedzaam en onze katholieke identiteit? Hoe geven we het vak burgerschap vorm? Hierbij een korte toelichting op pedagogisch handelen (bron: "Wij-leren.nl")

Uit onderzoek van de Amerikaanse onderwijsdeskundige Robert Marzano blijkt dat pedagogisch handelen en klassenmanagement van de docent een aantoonbaar positief effect hebben op de leerprestaties van leerlingen. Marzano beschrijft een aantal aspecten die voorwaarde zijn voor het leren van de leerlingen. Te denken valt aan het zich veilig voelen in de klas, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Geert Kelchtermans, professor aan de Katholieke Universiteit Leuven vindt dat er aan het rijtje van Marzano wat ontbreekt. 'Door leraren steeds meer af te meten aan hun effectiviteit, dreigt passie een vergeten eigenschap te worden. 'Passie kun je niet meten. Je kunt haar enkel via interpretatief onderzoek afleiden uit diepte-interviews,' aldus Kelchtermans. 'We geven les in wie we zijn,' zegt Parker Palmer. 'Leraarschap is meer dan techniek alleen en komt voort uit de identiteit en de integriteit van de leraar. In iedere klas die hij lesgeeft hangt het van zijn vermogen om contact te maken met zijn leerlingen af of hij hen in contact kan brengen met de leerstof. Dit is dus minder afhankelijk van de methoden die de leraar gebruikt, dan wel van de mate waarin hij zichzelf kent en vertrouwt, en de bereidheid heeft om zich kwetsbaar en beschikbaar op te stellen in dienst van het leren.

De onderste twee lagen vormen de basis waarop de andere lagen gebouwd kunnen worden.

In een kwalitatief goede opbouw van de lagen volgt uiteindelijk een positief rendement van ons onderwijs en zien we dit terug in resultaten die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

(Bijlage 1 Kwaliteitskalender van de St. Aloysius)



Ondersteuningsprofiel

Voor het begin van het nieuwe schooljaar worden alle leerlingen doorgesproken met de leerkracht van het vorige schooljaar en de nieuwe leerkracht. De IB-er is aanwezig om zorgleerlingen zorgvuldig over te dragen. Op de zorgkalender staan vier groepsbezoeken per groep gepland in een schooljaar. Er wordt door de intern begeleider geobserveerd op het uitvoeren van het onderwijsplan en de groepsaanpak. Naderhand volgt een overleg met de leerkracht in een groepsbespreking. De leerkracht heeft mogelijke knelpunten beschreven in een notitie in Parnassys en dat vormt, samen met de observaties, het gesprek. De opbrengsten van de groep worden besproken. Indien nodig worden individuele leerlingen besproken als er zorgen over zijn. We gaan in geval van zorg waar actie bij nodig is, in overleg met ouders en vragen om toestemming.

Vier keer per jaar is er een schoolbespreking waar we de opbrengsten van de school bespreken. We hebben twee verplichte schoolbesprekingen waar het hele team bij aanwezig is. We bespreken dan of onze ambities die beschreven staan in onze onderwijsplannen voor begrijpend lezen, spelling, rekenen en technisch lezen zijn behaald. Ook bespreken we de interventies die we hebben ingezet. We volgen daarin de lijn van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), die we binnen Het Sticht hebben afgesproken te volgen.

Taalachterstanden

Voor leerlingen in groep 1 en 2 is er de mogelijkheid binnen Baarn om deel te nemen aan de Taalplusklas. De intern begeleider kan de leerling, met toestemming van ouders, aanmelden bij een taalplusklas binnen Baarn. Deze leerling krijgt leerlingvervoer, indien nodig, bekostigd vanuit de gemeente. Binnen de taalplusklas krijgt de leerling een extra taalaanbod, een dagdeel per week, onder schooltijd.

Extra aanbod van ondersteuning en onderwijsstimulering in onze school

Onze school heeft een schoolbibliotheek sinds september 2019. Wij werken samen met de bibliotheek in Baarn in verdere ontwikkeling van de schoolbibliotheek om op krachtige manier te werken aan leesmotivatie bij leerlingen.

In de school geven wij gelegenheid aan twee organisaties om extra zorg aan te bieden voor onze leerlingen waarbij ouders vrij zijn om te kiezen voor deze organisaties of een externe organisatie. Voor logopedie is dit Praatmaat en voor hulp bij o.a. gedragsvragen is dit Intraverte.

Financiële doelen

Het Sticht

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stellen om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeurs. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

Solidariteit

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

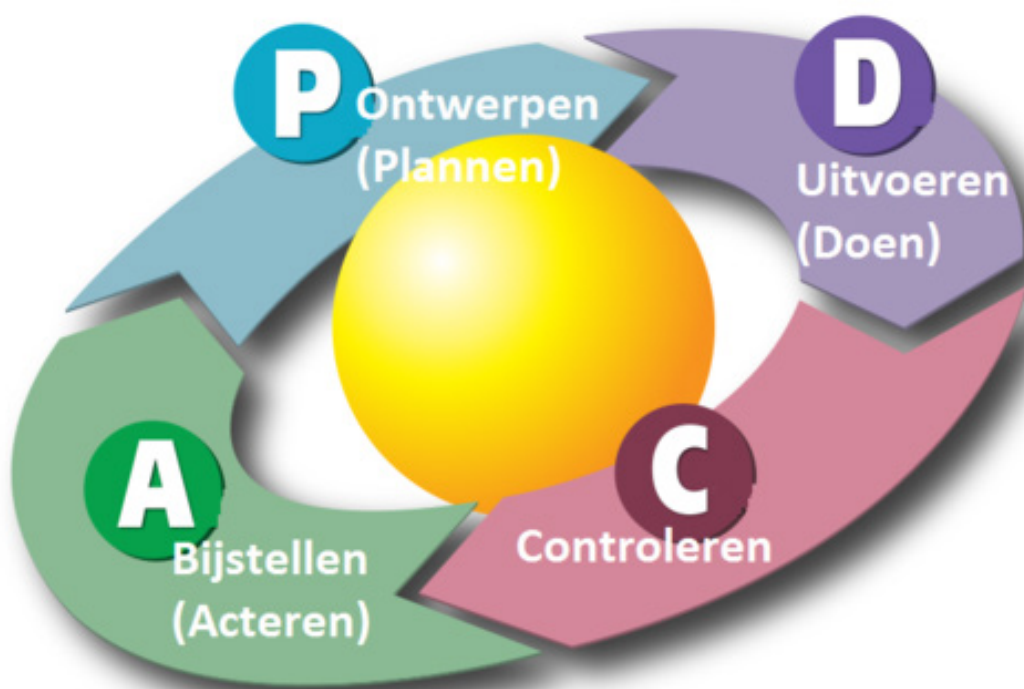
Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden.

5 Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?

Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en deze nemen wij in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.



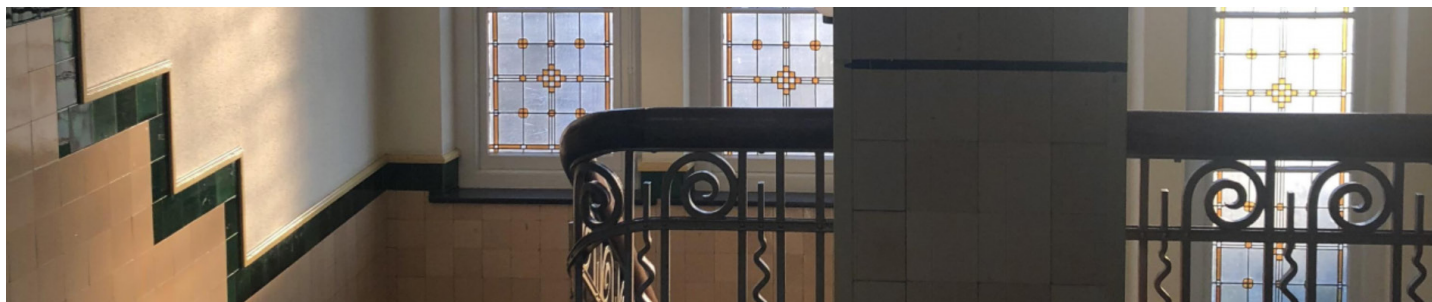
Bijlagen:

1. Kwaliteitskalender van de St. Aloysius
2. Schoolplan 2020/2024 Leerlingraad
3. Schoolplan 2020/2024 Opmerkingen van ouders
4. Arbeidsmarkt
5. Visitatierapport Conclusies en aanbevelingen
6. Jaarplan 2020/2021 St. Aloysius; bijlage 6a: Formatie 2020/2021

Bijlage 1: Kwaliteitskalender van de St. Aloysius

Domeinen	Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode
Onderwijsproces	Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, gericht op een brede ontwikkeling en eigentijds	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	• audit • inspectie • leerlingenraad • ouders
	We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen het onderwijs daar op af	Het oordeel van deskundige buitenstaanders	• audit • inspectie
	De school heeft een specifiek profiel	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	• audit • leerlingen • ouders
Leerlingen	De leerlingen voelen zich veilig	100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen	• veiligheidsmonitor
	De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen	• tussentoetsen • eindtoets • referentieniveaus
	De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs	95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is	• doorstroommonitor
	De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	• tevredenheidsonderzoek leerlingen • leerlingenraad
Leraren	Onze leraren zijn vakbekwaam	Het oordeel van professionele buitenstaanders	• audit • inspectie
	De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling	Iedere leraar beheert zelf zijn eigen scholingsagenda en bespreekt dit met leidinggevende	• leraardossier • functioneringsgesprek
	De leraren zijn tevreden over hun werkplek	De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	• tevredenheidsonderzoek leraren • mr
Ouders en belanghebbenden	Ouders zijn tevreden over de school van hun kinderen	De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	• tevredenheidsonderzoek ouders • ouderpanels
	De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief	• vragenlijst • panelbijeenkomsten

Financien	De school benut de financiële middelen volledig	De exploitatie is sluitend en de middelen worden doelmatig besteed	• begroting en exploitatie • jaarplan
Gebouw	Het schoolgebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal benut voor het onderwijs	Belanghebbenden beoordelen de aankleding en het gebruik positief	• tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en leraren



Bijlage 2: Schoolplan 2020/2024

Ideeën van leerlingen voor het schoolplan 2020/2024

Waar denken jullie aan bij de zin “Waar we op eigen wijze samen groeien”?

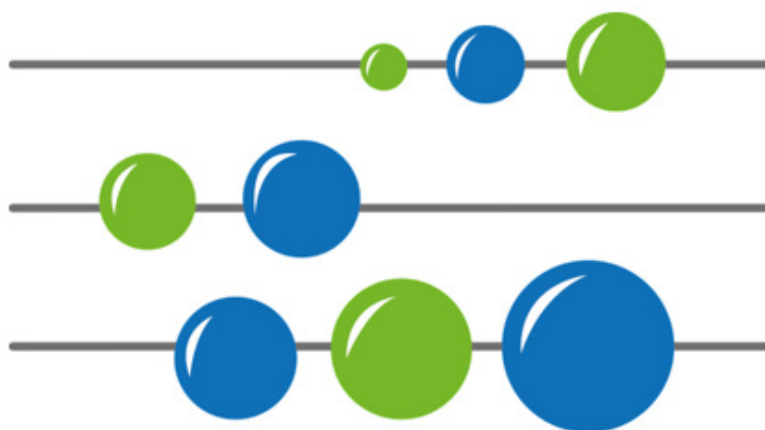
- meer samenwerken
- meer discussiëren
- meer de met groep onderling doen en minder met de juf/meester
- zelf meer kiezen als leerling
- kinderen moeten meer aan elkaar kunnen presenteren over iets wat ze gedaan of gemaakt hebben of over iets wat ze belangrijk vinden

Wat gaat er denk je veranderen in onze samenleving/Nederland/de wereld waardoor we ons onderwijs de komende jaren moeten gaan aanpassen?

- meer culturen
- steeds meer digitalisering
- meer werken met chrome books
- er wordt steeds meer gedaan door computers
- robots
- bewegen, sporten, klimmen en klauteren is belangrijk
- leerlingen krijgen meer ondersteuning door bijvoorbeeld een chipje in hun hoofd waardoor ze bepaalde dingen wel kunnen
- steeds meer verschillende beroepen en daar meer informatie over krijgen of een excursie doen
- juffen en meesters blijven wel nodig
- meer weten over klimaatveranderingen en het heelal
- mogelijkheden voor thuisonderwijs (bijvoorbeeld als je ziek bent)
- een computer of robot die dingen voor je doet of je helpt

Wat vinden jullie nu belangrijk op school?

- samenwerken
- je krijgt hulp als dat nodig is
- vreedzame lessen
- voldoende tijd krijgen voor toetsen
- speelruimte en gymlessen
- leuke uitjes
- gymlessen en een ruim schoolplein
- pannakooi
- leerlingraad
- methodes



Datum: 10 februari 2020.

Leerlingenraad

Bijlage 3: Schoolplan 2020/2024

Samenvatting reacties van ouders op de uitwerking van de Aloysius bomen.

Het team heeft in december 2019 tijdens een studiedag vier uitwerkingen gemaakt van onze wensen ten aanzien van ons onderwijs. De uitwerking is gedaan in de vorm van een boom met wortels, stam en kruin. Eén uitwerking is gedaan met een 'slagboom'. De bomen zijn tentoongesteld in de hal van de school met een uitnodiging naar ouders om een reactie te geven op onze uitwerking van wensen. Ouders hebben ons als team de volgende punten meegegeven.

“Het kind is als een boom die door de liefde en aandacht groeit en tot bloei wordt gebracht”



Onderwijs

- Blijf lessen door gastdocenten laten verzorgen
- Minder traditioneel onderwijs; meer verscheidenheid in werkvormen
- Is er aandacht voor social media, omgaan met internet?
- Maak onderwijs op maar meer zichtbaar
- Biedt leerlingen gedegen kennis aan want dat is nodig in onze maatschappij
- Waar is specifieke aandacht voor de beta vakken?
- Er is zichtbare aandacht voor creatief denken, samenwerken, oplossingsgerichte vaardigheden, verbondenheid met elkaar
- Aandacht voor sport en bewegen vast blijven houden
- Aandacht voor 'leren leren'. Leerlingen zijn leergierig en nieuwsgierig maar zijn niet gewend aan de schoolse situatie. Leer leerlingen leren en voedt hun nieuwsgierigheid. Biedt voldoende context en geef aan welk perspectief het leren heeft
- Toetsen voor de toekomst. Geef leerlingen inzicht in de waarde van het toetsen en bespreek de toetsen met hen. De stem van de leerkracht moet belangrijk blijven in het advies voor het voortgezet onderwijs
- Investeer in digitale geletterdheid
- Corebusiness is de 'gemiddelde leerling'. Investeer niet alleen in de leerlingen die onder of juist boven de norm presteren. De Aloysius heeft meer 'gemiddelde' leerlingen in huis
- Stel hoge ambities in schoolresultaten door bijvoorbeeld te streven naar een "GOED" van de inspectie
- Organiseer voor belangrijke vakken als rekenen en begrijpend lezen extra tijd. Dit kan ook buiten schooltijd. Dit komt ten goede aan de uitstroom van de school.

Team

- Meer kenniskringen binnen het team vormen; inzet van specialismes
- Investeer in bevlogen teamleden want de leerkracht is één van de belangrijkste basiselementen van de 'kind-boom' (o.a. man/vrouw verhouding, specialismes, intervisie, beoordeling door leerlingen)
- Geef en neem tijd. Kies wat belangrijk is. Maak oudergesprekken iets langer zodat er tijd is om te praten. Breng rust in onderwijs en beperk je tot de basisopdracht van het onderwijs

Pedagogisch klimaat en sociaal emotioneel

- Blijf investeren in wenselijk gedrag op het schoolplein
- Maak duidelijk hoe de leerlingen worden voorbereid op de maatschappij
- Laat kinderen van kleuter tot groep 8 korte onverwachte presentaties doen zodat ze gewend raken aan het zich voorstellen/presenteren. Dit kan bijvoorbeeld in themakringen
- Neem voldoende tijd om met de leerlingen te eten. Het is een sociaal en een rustmoment
- Het schoolplein moet veilig zijn daarom is het goed als ook leerkrachten pleinwacht houden zodat ze leerlingen zien op het plein

Identiteit

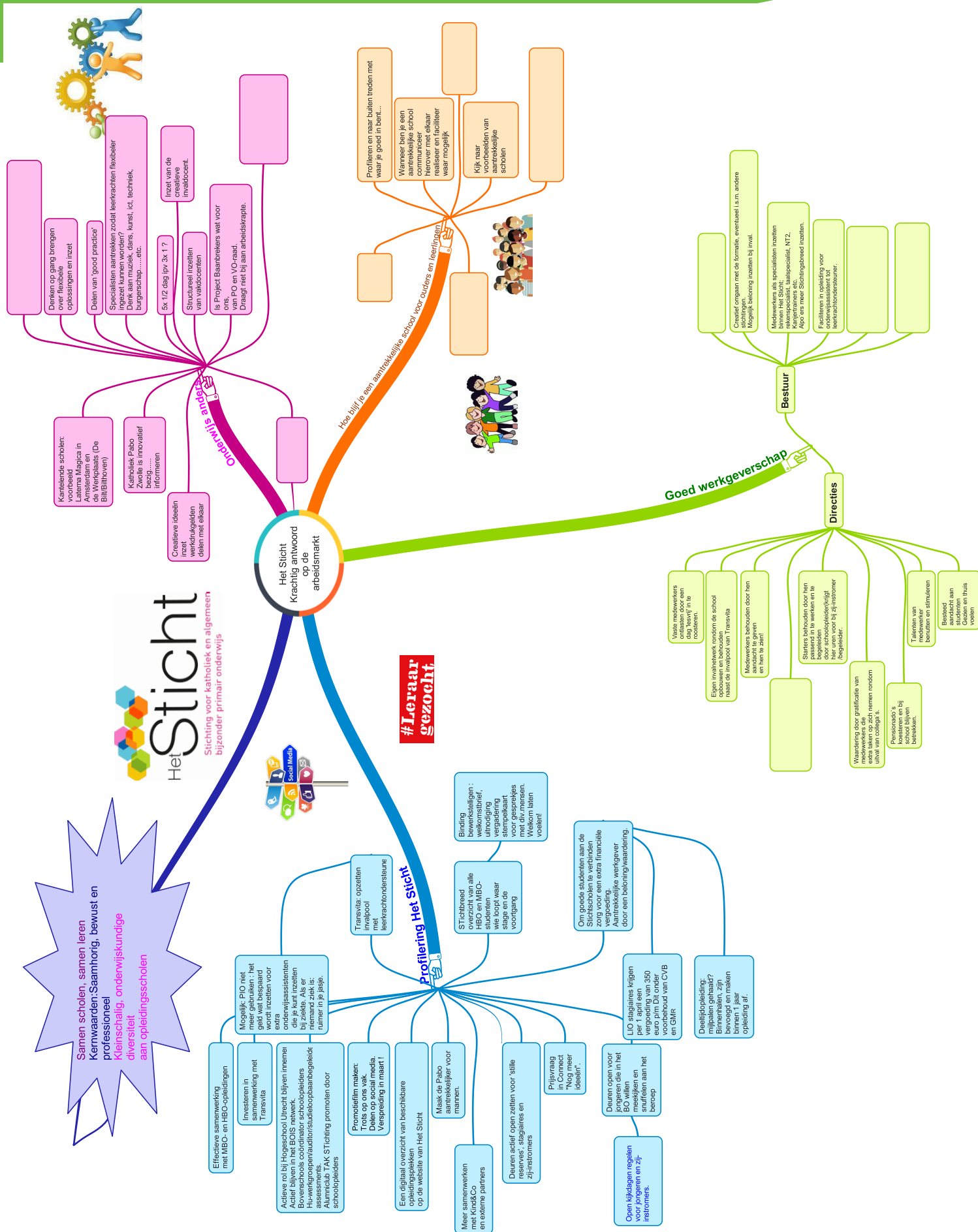
- Vieringen zijn belangrijk om te behouden
- Meer in algemene zin over geloof en geloven praten. Kinderen ook een kijkje laten nemen in andere religieuze gebouwen

Vakspecialismes

- Behoud van muzieklessen gegeven door de Muziekgarage
- Het is superleuk als lessen door gastdocenten gegeven blijven worden, bijvoorbeeld gym
- Investeer in Engels zodat leerlingen op het voortgezet onderwijs geen achterstand hebben
- Denk aan vakleerkrachten voor gymnastiek, Engels, muziek, handvaardigheid, tekenen, drama/toneel. Dat geeft de vaste leerkracht ruimte. Ook godsdienst kan door een vakdocent gegeven worden

Oudercontacten en betrokkenheid

- Ouders zichtbaar laten samenwerken met leerkracht ten behoeve van de ontwikkeling van het kind
- Stel ouders voor dat ze zelf een chromebook bekostigen die meegaat zolang de leerling op school zit. Na afloop van groep 8 neemt de leerling het chromebook mee.
- Leg een bestand aan van ouders die iets kunnen betekenen voor de school voor bijvoorbeeld invallen als er geen leerkracht is
- Ouderparticipatie is geen uitgangspunt om de schoolorganisatie te kunnen laten draaien. Als school moet je uitgaan van de kracht van je eigen lerarencorps





Bijlage 5: Conclusies en aanbevelingen visitatierapport St. Aloysius februari 2020

Conclusies en aanbevelingen

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag ‘Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs (verder) kan verbeteren?’ Het geeft een overzicht van de aanbevelingen. De commissie koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken zijn te geven.

Indien de school eigen vragen aan de visitatiecommissie heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord.

Conclusie 1. Het positieve schoolklimaat vormt een stevige basis

De Vreedzame School is geborgd en teruggezien/ voelbaar in de school. Zowel leerlingen als teamleden gaan respectvol met elkaar om. Dit is een stevige basis om op te bouwen, hier mag het team trots op zijn. Eén van de teamleden zei hierover: “we zijn een sterk team, we zijn er voor elkaar”.

Aanbevelingen:

- Draag dit positieve schoolklimaat nog meer uit naar buiten; naar ouders en samenwerkingspartners. Tevens vormt dit veilige klimaat een mooie basis om op te bouwen aan de onderwijskwaliteit, om de resultaten te verhogen.

Conclusie 2. De eind- en tussenresultaten van de school kunnen omhoog

De resultaten blijven achter bij wat er verwacht mag worden, gezien de schoolweging en dus de leerlingpopulatie van De SAloysiusschool.

Aanbevelingen

- Stel hogere ambities, waarbij het aanbod aan de middenmoot op een hoger niveau komt te liggen. De cognitieve verwachtingen naar leerlingen toe kunnen omhoog en het onderwijsaanbod dient hierop te worden afgestemd. Uitgangspunt is het niveau van de leerlingen, maar het doel is het behalen van de geformuleerde schoolambities.

Conclusie 3. Durf “los te laten”

Het didactisch handelen is in de meeste groepen te verbeteren door de lesmethode en EDI beiden als middel te zien en niet als doel. De leerdoelen zijn uitgangspunt en om deze aan te bieden, kunnen EDI en een lesmethode worden ingezet en niet andersom.

Aanbevelingen

- Durf goede leerlingen eerder “los” te laten tijdens een instructie en daag hen voldoende uit tijdens de klassikale lessen. Zet compacten en verrijken in middels levelwerk en werk dat wordt meegegeven vanuit de verrijkingsklas.
- Heb hoge verwachtingen van de cognitieve mogelijkheden van alle leerlingen, zowel qua tempo als qua resultaten en stem hier het aanbod op af. De methodes gaan uit van een VMBO-T uitstroomniveau, terwijl dat bij De Sint Aloysiusschool hoger moet kunnen zijn, gezien de schoolweging. Dit betekent dat de methode niet dekkend is voor het te realiseren aanbod. Het aanbod voor de middenmoot ligt hoger dan datgene wat in de methode wordt aangeboden.

Conclusie 4. Met een open blik kijken naar collegiale visitatie en het aanbod aan de middenmoot.

De kwaliteitscultuur is op veel onderdelen op orde, maar kan verbeterd worden door de manier waarop collegiale visitatie en differentiatie worden ingezet. Zoals een teamlid het verwoordde: zoek naar de vrijheid binnen de kaders”.

Aanbevelingen

- Doe collegiale visitatie niet aan de hand van een kijkwijzer, maar door met een open blik bij elkaar naar de toepassing van EDI te kijken. Het gaat immers niet om een beoordeling met een afvinklijst, maar om het van elkaar leren en elkaar versterken middels een professionele dialoog na afloop van de visitatie. Er lijkt voldoende veiligheid binnen het team om dit op een goede manier met elkaar te doen.
- De werkdruk die wordt ervaren met betrekking tot het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingen, kan voor een deel worden verlaagd door de middenmoot op een hoger cognitief niveau aan te spreken, waaronder een hoger tempo binnen de les en meer differentiatie tijdens instructie en inoefening. Hierdoor worden meer leerlingen geactiveerd. Doordat iedereen meer op eigen niveau zelfstandig aan het werk kan, heeft de leerkracht meer tijd voor verlengde instructie aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel aan de bovenkant als aan de onderkant.

Schoolvraag aan de visitatiecommissie

In hoeverre is EDI geborgd in groep 1 t/m 8? Waarbij groep 1/2 nog in de implementatiefase/ de startfase zitten.

- De inzet van EDI lijkt binnen de school een doel op zich, in plaats van een middel. Dit is van invloed op de manier waarop EDI wordt ingezet. De visitatiecommissie raadt aan om hier met het schoolteam over te spreken.
- De visitatiecommissie heeft tijdens alle klassenbezoeken het EDI-model teruggezien. Het lesdoel werd in alle groepen benoemd, de voorkennis werd opgehaald, de fases “ik, wij, jullie” zijn teruggezien. De inzet van ondersteunende middelen waren herkenbaar, zoals vraagblokjes, wisbordjes, stoplicht en gebruik van de instructietafel.
- Wat nog niet structureel is gezien, is de samenwerking/ coöperatieve werkvormen en de evaluatie aan het einde van de les. Hier kan de school nog een verdiepingsslag in maken.
- De kleutergroepen bevinden zich nog in de implementatiefase met betrekking tot de inzet van EDI. De visitatiecommissie raadt aan dit proces verder te implementeren en zo op het gebied van instructie voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te zorgen.

Bijlage 6: Jaarplan 2020/2021 St. Aloysius

Inleiding:

Het jaarplan 2020/2021 is een bijlage in het schoolplan 2020/2024.

Het geeft een beknopt actueel overzicht wat onze concrete voornemens zijn in dit schooljaar.

Het jaarplan bevat de onderdelen:

- Onderwijs
- Specialismes en profiel van de school
- Identiteit
- Communicatie (werkgroep)
- Personeel en arbeidsmarkt
- Burgerschap en duurzaamheid Gebouw (investering in duurzaamheid)
- ICT
- Kwaliteit

Kenmerken van de school op 1 oktober 2020:

- Leerlingaantal: 284 leerlingen (prognose 285 leerlingen)
- Aantal leerlingen leeftijd 4-7 jaar: 123
- Aantal leerlingen leeftijd 8-12 jaar: 161
- Formatie: zie bijlage
- Leerkrachten waarvan één zij-instromer: 15
- Leerkrachtondersteuner: 1
- Onderwijsassistent: 1
- Intern begeleider: 1
- Administratief medewerker: 1
- Directeur: 1

Streefdoelen in het schoolplan 2020/2024

- We willen 'actief onderwijs', waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a. het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen/gebouw en klassenmanagement;
- We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van de leerlingen;
- We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en daarin ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

"In de opvoeding wordt beslist of wij genoeg van de wereld houden om er verantwoordelijkheid voor op te nemen en haar ook meteen te redden van de ondergang die, zonder die vernieuwing, zonder de komst van de nieuwen en de jongeren, onvermijdelijk zou zijn.

In de opvoeding beslissen we ook of we onze kinderen genoeg liefhebben om hen niet uit onze wereld te verbannen en hen aan henzelf over te laten, noch hun de kans te ontnemen iets nieuws – iets wat niet door ons te voorzien valt - te ondernemen, maar hen integendeel nu al voor te bereiden op hun opgave; het vernieuwen van een gemeenschappelijke wereld"

- Hannah Arendt

Doelen en acties 2020-2021

Onderwerp en thema	Doel	Acties 2020/2021	Evaluatie
Onderwijs:			
Eindopbrengsten	Basisnorm Het Sticht: 95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging, lezen en rekenen. 60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging 65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen 60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen. Signaleringswaarde inspectie voor onze school: 85% bij niveau 1F 55,1% bij 2F/1S	Leerteam: Specifiek leerteam met de leerkrachten van groep 7/8 met focus op te behalen referentieniveau en uitstroomniveau per leerling, monitoring onderwijsproces, kennisdeling en doorgaande lijn. Studiebijeenkomsten IEP en vergaderingen: Leerkrachten verdiepen zich het werken en denken vanuit referentieniveaus en leerlijnen Bouwvergaderingen: Kennis van het leerteam 7/8 wordt gedeeld en besproken ten behoeve van kwaliteitsverbetering onderwijs en de doorgaande lijn.	
Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	1. De werkgroep is betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van de schoolbesprekingen. 2. Tijdens de groepsbezoeken wordt het uitvoeren van de onderwijsplannen en de groepsaanpak geobserveerd en vastgelegd. 3. Er wordt een onderwijsplan "Leren leren" geschreven. 4. Het wordt duidelijk wat er in de methode mag worden losgelaten. 5. Opbrengsten op RT worden gezamenlijk besproken. 6. Doelen voor kleuters wordt dit schooljaar geformuleerd. 7. Juiste analysemodel wordt gekozen	De werkgroep gaat 5x met elkaar in overleg. De voorbereiding op de schoolbespreking wordt tijdens twee overleggen doorgenomen met de hele werkgroep en directie. Groepsbezoeken worden gefinetuned door met elkaar te bespreken wat het doel is. De doelen voor de kleuters worden in de werkgroep besproken, wat is haalbaar, en dit wordt in het onderwijsplan beschreven. Er zijn 2 verplichte schoolbesprekingen en 2 schoolbesprekingen volgens de OPO-richtlijnen worden ingeroosterd. Inhoud en opbrengsten RT bespreken tijdens de overleggen in de werkgroep Bijstellen OPO-handout in de werkgroep Starten Focus PO? Onderwerp gesprek werkgroep. (uit "Werkplan OPO 2020/2021")	

		Specifiek naar aanleiding van de thuiswerkperiode van 16 maart 2020 – 11 mei 2020: Na analyse van de toetsen in juni 2020 vraagt begrip- pend lezen schoolbreed aandacht. Dit doen wij door: Groep 3: inzet methode Humpie Dumpie Groep 4: Vanaf de herfstvakantie al starten met be- grip- pend lezen in plaats van vanaf januari 2021 Groep 5- 8: Onderzoek naar close reading en be- spreken in bouwvergadering 1e half jaar om deze methodiek in te zetten. Op groepsniveau vraagt met name spelling extra aandacht in enkele groepen. Individuele leerlingen die achterstand hebben opge- lopen krijgen een periode extra RT.	
Effectieve Directe Instructie (EDI)	Iedereen kan EDI bij de vakken Rekenen en Spel- ling dagelijks toepassen.	Om te zorgen dat EDI niet wegzakt wordt er 2x per jaar aandacht besteed aan EDI in de bouwvergade- ring. Dit wordt vooraf besproken in de werkgroep. Werkgroep stimuleert om succeservaringen te delen. De werkgroep zal actief bezig zijn om het team te stimuleren om EDI toe te passen. Zij gaan filmpjes via internet zoeken en collega's filmen. Deze worden besproken in de bouw. Zodra schema van volgend jaar bekend is wordt EDI gepland. Twee keer per jaar zal er minimaal 45 minuten besteed worden aan EDI. Delen van succeservaring, delen van mooie momenten uit een gedeelte van EDI- instructie zoals inleiding, instructie, evaluatie. Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor de groepen 1/ 2. We schaffen het boek 2.0 aan waaruit we de aanpak kunnen beschrijven. Er staan nieuwe hoofdstukken beschreven: kleuters, feedback geven, implementa- tie. Deze hoofdstukken worden besproken in bouw- vergadering.	

		Elke collega zal 1x per jaar bezocht worden door 1 persoon van de werkgroep. Zij vult een kijkwijzer in en er zal een gesprek naderhand samen plaats vinden (uit "Werkplan EDI 2020/2021")	
Onderwijs Meer – en hoogbegaafdheid	Het beleidsplan "Meer-en hoogbegaafdheid" is geborgd in theorie en praktijk	De hoogbegaafdheidsspecialisten actualiseren het beleid en bespreken dit document in een vergadering. Zij ondersteunen collega's door: • Te ondersteunen in groepen • Rollen van leerkrachten en specialisten te onderscheiden bij het onderwijs aan deze doelgroep • Actief informatie te geven over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen Zij zijn actief in het geven van informatie aan en ondersteuning van ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen.	
Digitale geletterdheid	Aan het einde van het schooljaar 2020/2021 hebben alle kinderen en leerkrachten gewerkt met de methode Delta de Draak en weten we waar de knel- en verbeterpunten liggen voor het volgende schooljaar.	In de klassen wordt de methode gevolgd en vier keer per jaar wordt de methode op de teamvergadering besproken. Werkzaamheden van de werkgroep: Eerste teamvergadering: Startpraatje en vragen of er behoefte is aan een proefles van door een lid van de werkgroep. Oktober/ november: eerste evaluatie. Februari/ maart: tweede evaluatie. Mei/ juni: laatste evaluatie. Juni/juli: nieuw plan maken schooljaar 2021-2022 (zijn we enthousiast, gaan we hier mee verder) (uit "Werkplan Delta de Draak 2020/2021")	
Wereld Oriëntatie	Alle leerkrachten kunnen aan het begin van schooljaar 2020/2021 de nog vrij nieuwe methode Faqta inzetten, toetsen en zelfstandig gebruiken van Faqta d.m.v. de jaarplanning van Faqta.	De school werkt aan de hand van de jaarplanning die gemaakt is door de werkgroep Faqta. De voortgang van de implementatie wordt minimaal 2x besproken op een vergadering. (uit "Werkplan Faqta 2020/2021")	

Leerlingvolgsysteem IEP	Alle scholen van Het Sticht implementeren het leerlingvolgsysteem IEP. Wat zijn onze kwaliteitsdoelen met de overstap naar IEP: • De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. • De IEP geeft inzicht waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling wordt vergroot. • De IEP brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van een kind in beeld. • De afname van de toetsen kost weinig tijd, leerlingen zijn in twee ochtenden hiermee klaar. • De toetsen zijn minder talig en bouwen op van makkelijk naar moeilijk. • De toetsen zijn digitaal en worden direct geanalyseerd. • Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de toets-resultaten wordt gemakkelijker door de analyse die de IEP doet van de toetsen. • De IEP-toetsen sluiten goed aan op de IEP-eindtoets in groep 8.	Het team wordt begeleid door een trainer van IEP in het kennismaken en gaan werken met IEP. Er zijn 2 teambijeenkomsten namelijk in het najaar 2020 en na de toetsperiode in februari 2021. Vooraf bekijkt elke leerkracht een korte webinar over het LVS IEP. In januari/februari 2021 wordt er getoetst met IEP.	
--------------------------------	--	---	--

Leergesprekken met leerlingen	Leerkrachten voeren naar aanleiding van de resultaten van de toetsen leergesprekken met leerlingen om leerling inzicht te geven in wat ze hebben gedaan, hoe ze het hebben gedaan en wat ze als doelen kunnen stellen voor de volgende periode.	Leerkrachten v.a. groep 5 bespreken in het najaar op een bouwvergadering het houden van leergesprekken en komen tot een gezamenlijk gespreksformulier en opzet van gesprek door te leren van de ervaringen van enkele collega's die al ervaringen hebben met het voeren van leergesprekken. De leergesprekken worden v.a. groep 5 gehouden na de M-toetsen en E-toetsen.	
BOSOS	In de kleuterbouw wordt het kleuterobservatie instrument volledig ingezet en daarbij aansluitend wordt er een nieuw rapport ontwikkeld voor de kleuters.	BOSOS inzetten in de dagelijkse wijze van werken door de doorgaande lijnen van BOSO te verwerken in de thema's. Het kleuterrapport veranderen passend bij onze kleutervisie en BOSOS waarbij we uitgaan van de persoonlijke groei van een leerling.	
Bibliotheek op school/ Leesmotivatie	1. Rond de vijftig procent van de leerlingen wordt geholpen bij het zoeken naar een leuk leesboek in de schoolbibliotheek; door de biebouders te helpen in het adviseren van boeken wordt volgend jaar zestig procent van de leerlingen goed geholpen in de bibliotheek. 2. Alle klassen gaan elke dag minimaal twintig minuten stillezen én er wordt elke dag voorgelezen door de leerkracht. 3. Dertig procent van de leerkrachten zijn zeer leesbevorderend, volgend schooljaar is dit veertig procent. Dit willen wij bereiken door leerkrachten meer gebruik te laten maken van de schoolbibliotheek en Aura online, en door boekentips/inspiratie van de leesconsulent en elkaar. Onderbouw: voorlezen Middenbouw: boekpromotie Bovenbouw: praten over boeken	Onderbouw: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen Middenbouw: Kinderboekenweek, Poëziweek Bovenbouw: Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Poëziweek De leesconsulent van de bibliotheek ondersteunt ons bij de uitvoering van het bibliotheek jaarplan 2020/2021. De leescoördinatoren in de school zien toe op de uitvoering. De resultaten van de activiteiten tot stimulering van lezen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd door de leesconsulent. (uit 'Bibliotheek jaarplan 2020/2021')	

Visie kleuteronderwijs	De visie van ons kleuteronderwijs verandert van een meer cognitieve aanpak naar een spelend, ontdekkende aanpak wat herkenbaar is in leerkrachtgedrag, inrichting van lokalen, materiaal en thema keuze, het volgen van de ontwikkeling van het kind, het rapport en de wijze van presenteren naar ouders.	Traject over kleuteronderwijs met Paulien Oogjens afronden. Kleutervisie uitwerken in beleid en in de praktijk: • Thema's kleuterbouw breed vaststellen en enkele thema's naar de actualiteit van de groep uitwerken. • Materiaalkeuze, inrichting van de hoeken aanpassen aan de visie van ons kleuteronderwijs waarbij we nieuwsgierigheid van leerlingen willen stimuleren/ • Leerkrachtgedrag oefenen die past bij onze visie op kleuteronderwijs door gesprek, onderlinge observatie en indien nodig coaching. • Ouderbetrokkenheid vergroten door thema's zo in te richten en te presenteren dat er meer herkenbaarheid voor ouders en leerlingen ontstaat. • Samenwerking binnen kleuterbouw versterken door ieders specialisme in te zetten en een effectievere wijze van werken te ontwikkelen.	
Specialismes en profiel van de school			
Vreedzame school	Met De Vreedzame school willen we bereiken: 1. Een positief en zorgzaam klimaat. 2. Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken. 3. Dat conflicten positief worden opgelost 4. Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. 5. Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen.	• In alle groepen worden wekelijks lesactiviteiten gegeven volgens het jaarrooster van Vreedzaam • De Vreedzame school is zichtbaar in de klassen en in de school (pictogrammen, petten, bal, mediatorenbord, stappenplan, afkoelplekken etc) • In school bestaan sociale normen die richting geven aan gedrag. Deze zijn passend bij de pijlers van Vreedzaam en zichtbaar in de klassen en in school. Regelmatig worden deze normen en gedragingen in de groepen behandeld. • Sociale norm uitdragen ('zo doen we het hier') door iedereen; en spreek elkaar daar op aan.	

		• Er is een jaarplanning van de blokken. • Alle leerkrachten kennen en dragen het leerkrachtgedrag uit. • Bij incidenten met leerlingen gebruiken we zoveel mogelijk het stappenplan voor mediatie. • De leerlingraad komt maandelijks bijeen. • In de bouw/team wordt de terugblik op een behandeld blok en de essenties van het nieuwe blok besproken. • Ouders worden bij elk blok geïnformeerd in de nieuwsbrief en op het scherm in de hal. • Nieuwe leerkrachten of andere medewerkers in de school worden opgeleid en geschoold in de principes van De Vreedzame school. • De commissie komt ongeveer 5x per jaar samen om vorm te geven aan het jaarplan Vreedzaam. • Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen via de nieuwsbrief van DVS door de commissie • Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe mediators gekozen. Daarna volgt de training samen met de oude mediators (uit "Werkplan Vreedzame school 2020/2021")	
Kunst en cultuur	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich creatief en kunstzinnig te ontwikkelen waarbij specifieke aandacht uitgaat naar het creatieve proces en in tweede instantie naar het creatieve product. Het experiment en het proberen staan centraal.	Elke groep heeft 5x per jaar een dag met een thema vanuit Kunst en cultuur. De dag wordt ingevuld door onze kunstdocente. Centrale thema 2020/2021: "Allemaal kunstenaars" Het schooljaar wordt gestart met het thema "Kunstweken" Gedurende het jaar maken we voor elke groep gebruik van het aanbod van Kunst Centraal en doen enkele groepen een museumbezoek o.a. het Eschermuseum.	

Muziek	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich muzikaal te ontwikkelen en kennis te maken met verschillende stijlen van muziek.	De lessen worden wekelijks gegeven in groep 3 t/m 8 door een muziekdocente en in groep 1/2 door een teamlid met specifieke interesse voor muziekonderwijs. De musical en de vieringen worden muzikaal ondersteund door de muziekdocente	
Ontmoeten en presenteren	Elke groep presenteert zich 2x per jaar bij Het Podium aan de rest van de school en aan eigen ouders	De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor specifiek gericht op muziek en onder begeleiding van de muziekdocente. De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor waarbij de groep een eigen invulling kan geven.	
Identiteit	Het team bespreekt in de periode 2020 – 2024 de volgende vragen: • Houden we Hemel en Aarde of gaan we voor een andere methode? • Welke vieringen gaan we vieren? • Hoe zetten we de kerk in binnen de identiteit? • Welke Bijbelverhalen passen bij de verschillende bouwen en zijn van belang om mee te geven voordat de kinderen de school verlaten. • Passen de eventuele veranderingen bij de verwachtingen van ouders en de uitdraging van de school. • Wereldgodsdiensten koppelen aan Vreedzaam/burgerschap.	Als team willen wij identiteit vooral koppelen aan Vreedzaam. Het team gaf aan dat we vooral de vieringen willen vasthouden en daarbij de Katholieke achtergrond naar voren laten komen d.m.v. Bijbelverhalen rond die tijd, liedjes en gesprekken. Ieder teamlid verwerkt identiteit nu op zijn/haar eigen manier. Binnen het team willen we graag en duidelijke lijn hierin. De werkgroep "Identiteit" begeleidt het team bij het bespreken van vragen waarbij de werkgroep procesgericht is wat betekent dat het gesprek over identiteit gaande blijft. (uit "Werkplan Identiteit")	

Communicatie	Het gebruik van Parro verbeteren na het implementatiejaar 2019/2020 Een handleiding voor ouders voor het gebruik van Parro maken. Een communicatieplan schrijven waarin alle vormen van communicatie op de St. Aloysius staan beschreven. Zicht krijgen hoe we de dingen doen binnen ons team, hoe we hierin sterker kunnen worden, waarbij we specialisten binnen ons team raadplegen	Tijdens de eerste bijeenkomst van de werkgroep tips en verbeterpunten voor het gebruik van Parro bespreken en uitvoeren naar aanleiding van een onderzoek onder ouders en teamleden. Bij de tweede bijeenkomst kijken of de verbeterpunten zijn uitgevoerd en kijken naar een handleiding voor het gebruik van Parro. Bij de derde bijeenkomst de handleiding voor ouders goedkeuren en voorbeelden bekijken van communicatieplannen en een eigen plan gaan schrijven. Bij de vierde bijeenkomst het communicatieplan bespreken en daarna in teamvergadering bespreken. Bij de vijfde bijeenkomst doelen voor het volgend schooljaar bespreken. De werkgroep komt 5x per jaar bij elkaar. (uit "Werkplan Communicatie")	
Personeel en arbeidsmarkt			
Teamontwikkeling	Het team onderzoekt met het traject "The leader in me" wat het betekent om als team verantwoordelijkheid te nemen voor de uitvoering van het schoolplan en is hierin een voorbeeld voor onze leerlingen in het laten zien en uitdragen van 'eigenaarschap'. Deze teamontwikkeling heeft als tweede doel het goed zorgen voor onszelf.	Aan de hand van 7 gewoonten uitgewerkt in een boom ervaren we hoe we vanuit onszelf (onze eigen wortels) plannen kunnen maken om ons daarna met anderen te verbinden (via de stam) om verder te kunnen groeien om uiteindelijk in een goede balans ons plan te verwezenlijken en 'tot bloei' te komen (de kruin). Het traject biedt ons als leden van het team en als gehele team de mogelijkheid om onszelf een fundament te geven om van daaruit onze streefrichtingen vorm te geven. De training "The Leader in me" wordt gegeven vanuit een inspiratiesessie op de startvergadering van 2020/2021 en een training op 2 studiedagen in november. In maart maken we tijdens een dagdeel de vertaling naar onze visie en kijken we naar de toekomst of we met "The leader in me" verder willen gaan werken met de leerlingen.	

Scholing teamleden	Elk teamlid heeft de mogelijkheid zich te scholen naar aanleiding van een eigen vraag of in combinatie met een schoolvraag.	Scholing die o.a. wordt gedaan: • Leesspecialist • Hoogbegaafdheidsspecialist • Leren leren • Muziek • LVS IEP (team) • Ontwikkeling kleutervisie (kleuterleerkrachten) • Spelen bij kleuters	
Collegiale consultatie	Aan het eind van het schooljaar heeft iedereen ervaren dat het prettig is om bij elkaar in de groep te kijken en daar ontwikkel punten of groeimomenten uit te halen.	Elk teamlid is vrij om het hele jaar door op consultatie te gaan. Iedereen zorgt minimaal voor 2x consultatie. De werkgroep ziet toe op uitvoering en evaluatie. (uit "Werkplan Collegiale consultatie")	
Arbeidsmarkt	Onze school profileert en versterkt zich op onze specialismes naar externen en stagiaires waarmee wij ons onderwijs als branche aantrekkelijk in de markt plaatsen Als tweede profileren wij ons als Opleidingsschool door de Opleiders in de school de ruimte te geven om de kwaliteit van het opleiden te versterken en tevens voor het eerst een zij-instromer op te leiden.	Alle specialismes van het team worden in een brochure verwerkt en geplaatst op onze website en bekendgemaakt bij externen en stagiaires. De Opleiders in de school krijgen tijd en faciliteiten om de stagiaires en zij-instromer goed te begeleiden en zelf ondersteuning te krijgen tijdens Sticht bijeenkomsten.	
Burgerschap en duurzaamheid			
Burgerschap	In elke groep krijgt het thema Burgerschap aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	Elke week krijgen leerlingen een les Vreedzaam. Tijdens de lessen van Hemel en Aarde en vieringen gaat het over het samenleven met elkaar, normen en waarden en uitwisselen van meningen. Bijzondere projecten zoals de vasten- en/of kerstactie dragen bij aan burgerschapszin. Groep 8 krijgt een aantal lessen over maatschappelijke thema's	
Duurzaamheid	In elke groep krijgt het thema Duurzaamheid aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	In onze lessen Faqta bespreken we thema's die relatie hebben met duurzaamheid. We staan open voor projecten in de Baarnse samenleving waar leerkrachten gebruik kunnen maken van educatieve kisten met een specifiek thema.	

Gebouw	Het hoofdgebouw wordt gedurende de volgende twee jaren verduurzaamd en onderhouden volgens het meerjarig onderhoudsplan Het onderhoud en de mogelijkheden tot gebruik van Het Poorthuis worden met de gemeente onderzocht in relatie tot het leerlingaantal van de Aloysius en het handhaven van 12 groepen.	Het Sticht en de gemeente zijn het eens over een gezamenlijke investering in de verduurzaming van het hoofdgebouw. Wanneer de beschikking van de gemeente er is kan overgegaan worden tot uitvoering van plannen. Uitvoering: 2021. Daarnaast loopt de uitvoering van het normale meerjarig onderhoudsplan. De gemeente wil in gesprek met de gebruikers van Het Poorthuis zoals wij om te onderzoeken of wij in de toekomst ons aantal groepen kunnen behouden waardoor het gebruik van het Poorthuis noodzakelijk blijft. In de maand oktober 2020 wordt de brandtrap aangepast zodat hij veiliger wordt voor onze leerlingen.	
ICT-chromebooks	In de groepen 3 t/m 8 is er één chromebook beschikbaar voor 2 leerlingen volgens beleid van Het Sticht. In de kleutergroepen zijn per groep een x-aantal tablets beschikbaar waarmee kleuters makkelijk kunnen werken en kleuters kunnen beschikken over voldoende educatieve mogelijkheden.	We lopen voor op ons investeringsplan waardoor we nu meer chromebooks in de school hebben voor groep 3 t/m 8 dan gepland. De ICT-er doet een voorstel aan de kleuterleerkrachten voor een tablet voor de kleuters. Aanschaf van de tablets is begin 2021 in het nieuwe boekingsjaar.	
ICT-online onderwijs	Leerkrachten zijn vaardig in het werken met Google Meet, Google Classroom en met Teams.	Leerkrachten kunnen training en advies vragen aan de ICT-er wanneer vaardigheden niet voldoende zijn. Indien nodig (richtlijnen COVID19) of wanneer het effectief blijkt blijven we online vergaderen en/of thuisonderwijs voor leerlingen verzorgen en/of online oudergesprekken aanbieden. Leerkrachten kunnen indien noodzakelijk online onderwijs verzorgen en bij collega's kennis delen door sessies mee te kijken.	
		Afspraken, richtlijnen en een handleidingen voor het online onderwijs zetten we in het eerste halfjaar van 2020/2021 op papier in afstemming met de afspraken binnen Het Sticht. Dit geldt ook voor de uitleen van de chromebooks.	

Kwaliteit	De kwaliteit van de onderwerpen genoemd in de kwaliteitskalender (bijlage schoolplan 2020-2024) wordt onderzocht, geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het volgende schoolplan. Resultaten van de school worden extern verantwoord op de website Scholen op de kaart en op aanvraag naar Het Sticht en/of visitatiecommissie en/of inspectie.	Jaarlijks: Tevredenheidsonderzoeken Monitoring onderwijsresultaten Veiligheidsmonitor Functioneringsgesprek leerkrachten Tweejaarlijks: Audit Tevredenheidsonderzoek personeel Meerjarig: Inspectieonderzoek Beoordelingsgesprekken personeel Incidenteel/op onderwerp: Onderwerpen vanuit bijvoorbeeld werkplannen waarbij mening van team, ouders, leerlingen belangrijk is of onderwerpen waarbij het verplicht is één of meerdere van genoemde groepen te betrekken. De directeur ziet toe dat de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet.	
------------------	---	---	--

Formatie 2020/2021 St. Aloysius – Baarn

Groepen/ Dagen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kikker 1/2	Linda v B.	Linda v B.	Linda v B.	Linda v B.	Annalies N.
Jip en Janneke 1/2	Naomi V.	Naomi V.	Claire t H.	Claire t H.	Claire t H.
Aadje Piraatje 1/2	Annalies N.	Annalies N.	Miriam v/d B.	Miriam v/d B.	Miriam v/d B.
Groep 3	Lia v D.	Lia v D.	Marjon S.	Lia v D.	Lia v D.
Groep 4	Manon d R.	Manon d R.	Manon d R./ Sharon S.	Sharon S.	Manon d R.
Groep 5a	Anne Linda v/d G.	Anne Linda v/d G.	Marjan K.	Marjan K.	Anne Linda v/d G.
Groep 5b	Katina B.	Katina B.	Naomi V.	Naomi V.	Katina B.
Groep 6	Linda v S.	Sharon S.	Linda v S./ Sharon S./ Reno v O.	Linda v S.	Linda v S.
Groep 6/7	Joëlle B.	Joëlle B.	Joëlle B.	Joëlle B.	Joëlle B.
Groep 7	Elias S.	Elias S.	Elias S.	Elias S.	Elias S.
Groep 8a	Chantal v R.	Chantal v R.	Hendrik Jan S.	Chantal v R.	Chantal v R.
Groep 8b	Maroesja B./ Hendrik Jan S.	Maroesja B.	Maroesja B.	Hendrik Jan S.	Maroesja B.

Onderwijsondersteunende uren per week naast de vaste groepsbezetting:

Miriam v B. en Rick O.

- 1 1/2 dag Hoogbegaafdheidsspecialisten: verrijkingsgroepen en onderwijsondersteuning aan hoogbegaafden.
- 1 1/2 dag Hoogbegaafdheidsspecialisten: verrijkingsgroepen en onderwijsondersteuning onderwijs aan hoogbegaafden.

Reno v O.

- 4 dagen Leraarondersteuner: begeleiding leerlingen met specifieke leervragen en inzet in groepen

Janine S

- 2 dagen Docent "Kunst en cultuur": projectdagen Kunst en cultuur voor alle groepen.

Cathrine M – D.

- 1 dag Docent "Muziek" : muzieklessen in groep 3 t/ m 8 (Kleutergroepen krijgen muziekles van Claire t H.)

Rick O.

- 3 ochtenden Onderwijsassistent: begeleiding leerlingen met specifieke leervragen.

Anneke P.

- 3 dagen Intern begeleider
- 1 dag Ondersteuning directietaken

Bettie v N.

- 4 dagen Directie

Sylvia v D.

- 24 uren Administratief medewerker; aanwezig op 4 dagen per week

Rick O.

- 1 ochtend ICT ondersteuning

Werkdrukverlagende middelen

Het onderwijs ontvangt jaarlijks een budget om in te zetten voor werkdrukverlaging voor leerkrachten. Dit budget is op onze school met name besteed aan inzet van vakdocenten Kunst en cultuur/ Muziek en uren voor onderwijs(ontwikkeling) hoogbegaafden. Leerkrachten worden hierdoor ondersteund in het aanbod van een specifiek vakgebied en zijn op de projectdagen Kunst en cultuur ontlast van hun lesgevende taak.

Inzet van (LIO)stagiaires

Op dit moment is nog niet duidelijk welke stagiaires we krijgen in het schooljaar 2020/2021.

Zij bieden naast dat zij zelf praktijkervaring opdoen voor ons de 'extra handen in de klas' en bij een LIO-traject biedt het extra in te zetten formatie in leerkrachten.

Onze Opleiders in de school (Maroesja B en Chantal v R.) zorgen er samen met collega's voor dat stagiaires bij ons een goede opleidingstijd kunnen doorbrengen.