

Jaarverslag 2020/2021

St. Aloysius – Het Sticht



“Waar we op eigen wijze groeien”

Jaarverslag 2020/2021 – Basisschool St. Aloysius – Baarn

Onze missie “Waar we op eigen wijze groeien”

Inleiding:

Het jaarverslag biedt een beknopt overzicht in de wijze waarop wij het afgelopen schooljaar gewerkt hebben aan onze doelen. Leidraad in dit jaarverslag vormen de domeinen uit de kwaliteitskalender met doelen per domein en bijbehorende instrumenten of methodes.

De kwaliteitskalender is in te zien in de bijlage (Bijlage 1; Kwaliteitskalender van de St. Aloysius).

Het jaar is net als vorig schooljaar ‘gekleurd’ door de COVID19 pandemie waardoor we o.a. opnieuw met een schoolsluiting te maken kregen.

Het jaarplan hebben we zoveel mogelijk proberen te volgen met als uitgangspunt de streefdoelen vanuit het 4-jarig beleidsplan:

- *` We willen ‘actief onderwijs’, waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a, het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen en klassenmanagement;

- * We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van leerlingen;

- * We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

Terugkijkend is het wederom een schooljaar geweest waarin we als team sterk zijn geweest in het gezamenlijk oppakken van onverwachte situaties, het omgaan met het lerarentekort en soms een wijziging van keuzes in ons jaarplan.

Hierin zijn we ondersteund door het Sticht, de MR, de oudervereniging en onze ouders.

Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius – Baarn)

Datum: juni 2022

Kenmerken van onze school op 1 oktober 2020

Algemene gegevens

Wij behoren tot de stichting Het Sticht met 7 andere scholen in een gebied van Baarn tot Wijk bij Duurstede. Het hoofdkantoor van Het Sticht is gevestigd in Zeist.

St. Aloysius

Kerkstraat 32

3741 AK Baarn

Tel. 035 – 5412641

Mail: b.vannoorloos@aloysius-school.nl

Website: www.aloysius-school.nl

Directeur: B.van Noorloos – van den Heuvel

Aantal leerlingen 1 oktober 2020

283

Kenmerken personeel

Aantal personeelsleden 25

Man/vrouw 4 mannen, 21 vrouwen

Fulltime/parttime

Vrijwilligers 2 medewerkers voor gebouwonderhoud/klussen

Functies leerkrachten, onderwijsassistenten, IB-er, directeur, administratief medewerker, leerkrachtondersteuner

Vakleerkrachten Muziek, Kunst en cultuur en beweegdocent waarvan 2 personen niet in dienst van Het Sticht.

Opleidingsschool

Gedurende het jaar hebben vanuit verschillende opleidingsachtergronden (PABO, MBO/OA, oriënterende stages VMBO) studenten een stage periode doorgebracht binnen onze school.

Bijzonderheden personeel

Het team is van samenstelling gewisseld gedurende het jaar door o.a. het afscheid van zes collega's wegens langdurige ziekte, pensionering of ander werk.

Inval is gedaan door invallers vanuit de invalpool PIO/Transvita en eigen leden van het team. Inval uit eigen team was noodzakelijk door o.a. het arbeidsmarkttekort aan bekwaam personeel. Invallers via PIO/Transvita hebben de inval gedaan bij zwangerschapsverlof en/of ziekte en/of afwezigheid van eigen personeel door COVID19 (ziekte, risico eigen gezondheid, quarantaine personeel).

Samenwerkingspartners

We werken samen met o.a. samenwerkingsverband de Eem, lokale organisaties op het gebied van jeugd en onderwijs, basisscholen in Baarn, instanties op het gebied van zorg en gemeente Baarn.

Het Sticht is een overkoepelende organisatie die op een aantal beleidsterreinen een besluitvormende en/of coördinerende, ondersteunende rol inneemt.

Onderwijsproces

Vooraf:

Alle leerlingen hebben een periode van 6 weken (na kerstvakantie 2020) thuisonderwijs gevolgd. Het accent lag in de periode van thuisonderwijs op de hoofdvakken rekenen, taal, spelling en technisch lezen.

Pas na deze periode zijn de IEP- toetsen afgenomen in plaats van in de gebruikelijke periode januari/februari van het lopende schooljaar.

Resultaten

1. Onderwijsresultaten eindtoets IEP 2021

Gegevens uit “Resultaten eindtoets St. Aloysius” – Scholen op de kaart.

Aantal leerlingen: 41

Gemiddelde score: 81,5

(Landelijk gemiddelde: 79,7)

Referentieniveaus lezen:

<1F 0%

1F 100%

2F 80,5%

Referentieniveaus rekenen

<1F 7,3 %

1F 92,7%

1S 48,8%

Referentieniveaus taalverzorging

<1F 4,9%

1F 95,2%

2F 53,7%

(Uit: Parnassys)

Beoordeling inspectie:

De schoolscore in de afgelopen drie jaar was voldoende volgens de landelijke norm van de inspectie en er is een stijgende lijn te zien over de afgelopen jaren.

Resultaten:

Schooljaar 2017-2018: 80,1

Schooljaar 2018-2019: 79,5

Schooljaar 2019-2020: geen eindtoets (landelijk besluit wegens effecten COVID19)

Schooljaar 2020-2021: 81,5

(Signaleringswaarde inspectie over drie jaren: 1F 85% en 2F 55,1%. Schoolweging 24,6)

Conclusie n.a.v. ons streefdoel uit het jaarplan 2020/2021:

Te behalen doel:

95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging, lezen en rekenen

60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging

65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen

60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen

We hebben behaald:

1F niveau voor lezen en taalverzorging

2F niveau voor lezen

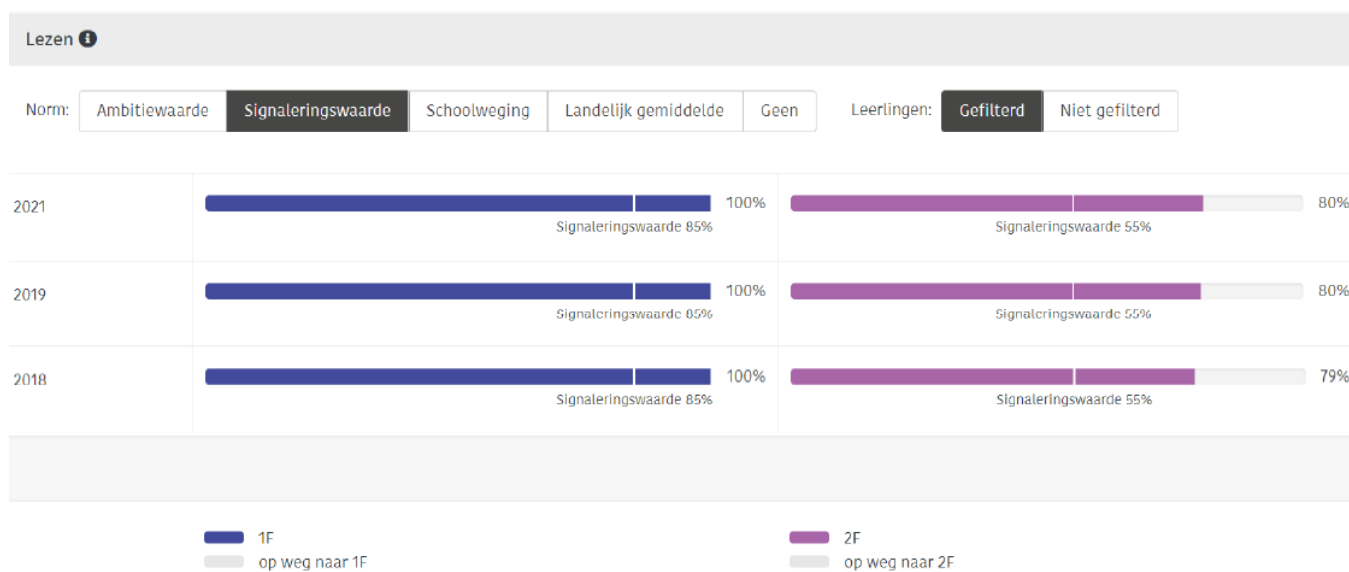
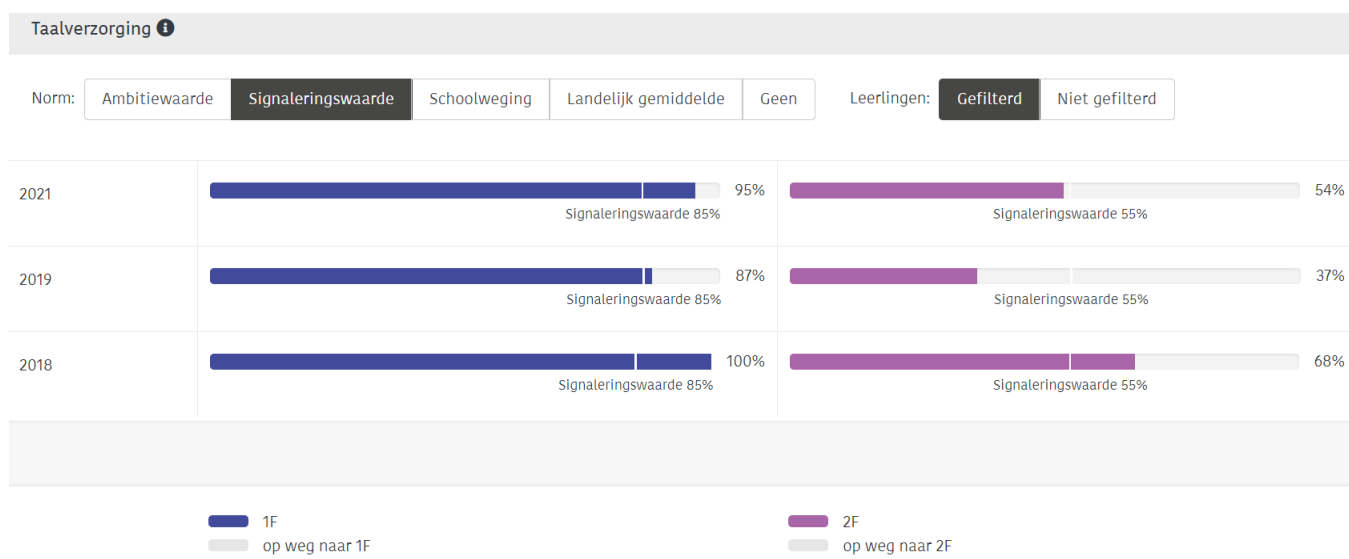
We hebben niet behaald maar voor 2F/1S een duidelijk stijgende lijn t.o.v. eindtoets 2018/2019:

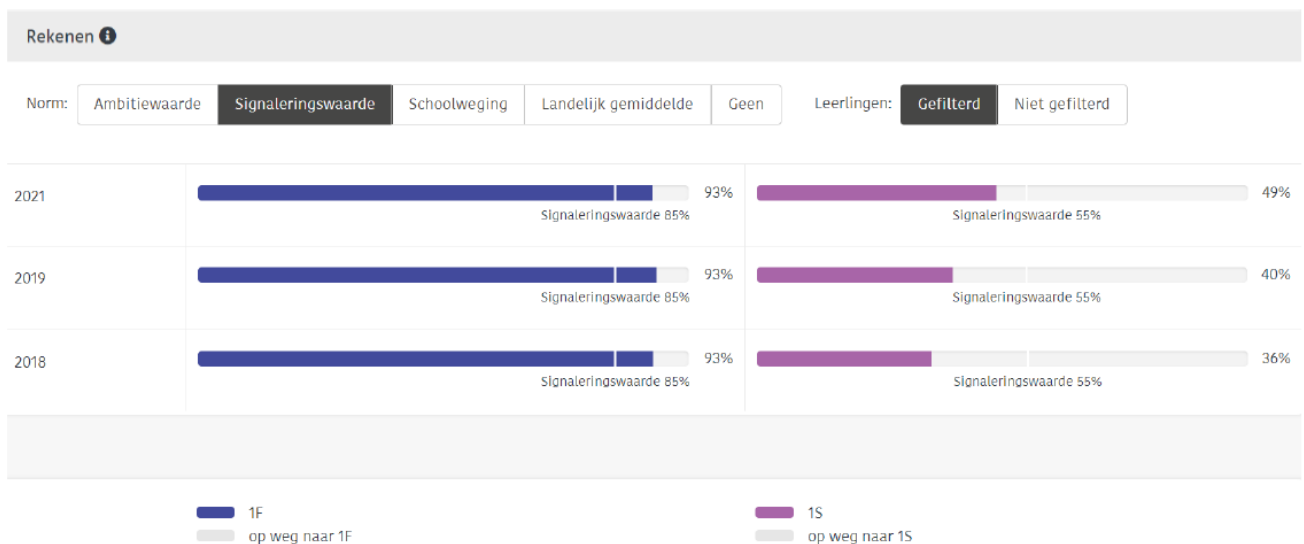
2F niveau voor taalverzorging (eindtoets 2018/2019: 37,7%)

1F niveau voor rekenen
1S niveau voor rekenen

(eindtoets 2018/2019: 93,3 %)
(eindtoets 2018/2019: 40%)

(Uit: Bestuursrapportage juni 2021 Het Sticht)





(Aandachtspunten: Taalverzorging 1F is op orde, 2F moet omhoog. Lezen is ongeveer gelijk gebleven, mooie scores. Rekenen 1S is gestegen, dit was een aandachtspunt en moet nog verder omhoog.)

Uitstroomgegevens 2020 – 2021

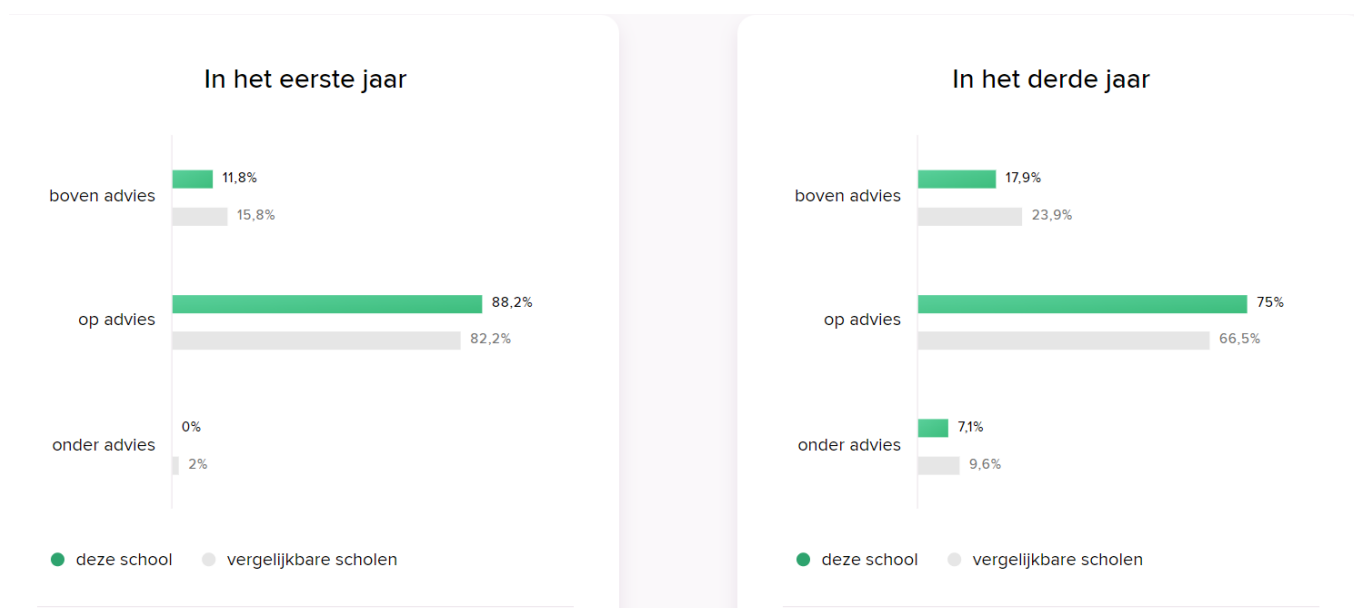
Van de groep 8 verlieten 41 leerlingen onze school om naar het voortgezet onderwijs te gaan. De schooladviezen die de leerlingen hebben gekregen waren in percentages als volgt:

VMBO-B/K	3 = 7%
VMBO-K	1 = 2%
VMBO-K/GT	1 = 2%
VMBO TL	7 = 17%
VMBO-TL/HAVO	4 = 9%
HAVO	8 = 19%
HAVO/VWO	3 = 7%
VWO	13 = 31%

NB. Alles is afgerond op hele procenten.

(Uit: Parnassys)

(Uit: Bestuursrapportage juni 2021 Het Sticht)



(Aandachtspunt: De Aloysius mag kansrijker adviseren, het percentage leerlingen dat na drie jaar op de middelbare school boven het schooladvies zit, is aan de hoge kant.)

2. Onderwijsresultaten IEP toetsen juni 2021.

Schooljaar 2020/2021 was het eerste schooljaar waarin we met de toetsen van IEP (Inzicht in Eigen Profiel) zijn gaan werken in groep 3 t/m 7. We zijn hierin begeleid door Bureau IEP. Helaas hebben we door de lockdown COVID19 periode januari/februari 2021 de 1^e afname van de IEP- toetsen een maand moeten uitstellen waardoor de gegevens tussen de 1^e afname en de 2^e afname in juni 2021 minder duidelijk te lezen waren.

We hebben dit schooljaar gezien als een eerste verdieping in en afname van IEP met als doel de resultaten van de leerlingen te kunnen lezen en interpreteren voor de aanpak van het onderwijs voor de leerling, groep en school.

3. Implementatie leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht in Eigen Profiel)

In dit schooljaar hebben we voor het eerst de IEP- toetsen voor Hoofd (rekenen en lezen) afgenomen in groep 3 t/ m 7. In groep 8 gebruiken we al meerdere jaren de IEP eindtoets.

Het rapport is aangepast op de IEP-rapportage maar zal de komende jaren nog meer aanpassingen behoeven wanneer we ook de Hart en Handen toetsen gaan doen.

Ook de koppelingen met Parnassys vragen de aandacht bij de implementatie.

Het Bureau IEP heeft ons een aantal malen begeleid bij team- of schoolbesprekingen en was bereikbaar voor individueel advies voor teamleden.

Ouders zijn geïnformeerd door extra toelichting bij het rapport en in de oudernieuwsbrieven.

4. Onderzoek Rekenen (staat niet vermeld in jaarplan 2020/2021)

De conclusie uit de eindtoets van 2018/2019 was dat de opbrengsten van ons rekenonderwijs dalende zijn en m.n. het 1S niveau. We zijn ontevreden over de methode Reken Zeker en zijn daarom het jaar gestart met een gesprek met de

uitgeverij/ontwikkelaars van Reken Zeker om te onderzoeken of we Reken Zeker op de juiste manier gebruiken of dat men ons in zaken kan adviseren om ons onderwijs te verbeteren.

Toen bleek dat Reken Zeker als methode niet meer geactualiseerd werd hebben we als team besloten te gaan investeren in een onderzoekstraject Rekenen met als doel een beter aanbod voor rekenonderwijs te ontwikkelen.

Een aantal collega's hebben zich aangemeld voor een rekenwerkgroep en samen met een extern rekenexpert hebben we ons verdiept in visies op rekenonderwijs, een aantal methodes verkend en uitgeprobeerd.

Aan het eind van het schooljaar is de keuze gemaakt om in groep 3 Semsom te gaan gebruiken en vanaf groep 4 Wereld in Getallen. De wens is geuit om in 2021/2022 een implementatie traject te doen met begeleiding van de rekenexpert en de werkgroep.

Schoolontwikkeling

In werkgroepen is gewerkt aan diverse onderwerpen met het volgende resultaat:

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Het beleids – en onderwijsdocument is geactualiseerd op basis van:

- Implementatie IEP
- Opbrengsten schoolbesprekingen en groepsbezoeken

De werkgroep heeft zich niet verdiept in Focus PO. Hiertoe was geen noodzaak en de focus lag op de implementatie van de IEP.

De werkgroep heeft het onderwijsplan “Leren leren” niet geschreven. Redenen: Nog te weinig kennis hoe we dit willen opbouwen vanuit IEP met de gegevens van de toetsen “Hart en Handen” die we pas in schooljaar 2021/2022 voor het eerst gaan afnemen.

Enkele collega's hebben wel een korte cursus gevolgd over “Leren leren” om zich te oriënteren op dit onderwerp.

- Effectieve directe instructie

Het boek “EDI 2.0” is gekocht voor alle teamleden. De werkgroepleden hebben zich w.b. observaties en begeleiding specifiek gericht op nieuwe teamleden en invallers die langdurig aanwezig waren in de school.

Wegens tijdgebrek door effecten COVID19 en invalproblematieken heeft de werkgroep geen filmpjes gemaakt en is het boek niet per hoofdstuk in de bouwvergaderingen besproken.

- Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het beleidsdocument is geactualiseerd.

- Digitale geletterdheid

In dit schooljaar heeft de werkgroep opnieuw geconcludeerd dat de methode in zijn opzet te weinig aansluit bij het geven van onderwijs in digitale geletterdheid in het basisonderwijs. De methode Delta de Draak is niet voor het basisonderwijs geschreven waardoor leerkrachten tegen een bepaalde moeilijkheidsgraad aanlopen in de uitvoering van de stof voor leerlingen terwijl ze als leerkrachten hierin vanuit de methode niet voldoende ondersteund worden.

Aan het eind van het schooljaar is besloten door de werkgroep een onderzoek te doen onder collega's of Delta de Draak een goede methode is voor het onderwijs in digitale geletterdheid.

Zij zien in het onderdeel "Digitale geletterdheid" binnen Faqta een mogelijke vervanging van Delta de Draak.

- Wereldoriëntatie

Er is gewerkt met Faqta volgens de planning van de werkgroep met onderbrekingen van lesperiodes door lockdown COVID19 en de keuze daarna voor de focus op de basisvakken.

In de tweede helft van het schooljaar is "De Ruimte" als schoolbreed thema uitgewerkt met o.a. een tentoonstelling van de resultaten in de hal van de school.

- Vreedzame school

COVID19 heeft effecten gehad op de doorgang van de wekelijkse lessen m.n. tijdens de lockdown periode. Er is voor zover mogelijk gewerkt met de plannen van de lessen Vreedzaam. De werkgroep heeft het lesmateriaal geactualiseerd.

De leerlingraad heeft in de reguliere schoolweken 1x per ongeveer 5 weken vergaderd. Onderwerpen o.a. schoolplein, rekenen, tevredenheidsonderzoeken, sollicitatieprocedure leerlingraad en film.

De mediatorentraining is pas later in het schooljaar gedaan omdat we door COVID19 een periode van het jaar niet groepsdoorbrekend mochten werken.

- Identiteit

In het team is middels een enquête het gebruik van Hemel en Aarde besproken. Het besluit is om Hemel en Aarde (nog) te behouden en te kijken waar mogelijkheden liggen tussen thema's van Hemel en Aarde en Vreedzaam.

De werkgroep heeft hiervoor een traject ontwikkeld met de Marnix Academie voor een aantal teambijeenkomsten om zich met Hemel en Aarde en de thema's van Vreedzaam te verdiepen in het onderwerp "Identiteit".

Helaas hebben we dit traject moeten uitstellen naar 2021/2022 door de effecten van COVID19.

- Communicatie

De werkgroep is door omstandigheden minder vaak bij elkaar geweest dan de bedoeling was. Het resultaat van dit schooljaar is een (concept) communicatieplan St. Aloysius dat 1x besproken is in het MT en verder aangepast kan worden.

Ervaringen met Parro zijn in de werkgroep besproken.

Naar aanleiding van de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek (onderdeel communicatie) is in de oudernieuwsbrief toegelicht met welke communicatiemiddelen wij werken en wel doel elk middel heeft.

Overige onderwerpen vanuit het jaarplan 2020/2021:

- Muziek

De leerlingen hebben (behalve tijdens de lockdown) wekelijks muzieklessen gehad. De muziekdocente heeft muzikale ondersteuning gegeven bij de musical.

- Ontmoeten en presenteren

Op verschillende momenten in het jaar mochten we door COVID19 geen groepen mengen met als gevolg dat we geen PODIUM-presentaties hebben gedaan.

- Kunst en cultuur

Het schooljaar is gestart met het thema “Allemaal kunstenaars”. Alle groepen hebben meegedaan met het landelijke project “Kunstweken”

De vakdocent Kunst en cultuur heeft in elke groep ongeveer 5 projectdagen uitgevoerd. Tijdens de lockdown hebben de leerlingen een thuisopdracht gekregen. De resultaten zijn gepresenteerd op de website van onze school.

We konden minder gebruik maken van het aanbod van Kunst Centraal als gevolg van de richtlijnen van COVID19.

- Leergesprekken met leerlingen

Dit onderwerp is niet structureel opgepakt en uitgesteld tot schooljaar 2021/2022.

We hebben nog te weinig inzicht hoe we dit willen doen en daarbij ontbreken dit schooljaar ook de faciliteiten voor leerkrachten om gesprekken te voeren.

In groep 6/7 en beide groepen 8 zijn wel gesprekken geweest over de resultaten.

In het team kan deze kennis benut worden.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

De overheid heeft besloten voor de schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 de scholen een x-bedrag te geven om onderwijsachterstanden/vertragingen bij leerlingen aan te pakken als gevolg van COVID19. Dit loopt uiteraard samen met schoolontwikkeling die op sommige punten is gestagneerd.

Aan het einde van het schooljaar is een plan geschreven en goedgekeurd door de MR en Het Sticht.

Belangrijkste aandachtsgebieden uit het NPO-plan:

Digitalisering:

- Uitbreiding chromebooks:
 - + 10 chromebooks per kleutergroep
 - + uitbreiding van chromebooks van 1 per 2 leerlingen vanaf groep 3 tot 1 per leerling vanaf groep 4.

Meer eigenaarschap voor leerlingen:

- Invoering leergesprekken vanaf groep 3

Impuls onderwijs:

- Leerkrachten dubbel op 1 dagdeel per week in eigen groep
- Verrijkingsgroepen krijgen 1 dagdeel per 14 dagen extra onderwijsaanbod
- Implementatietraject Rekenen met rekenexpert met o.a. teambijeenkomsten, observaties van lessen

Impuls bewegen op het plein”

- Inzet van beweeg- en sportcoach bij de tussenschoolse opvang op het schoolplein op 3 dagen per week gedurende een uur per keer.
- Investeren in beweging in het onderwijs

Professionalisering:

- Teamabonnement E-wise

Traject PO-raad “Goed worden goed blijven+”

We oriënteren ons einde schooljaar 2020/2021 op deelname aan het kwaliteitstraject van de PO-raad dat als doel heeft scholen te ondersteunen die hun onderwijsaanbod willen verbeteren.

We kiezen ervoor om in 2021/2022 mee te doen met de focus op de leesmotivatie van onze leerlingen bij (begrijpend) lezen. Onze eindresultaten zijn ruim voldoende maar onze leerlingen zijn niet gemotiveerd voor het vak begrijpend lezen. We willen inzetten op leesmotivatie en een aantrekkelijk aanbod voor begrijpend lezen ontwikkelen.

Tevredenheid van leerlingen en ouders

Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek voorjaar 2021.

Oudertevredenheidsonderzoek april 2021

Aantal uitgezette formulieren: 200

Respondenten: 141

Oudertevredenheidsonderzoek 2020/2021

Een overzicht met een vergelijking met vorige schooljaren:

	20/21	19/20	18/19
Hoe tevreden zijn de ouders over de school: Onderdelen:	7,2	7,2	7
<i>Schoolklimaat(sfeer, omgang en veiligheid):</i>			
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3	8,1	7,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,0	7,8	7,3
Tevredenheid over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,0	6,9	6,4
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	7,3	7,4	6,9
<i>Onderwijsleerproces:</i>			
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,1	6,8	6,7
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn/haar niveau?	7,0	7,0	6,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,4	6,5	6,2
Tevredenheid over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,4	7,5	6,9
<i>Informatie en communicatie</i>			
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over school?	7,1	7,3	6,3
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,5	6,3	5,6
<i>Rapportcijfer voor de school:</i>	7,4	7,4	7

Leerlingtevredenheidsonderzoek april 2021

Deelname van groepen 6, 6/7, 7, 8A en 8B

Een overzicht met een vergelijking met vorig schooljaar:

	20/21	19/20	18/19
Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school in 2019/202	7,7	8	8
<i>Over de school:</i>			
Hoe vind je het op school?	7,1	7,2	7
Hebben jullie een leuke klas?	7,1	7,3	7,5
Vind je het leuk om met andere kinderen uit je klas om te gaan?	7,3	7,4	7,6
<i>De lessen op school:</i>			
Ben je tevreden over wat je leert op school?	8,0	8,7	8,3
Vind je de regels op school duidelijk?	7,7	8,0	8,3
Ben je tevreden over de uitleg van de meester/juf?	8,3	8,9	8,7
Vertelt de meester/juf je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,0	8,0	8,2
Helpt je meester/juf je goed als dat nodig is?	8,6	9,0	8,6
<i>Rapportcijfer voor de school:</i>	7,7	8,3	8

Personeel

In de kwaliteitskalender worden drie doelen benoemd namelijk:

- Onze leraren zijn vakbekwaam
- De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling
- De leraren zijn tevreden over hun werkplek

De directeur heeft met elk aanwezig personeelslid een beoordelingsgesprek gevoerd en bij leerkrachten een lesbezoek gedaan. Dit schooljaar is er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder het personeel van Het Sticht. Bijzonderheden uit gesprekken worden opgepakt in het volgende schooljaar. Wensen tot individuele scholing zijn gehonoreerd.

Opmerkingen en wensen ten aanzien van onderwijs, gebouw, materialen, inzet specialismes worden of door het personeelslid zelf opgepakt of meegenomen in gebouwenonderhoud of er wordt (indien mogelijk) ruimte gemaakt in de begroting voor een investering.

Scholing die gedaan is in 2019/2020 door individuele of een groepje van teamleden:

- Cursus Leren leren
- Cursus BOUW
- Implementatie bijeenkomsten IEP
- Implementatie BOSOS
- Opleiding Talentbegeleider/hoogbegaafdheidsspecialist
- BHV
- Nascholingscursussen NOVILO voor specialist Hoogbegaafdheid
- Opleidingstraject zij-instroom

Resultaten medewerkerstevredenheidsonderzoek mei 2021

Algemene tevredenheid			
Basisschool st. Aloysius	8,8	Benchmark PO	8,4

Thema's	St. Aloysius	Benchmark PO
Sfeer	9,0	8,6
Onderwijs	8,7	8,1
Samenwerking	8,5	8,3
Directeur	8,5	8,3
Inhoud van het werk	8,4	8,3
Communicatie	8,1	7,5
Persoonlijke ontwikkeling	8,0	7,7
Gesprekscyclus	8,0	7,4
Werkomstandigheden	8,0	7,9
Werkdruk	6,6	6,1

Professionaliteit van de cultuur		
St. Aloysius	8,1	Benchmark PO 7,8

Ongewenst gedrag		
St. Aloysius	0%	Benchmark PO 9%

Meest tevreden:

Samenwerking	Samenwerking leerkrachten en ondersteunend personeel	9,3
Directeur	Organiseert de school goed	9,1
Directeur	Heeft duidelijke toekomstvisie	8,9
Samenwerking	Elkaar helpen wanneer dat nodig is	8,9
Onderwijs	Ontwikkeling van leerling centraal	8,7

Minst tevreden:

Werkdruk	Tijd voor zorgleerlingen	5,1
Werkdruk	Nauwelijks extra werk door wisselingen binnen het team	5,5
Werkdruk	Niet té druk	6,6
Persoonlijke ontwikkeling	Doorgroeimogelijkheden	6,8
Persoonlijke ontwikkeling	Gesprekscyclus helpt bij persoonlijke ontwikkeling	6,6

Financiën

Het Sticht voert de regie in het financieel beleid van de scholen. De directeur bespreekt in overleg met de financiële controller van Het Sticht en de medewerker van het administratiekantoor Concent de opzet van de begroting. Financieel verslag 2020 wordt opgesteld door Het Sticht.

Gebouwenonderhoud en gebruikers

Het Sticht voert een meerjarenplanning ten aanzien van onderhoud. De school maakt gebruik van Het Poorthuis voor drie groepen. De verwachting is dat Het Poorthuis de komende jaren voor deze drie groepen gebruikt kan blijven worden.

In het hoofdgebouw gebruikt Kind en Co Het Podium voor de buitenschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag. Aangezien het aantal kinderen groeit, biedt men voor het 2^e jaar ook opvang aan in de vakanties op de genoemde dagen.
In de avonden gebruiken enkele verenigingen het gymlokaal voor hun activiteiten.

Bijlage 1 Kwaliteitskalender van de St. Aloysius

Domeinen	Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode
Onderwijsproces	Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, gericht op een brede ontwikkeling en eigentijds	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	-audit -inspectie - leerlingenraad -ouders
	We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen het onderwijs daar op af	Het oordeel van deskundige buitenstaanders	-audit -inspectie
	De school heeft een specifiek profiel	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	-audit -leerlingen -ouders
Leerlingen	De leerlingen voelen zich veilig	100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen	-veiligheidsmonitor
	De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen	-tussentoetsen -eindtoets -referentieniveaus
	De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs	95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is	-doorstroommonitor
	De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	-tevredenheids-onderzoek leerlingen -leerlingenraad
Leraren	Onze leraren zijn vakbekwaam	Het oordeel van professionele buitenstaanders	-audit -inspectie
	De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling	Iedere leraar beheert zelf zijn eigen scholingsagenda en bespreekt dit met leidinggevende	-leraardossier -functionerings-gesprek
	De leraren zijn tevreden over hun werkplek	De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	-tevredenheids-onderzoek leraren -mr

Ouders en belanghebbenden	Ouders zijn tevreden over de school van hun kinderen	De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger	-tevredenheids-onderzoek ouders - ouderpanels
	De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief	-vragenlijst - panelbijeenkomsten
Financien	De school benut de financiële middelen volledig	De exploitatie is sluitend en de middelen worden doelmatig besteed	-begroting en exploitatie -jaarplan
Gebouw	Het schoolgebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal benut voor het onderwijs	Belanghebbenden beoordelen de aankleding en het gebruik positief	-tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en leraren