



JAARPLAN 2025-2026
St. Aloysius

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025	3
Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026	4
Professionalisering	18
Studiedagen	18

Inleiding

Het jaarplan 2025-2026 van de Aloysius is verbonden aan het schoolplan 2025-2029. Een nieuw jaarplan wordt opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van het vorige jaarplan en aangevuld met items die staan beschreven in het schoolplan, het koersplan van Het Sticht, (interne) audits en maatschappelijke ontwikkelingen. Het doel van ons jaarplan is het concretiseren van het geformuleerde beleid. De doelen uit het jaarplan komen regelmatig ter sprake tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Evaluatie van het jaarplan vindt plaats in februari en juli en is onderdeel van het daarop volgende kwaliteit- en opbrengstgesprek.

Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf, het is een onderdeel van ons stelsel van kwaliteitszorg. Het is een middel om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van onze school. Door meerdere wisselingen in de directie en bij de functie van intern begeleider, is er het afgelopen schooljaar geen terugblik op het jaarplan 2024-2025 gemaakt. Deze zal het schooljaar 2025-2026 weer worden opgepakt.

Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1: Ontwikkeling plan voor renovatie

Doel: Een gerenoveerde school waarbij het gebouw past bij onze visie op onderwijs.

1. Onderwijsruimtes

- **Specifiek:** Alle klaslokalen voldoen aan de landelijke eisen voor frisse scholen (luchtkwaliteit, ventilatie, daglicht).
- **Meetbaar:** 100% van de lokalen behaalt Frisse Scholen klasse B.
- **Acceptabel:** Dit sluit aan bij landelijke normen en de visie van het team.
- **Realistisch:** Technisch uitvoerbaar binnen de verbouwingsopgave.
- **Tijdgebonden:** Bereikt bij oplevering van de renovatie (2026-2027).

2. Duurzaamheid

- **Specifiek:** Gas en energie verbruik reduceren.
- **Meetbaar:** Minimaal 50% minder verbruik dan in 2023 (nulmeting).
- **Acceptabel:** Past bij duurzaamheidseisen en kostenbesparing.
- **Realistisch:** Door hybride of all-electric oplossingen.
- **Tijdgebonden:** Binnen 1 jaar na oplevering aantoonbaar.

3. Toekomstbestendigheid

- **Specifiek:** Het gebouw is geschikt voor leerlingenaantallen binnen bandbreedte -20% tot +20% over 40 jaar.
- **Meetbaar:** Capaciteitsberekeningen en indelingsmogelijkheden aantoonbaar vastgelegd in ontwerp.
- **Acceptabel:** Waarborgt continuïteit onderwijs.
- **Realistisch:** Binnen de huidige ruimte en bouwstructuur uitvoerbaar.
- **Tijdgebonden:** Vastgesteld bij oplevering (2027).

4. Gemeenschappelijke ruimtes en profilering

- **Specifiek:** Centrale hal en diverse ruimtes worden ingericht als multifunctionele ruimte.
- **Meetbaar:** Minimaal 3 functies (ontvangst, expositie, presentatie).
- **Acceptabel:** Sluit aan bij visie van schoolteam.
- **Realistisch:** Opname in ontwerp en interieurplan.
- **Tijdgebonden:** Oplevering (2027).

Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
<p>Haalbaarheidsonderzoek hoofdgebouw Aloysius. Voor het hoofdgebouw staat renovatie op de planning. Deze is gepland vanaf het schooljaar 2026-2027.</p> <p>Visieontwikkeling hoofdgebouw.</p>	<p>Er ligt een gedragen programma van eisen, samengesteld door het team van de St. Aloysius en Kok2. In dit programma van eisen staan alle eisen die wij hebben aan ons gebouw om er de komende 40 jaar weer onderwijs te kunnen geven. Het gebouw wordt verbouwd en aangepast aan de eisen van deze tijd op het gebied van onderwijs, duurzaamheid en toekomstbestendigheid.</p> <p>Het gebouw wordt gerenoveerd en doordat het een gemeentelijk monument is, zijn we enigszins afhankelijk van de welzijnscommissie voor wat er mogelijk is met het pand. Maar het uiteindelijke doel is dat het gebouw aansluit bij de visie van het team van de Aloysius. Hierdoor is duidelijk wat we doen in de klas, wat in de hal en wat in gemeenschappelijke ruimtes. Ook is de profilering van de school helder en terug te zien in de school.</p>	<p>Projectteam renovatie Einddatum: 2027</p>
<p>Evaluatie en vervolg: Tijdens de startbijeenkomst in de startweek wordt hier met het hele team een start mee gemaakt. De projectgroep renovatie gaat daarna van start oktober 2025. Dit zal in principe twee-wekelijks zijn tot aan de daadwerkelijke renovatie.</p> <p>Plan (Plannen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelstellingen formuleren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Renovatie gereed bij start schooljaar 2027-2028. ○ Gebouw voldoet aan programma van eisen (onderwijs, duurzaamheid, toekomstbestendigheid). ○ Aansluiting bij visie van het team én profilering van de school. • Randvoorwaarden vaststellen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Monumentale status (afstemming welzijnscommissie). ○ Budget en beschikbare subsidies. ○ Planning en fasering (minimale verstoring onderwijsproces). • Actoren en verantwoordelijkheden: 		

- Schoolteam, Kok², welzijnscommissie, gemeente, bestuur.
- Succescriteria:
 - Gebruiksvriendelijke en inspirerende leeromgeving.
 - Duurzaam en energie-efficiënt gebouw.
 - Draagvlak bij team, leerlingen en ouders.

Do (Uitvoeren)

- Renovatie uitvoeren conform programma van eisen en planning.
- Overlegstructuur: periodieke bouw- en projectvergaderingen met alle stakeholders.
- Communicatie: regelmatige updates richting team, ouders en gemeente.
- Testfase/oplevering: pilots of proefgebruik van ruimtes (bijvoorbeeld een leerplein of gemeenschappelijke ruimte).

Check (Controleren)

- Evaluatiemomenten inbouwen:
 - Tijdens ontwerp (toets aan programma van eisen en visie).
 - Tijdens uitvoering (kwaliteitscontroles en voortgangsrapportages).
 - Na oplevering (gebruikerstevredenheid, functionele evaluatie).
- Meetinstrumenten:
 - Enquêtes bij leraren en leerlingen.
 - Technische opleveringsrapportages (duurzaamheid, energieverbruik).
 - Vergelijking met vooraf gestelde succescriteria.

Act (Borgen & Verbeteren)

- Borging:
 - Integratie van nieuwe werkwijzen in schoolorganisatie (gebruik van ruimtes, beheer en onderhoud).
 - Vastleggen in beleid en jaarplannen.
- Bijsturen:
 - Aanpassingen op basis van ervaringen in het eerste jaar na renovatie.
 - Lessen leren voor toekomstig onderhoud en eventuele volgende renovaties.
- Cyclisch vervolg:
 - Jaarlijkse herijking van gebruik en beleving van het gebouw.
 - Monitoring duurzaamheidsprestaties en onderwijsvisie.

Speerpunt 2: Implementeren Staal 2

Doel:

Doel 1 – Implementatie Taal

- Specifiek: In schooljaar 2025-2026 werken alle groepen 4 t/m 8 met de taalmethodes Staal 2.
- Meetbaar: 100% van de leerkrachten van groep 4 t/m 8 gebruikt de methode structureel volgens de handleiding.
- Acceptabel: Het team heeft ingestemd met de invoering en is begeleid via studiedagen en vergaderingen.
- Realistisch: De methode is beschikbaar, het team is geschoold, en er is draagvlak.
- Tijdgebonden: Per augustus 2025 is de methode in alle groepen 4 t/m 8 volledig ingevoerd.

Doel 2 – Gefaseerde invoering Spelling

- Specifiek: De spellingmethode Staal 2 wordt gefaseerd ingevoerd, startend met groepen 4, 5 en 6.
- Meetbaar: In schooljaar 2025-2026 gebruiken deze drie groepen de methode structureel; in 2026-2027 sluit groep 7 aan en in 2027-2028 groep 8.
- Acceptabel: De fasering is afgestemd met de leerkrachten en sluit aan bij de werkdruk en leerlingbehoefte.
- Realistisch: Het tempo van de invoering is haalbaar en uitvoerbaar.
- Tijdgebonden: Uiterlijk augustus 2027 werken alle groepen 4 t/m 8 met Staal 2 Spelling.

Doel 3 – Borging doorgaande leerlijn

- Specifiek: Er is een doorlopende leerlijn voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, zichtbaar in groepsdoelen en leerkrachtplannen.
- Meetbaar: In alle groepen zijn de doelen aantoonbaar verwerkt in de jaarplanning en lessen.
- Acceptabel: Het team draagt de visie op taalonderwijs en committeert zich aan de doorgaande lijn.
- Realistisch: Met de methode en begeleiding is de doorgaande lijn praktisch uitvoerbaar.
- Tijdgebonden: Uiterlijk juni 2026 is de leerlijn volledig geborgd in de groepsplannen.

Doel 4 – Monitoring & PDCA

- Specifiek: De resultaten van taal- en spellingonderwijs worden structureel gemonitord via toetsresultaten, observaties en feedback.
- Meetbaar: Minimaal 2 keer per jaar wordt de voortgang besproken en vastgelegd in een PDCA-cyclus.
- Acceptabel: Dit sluit aan bij de huidige kwaliteitscyclus en afspraken binnen het team.
- Realistisch: De toetsmomenten en overlegstructuur zijn al ingebed in het jaarrooster.
- Tijdgebonden: Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt dit cyclisch en structureel uitgevoerd.

<p>Doel 5 – Resultaten taalvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek: De taalvaardigheid van leerlingen blijft op peil of verbetert door invoering van Staal 2. • Meetbaar: 100% van de leerlingen behaalt 1F-niveau; minimaal 75% behaalt 2F-niveau bij de IEP-eindtoets. • Acceptabel: De doelen zijn in lijn met de huidige opbrengsten en ambitie van de school. • Realistisch: Gezien de nulmeting zijn de doelen haalbaar met de invoering van de nieuwe methode. • Tijdgebonden: Deze resultaten worden twee keer per jaar getoetst en uiterlijk juni 2026 geëvalueerd. 		
Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
<p>Wij hebben in het schooljaar 2024-2025 gekozen voor een nieuwe methode voor ons taal/ -en spellingsonderwijs. Na een gewogen uitprobeerperiode is er door de taalcommissie een keuze gemaakt voor Staal 2 van Malmberg.</p> <p>Voor het schooljaar 2025-2026 zal Taal worden ingevoerd bij de groepen 4 tot en met 8. Spelling wordt gefaseerd ingevoerd, in het schooljaar 2025-2026 wordt door de groepen 4,5, en 6 gestart. In het schooljaar 2026-2027 zal ook groep 7 aansluiten en in 2027-2028 de laatste groep.</p> <p>Deze methode zorgt voor meer differentiatie mogelijkheden en sluit op deze manier beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.</p>	<p>Er is een gedragen visie op taalonderwijs en er is een concrete, zichtbare doorgaande leerlijn voor mondelinge en schriftelijk taalonderwijs. De doelen zijn per groep geformuleerd.</p> <p>De ingezette begeleiding (teamvergadering en studiedag) heeft als effect dat we naar tevredenheid werken met deze methode. De effectiviteit van de methode wordt gemonitord door testresultaten, observaties in de klas en feedback van leerkrachten en leerlingen. Een cyclische werkwijze wordt ingezet volgens de PDCA cyclus. Het effect is dat de resultaten van taalvaardigheden op 1F niveau blijft op 100% en daarnaast voor de 2F ook op het hoge niveau van boven de 75% blijft, zoals is gescoord tijdens de afgelopen IEP-testen, die wij als nulmeting nemen. Via de tweejaarlijkse toetsperiodes meten we de voortgang en de resultaten van het onderwijs aan onze leerlingen.</p>	<p>Leerkrachten groep 4-8 Voortrekker voor directie en ib.</p> <p>De resultaten worden bij de halfjaarlijkse toetsen besproken en gemonitord.</p> <p>Einddatum: juli 2026, daarna borgingsfase</p>
<p>Evaluatie en vervolg:</p> <p>Het schooljaar 2025-2026 is het implementatiejaar van de methode Staal 2 voor taal en spelling. In de daaropvolgende schooljaren staat de borging van de methode centraal. Deze borging wordt vormgegeven met behulp van de PDCA-cyclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plan:</i> gezamenlijke doelen en aanpak vastleggen. • <i>Do:</i> uitvoering in de praktijk. • <i>Check:</i> resultaten en ervaringen monitoren en evalueren. 		

- *Act*: werkwijze verbeteren en vastleggen in planvorming.

De effectiviteit van de methode wordt twee keer per jaar geëvalueerd, aansluitend op de IEP-toetsperiodes. De resultaten en bevindingen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Op basis van deze analyses worden verbeterpunten vastgesteld en verwerkt in een plan van aanpak voor de komende periode. Daarnaast worden zaken die schoolbreed gelden, opgenomen in het taalbeleidsplan.

Speerpunt 3: Aansluiten bij onderwijsbehoeften van de leerlingen

Doel:

1. Differentiatie in drie niveaus (basis – intensief – verdiepend)

- **Specifiek:** Elke leerkracht past bij instructie en/of verwerking minimaal drie niveaus van differentiatie toe (basis, intensief, verdiepend).
- **Meetbaar:** Tijdens groepsbesprekingen en klassenbezoeken is in 80% van de observaties zichtbaar dat deze differentiatie wordt toegepast.
- **Acceptabel:** Dit wordt schoolbreed afgesproken en ondersteund met scholing en formats.
- **Realistisch:** De formats en teamtraining maken het haalbaar voor alle leerkrachten.
- **Tijdgebonden:** Vanaf september 2025 is dit zichtbaar in de praktijk, met eerste tussenmeting in februari 2026.

2. Verrijking voor beter presterende leerlingen

- **Specifiek:** In elk blokplan staat bij elk vak minimaal één vorm van verrijking voor beter presterende leerlingen. Dit kan zijn de verrijkingsgroep, levelwerk of een andere vorm van verrijking.
- **Meetbaar:** Bij 90% van de vakken zijn in de blokplannen verrijkingsactiviteiten opgenomen.
- **Acceptabel:** Leerkrachten kiezen uit een gedeelde bank met materialen en werkvormen.
- **Realistisch:** De IB'er faciliteert dit proces samen met de leerkracht van de verrijkingsgroep en bewaakt de uitvoering.
- **Tijdgebonden:** Vanaf maart 2026 is dit onderdeel van alle blokplannen.

3. Actualisatie van beleid

- **Specifiek:** Het onderwijsbeleid wordt herzien en aangevuld met een hoofdstuk over differentiatie en formatief handelen.
- **Meetbaar:** Het vernieuwde beleid is goedgekeurd door het team en vastgesteld door de directie.
- **Acceptabel:** Teamleden hebben inspraak via studiedagen en werkgroep.
- **Realistisch:** Actualisatie gebeurt door een kernteam van IB'er en drie leerkrachten.
- **Tijdgebonden:** Uiterlijk juni 2026 is het beleid vastgesteld.

4. Monitoring en borging

- **Specifiek:** IB'er voert per leerjaar tweemaal per jaar groepsbesprekingen waarin differentiatie en verrijking expliciet worden besproken.
- **Meetbaar:** Verslagen van groepsbesprekingen tonen concrete afspraken en evaluaties.
- **Acceptabel:** Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor aanleveren van blokplannen en analyses.
- **Realistisch:** Dit sluit aan bij de bestaande kwaliteitscyclus.
- **Tijdgebonden:** Eerste cyclus in februari 2026, de tweede in juni 2026.

Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
<p>Er is behoefte aan een eigentijds, samenhangend en gedifferentieerd aanbod voor onze leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 heeft de inspectie de school bezocht en daarbij geconstateerd dat het aanbod beter moet worden afgestemd op de leerlingpopulatie en dan vooral de beter presterende leerlingen. Daarnaast is het noodzakelijk om het huidige beleid te actualiseren op basis van nieuwe inzichten en ervaringen uit de praktijk. We willen recht doen aan verschillen tussen leerlingen. Niet iedereen leert hetzelfde of in hetzelfde tempo. Daarom hebben we behoefte aan een duidelijke structuur waarin we onderwijs op verschillende niveaus bieden, op een manier die haalbaar en effectief is voor leraren én leerlingen.</p> <p>Er wordt gewerkt met diverse methodes, die goed worden gevolgd. Alleen worden de lessen onvoldoende afgestemd op het (hogere) niveau van de leerlingen. Hierdoor is het aanbod, zeker voor de beter presterende leerlingen tijdens de reguliere vakken onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeftes. We zorgen ervoor dat er bij</p>	<p>Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. Leraren geven instructie en bepalen aan de hand van het lesdoel of er verlengde instructie nodig is, of verrijking. Dit wordt goed gedocumenteerd in de verschillende plannen en besproken met de intern begeleider. Leerlingen krijgen les op hun niveau, het aanbod dat zij ontvangen is daarop afgestemd. Leerkrachten gebruiken testresultaten, observaties en andere data actief om lessen te plannen en te evalueren. Er is een herkenbare cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau, waarin doelen, opbrengsten en acties op elkaar aansluiten. De IB'er speelt hierin een sturende rol door het proces op schoolniveau te bewaken: het agenderen van analyses, het opstellen van trendrapportages, het begeleiden van gesprekken met teams en het ondersteunen van data-geïnformeerde keuzes. Er is een herkenbare kwaliteitscyclus op leerling-, groeps- én schoolniveau.</p> <p>De school implementeert een systematische en cyclische werkwijze voor het analyseren van dagelijkse bevindingen, en van testresultaten per periode met behulp van blokplannen en/of doelenplanners. Er is een nieuw format ontwikkeld en ingezet voor de groepsbesprekingen. Op basis van de analyses worden onderwijsaanpassingen gedaan, zoals gerichte interventies, differentiatie binnen de klas en extra ondersteuning voor specifieke leerling/groepen. De interventies komen structureel terug</p>	<p>Directie en leerkracht verrijkingsgroep</p>

<p>elk vakgebied verrijkmogelijkheden zijn voor de beter presterende leerling.</p> <p>We borgen het gebruik van het EDI in onze lessen, zeker bij het aanbieden van nieuwe stof. Daarnaast borgen we het gebruik van coöperatieve werkvormen, zoals is aanbevolen vanuit de interne audit.</p>	<p>en staan in de weekplanning beschreven. Korte, middellange en lange cyclus.</p> <p>De school zorgt ervoor dat er tijdens diverse teamvergaderingen aandacht wordt besteed aan de hiernaast genoemde onderwerpen. Er zal aandacht zijn voor het lesgeven via het EDI-model en de inzet van coöperatieve werkvormen. Deze kunnen trouwens prima ingezet worden tijdens verschillende lesfasen van het EDI model. Dit wordt gemonitord tijdens klasbezoeken en</p>	
<p>Evaluatie en vervolg:</p> <p>Om ervoor te zorgen dat de ingezette verbeteringen blijvend effect hebben, wordt de werkwijze rondom differentiatie, verrijking en formatief handelen in schooljaar 2026-2027 structureel geborgd. Dit betekent dat de afspraken niet afhankelijk zijn van losse acties of individuele leerkrachten, maar verankerd zijn in beleid, jaarplanning en teamcultuur.</p> <p>1. Beleid en visie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiatie en verrijking zijn vastgelegd in het schooljaarplan 2026 • Het kwaliteitsbeleid beschrijft de PDCA-cyclus, zodat jaarlijks doelen, resultaten en acties op elkaar aansluiten. • De afspraken gelden schoolbreed en worden jaarlijks herzien tijdens de teamstudiedag in de startweek. <p>2. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkrachten krijgen een introductieprogramma waarin de visie op eigentijds en gedifferentieerd leren centraal staat. • Het team volgt jaarlijks een studiedag of nascholing rond differentiatie, eigenaarschap van leerlingen en formatief handelen. • Intervisie en collegiale consultaties blijven onderdeel van het professionaliseringsbeleid, zodat leraren van elkaar leren en successen delen. Hierbij wordt er ook gekeken naar het EDI-model en coöperatieve werkvormen. <p>3. Monitoring en kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drie vaste meetmomenten per jaar (oktober, februari, juni) waarin de IB'er trendrapportages opstelt. • Groepsbesprekingen hebben een vast format, waarin structureel wordt gekeken naar differentiatie, verrijking en opbrengsten. • De directie en IB'er leggen jaarlijks een kwaliteitsverslag voor aan het team en bestuur. <p>4. Verbinding met leerlingen en ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlinggesprekken maken zichtbaar dat leerlingen ervaren dat zij op hun niveau worden uitgedaagd. • In oudergesprekken wordt systematisch toegelicht hoe het onderwijsaanbod aansluit op de onderwijsbehoefte van hun kind. • Feedback van leerlingen en ouders wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het beleid. 		



Speerpunt 4: Onderzoek naar methode lezen groep 3		
<p>Doel:</p> <p>1. Specifiek In augustus 2026 werkt groep 3 met een vernieuwde leesmethode die zowel de basisvaardigheden lezen dekt als differentiatiemogelijkheden biedt voor sterkere lezers.</p> <p>2. Meetbaar</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle groep 3-leerkrachten zetten de nieuwe methode structureel in.• Minimaal 80% van de leerlingen behaalt het verwachte AVI-niveau aan het einde van groep 3.• Minimaal 20% van de beter presterende leerlingen doorloopt een verdiepingslijn van de methode. <p>3. Acceptabel De methode wordt door de groep 3-leerkrachten gedragen en sluit aan bij de behoeften van de leerlingpopulatie. De werkwijze is haalbaar binnen de bestaande lessentabel.</p> <p>4. Realistisch De nieuwe methode is door de commissie beproefd en bruikbaar bevonden. Scholing en begeleiding voor de leerkrachten wordt gefaciliteerd binnen het professionaliseringsplan.</p> <p>5. Tijdgebonden</p> <ul style="list-style-type: none">• Selectie en aanschaf: uiterlijk mei 2026.• Scholing leerkrachten: mei – juli 2026.• Invoering in groep 3: schooljaar 2026–2027.• Evaluatie en bijstelling: mei 2027.		
Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
De huidige leesmethode van groep 3 is verouderd. Dit jaar wordt er door de commissie een nieuwe methode uitgekozen.	<ul style="list-style-type: none">• De nieuwe leesmethode is uitgeprobeerd in de praktijk (pilot) en blijkt goed inzetbaar in groep 3.• De methode sluit inhoudelijk aan bij de kerndoelen en voldoet aan de leerlijnen.	Groep 3 leerkrachten. Einddatum: mei 2026

	<ul style="list-style-type: none"> • De methode biedt voldoende differentiatiemogelijkheden voor zowel de gemiddelde leerling als de beter presterende leerlingen. • Leerkrachten van groep 3 ervaren de methode als bruikbaar en ondersteunend in hun onderwijspraktijk. • De commissie komt tot een breed gedragen besluit, gesteund door het team. <p>Koppeling met het taal/leesbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kiezen van een nieuwe leesmethode is een directe uitwerking van het schoolbrede taal- en leesbeleid, waarin het vergroten van leesmotivatie, technisch lezen en begrijpend lezen centraal staan. • De methode moet bijdragen aan het realiseren van de taaldoelen van de school, zoals: <ul style="list-style-type: none"> ○ Het waarborgen van een doorgaande lijn in het leesonderwijs van groep 1 t/m 8. ○ Het versterken van technisch lezen als basis voor begrijpend lezen. ○ Het stimuleren van leesplezier en het aanbieden van passende leesuitdagingen voor verschillende niveaus. • Door de nieuwe methode in groep 3 zorgvuldig te selecteren, wordt een stevig fundament gelegd voor de leesontwikkeling in de verdere schoolloopbaan. <p>Koppeling met het schooljaarplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het schooljaarplan is opgenomen dat de school dit jaar investeert in het actualiseren van methodes en materialen die bijdragen aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. • De selectie en implementatie van een nieuwe leesmethode voor groep 3 sluit hierbij aan. • De evaluatie van de nieuwe methode wordt opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitscyclus: aan het eind van het schooljaar wordt gekeken in hoeverre de methode voldoet aan de gestelde doelen en indicatoren. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele bijsturing (bijvoorbeeld extra scholing van leerkrachten of aanpassingen in het gebruik) wordt meegenomen in de planning voor het volgende schooljaar. 	
<p>Evaluatie en vervolg:</p> <p>Plan (Voorbereiden & plannen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: De leesmethode is zorgvuldig geselecteerd, passend bij de visie van de school en de behoeften van de leerlingen. • Acties: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vastleggen van selectiecriteria (dec. 2025). ○ Opstellen van een implementatieplan met scholing, begeleiding en evaluatiemomenten. ○ Heldere afspraken maken over frequentie van gebruik (minimaal 4 dagen per week). ○ Aansluiting zoeken bij het professionaliseringsplan. <p>Do (Uitvoeren & implementeren)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: Alle leerkrachten van groep 3 passen de methode structureel en op een uniforme manier toe. • Acties: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scholing van leerkrachten (jan. – juni 2026). ○ Invoering in schooljaar 2026–2027 in alle groep 3-klassen. ○ Coördinator of interne begeleider observeert de uitvoering en geeft feedback. ○ Beschikbaar stellen van materialen en handleidingen. <p>Check (Monitoren & evalueren)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: Vaststellen of de methode leidt tot de gewenste leerresultaten en werkbare praktijk. • Acties: <ul style="list-style-type: none"> ○ Twee keer per jaar toetsresultaten (AVI, Cito/leerlingvolgsysteem) analyseren. ○ Bijhouden hoeveel leerlingen de verdiepingslijn volgen. ○ Gestructureerde feedback ophalen bij leerkrachten over werkbaarheid en effectiviteit. ○ Observaties in de klas door IB'er of commissie. <p>Act (Bijstellen & borgen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: De methode duurzaam verankeren in het onderwijs en continu verbeteren. • Acties: 		

- Evaluatie in mei 2027: bepalen of 80% AVI-niveau en 20% verdiepingslijn-doel zijn gehaald.
- Indien nodig, aanpassingen in differentiatie of leermiddelen.
- Afspraken opnemen in schoolgids en jaarplannen.
- Nieuwe collega's standaard scholen in de methode (onderdeel inwerkprogramma).
- Opstellen van een cyclisch verbeterplan (jaarlijkse monitoring en bijstelling).

Speerpunt 5: Implementatie Kindbegrip

Doel:

Doel 1: Invoering van het volgsysteem

- Specifiek: Het team gebruikt het Parnassys-volgsysteem KindBegrip voor sociaal-emotionele ontwikkeling in plaats van losse of individuele instrumenten.
- Meetbaar: 100% van de leerkrachten voert binnen één schooljaar minimaal 2 keer per leerling de sociaal-emotionele gegevens in.
- Acceptabel: Het doel wordt door het team gedragen, passend bij de visie op eigenaarschap en kindgerichtheid.
- Realistisch: De software is reeds beschikbaar en training kan schoolbreed georganiseerd worden.
- Tijdgebonden: Per eind schooljaar 2025–2026 is het systeem volledig ingevoerd.

Doel 2: Deskundigheid van teamleden

- Specifiek: Alle leerkrachten worden geschoold in het interpreteren en toepassen van de uitkomsten van Kindbegrip voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Meetbaar: Minimaal 90% van de teamleden kan aantonen (via intervisie of gespreksrondes) dat zij gegevens analyseren en omzetten in passende interventies.
- Acceptabel: Scholing sluit aan bij de behoefte van het team en ondersteunt hun dagelijkse praktijk.
- Realistisch: Scholing wordt gefaseerd ingepland, met ruimte voor oefenen en begeleiding.
- Tijdgebonden: Scholing en borging zijn gerealiseerd voor december 2025.

Doel 3: Integratie in reflectie en rapportage

- Specifiek: Sociaal-emotionele gegevens uit Kindbegrip worden opgenomen in rapportages en kindgesprekken.
- Meetbaar: Bij 100% van de leerlingrapporten in schooljaar 2025–2026 is sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar geïntegreerd.
- Acceptabel: Ouders, leerlingen en teamleden ervaren meer volledigheid in rapportage.
- Realistisch: Dit kan worden ingebouwd in bestaande rapportagestructuren en kindgesprekken.

- Tijdgebonden: Vanaf rapportmoment 2 in schooljaar 2025–2026 is dit geborgd.

Doel 4: Cyclisch werken met data

- Specifiek: Het team werkt volgens de cyclus signaleren → analyseren → handelen → evalueren voor sociaal-emotioneel leren.
- Meetbaar: Minimaal 3 keer per jaar vindt een cyclische bespreking plaats op groeps- en schoolniveau.
- Acceptabel: Dit sluit aan bij bestaande overlegstructuren en zorgcyclus.
- Realistisch: Vergaderstructuur biedt voldoende momenten om dit te borgen.
- Tijdgebonden: Vanaf augustus 2025 is de cyclus onderdeel van de schoolbrede kwaliteitszorg.

Activiteiten	Indicator/norm (wanneer zijn we tevreden)	Eigenaar + einddatum
<p>Versterken van eigenaarschap en kindgerichtheid, én de wens om systematisch sociaal-emotioneel te volgen en te begeleiden met behulp van het nieuwe volgsysteem van Parnassys.</p> <p>We werken nu met hart, hoofd en handen van IEP, maar dat geeft te weinig houvast. Er wordt nog geen gebruikgemaakt van een schoolbreed systeem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Het doel van het gebruik van Kindbegrip binnen onze school is om systematisch en structureel zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid van alle leerlingen. Dit sluit aan bij onze visie op opbrengstgericht werken en bij de zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.</p> <p>Door Kindbegrip op te nemen in het schooljaarplan zorgen we voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een eenduidige werkwijze voor alle leerkrachten. • Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. • Onderbouwing van ons handelen richting ouders, zorgteam en externe partners. <p>2. Doelen van implementatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gebruiken Kindbegrip tweemaal per jaar voor alle leerlingen (najaar en voorjaar). • De uitkomsten worden besproken tijdens bouwvergaderingen en in groepsbesprekingen. • Bevindingen leiden tot concrete doelen en interventies op individueel en groepsniveau. • Resultaten worden meegenomen in de groepsplannen en in oudergesprekken. • De school borgt een doorgaande lijn in sociaal-emotionele begeleiding. 	<p>Intern begeleider Interne studiedagen/teammomenten + kwaliteitskring</p>

	<p>3. Fasering en planning</p> <p>Fase 1 – Voorbereiding (september – oktober)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholing en instructie voor het team in het gebruik van Kindbegrip. • Afspraken vastleggen over frequentie, rapportage en analyse. • Opstellen van een handleiding/werkwijze voor intern gebruik. <p>Fase 2 – Eerste afname (november – december)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten vullen Kindbegrip in voor alle leerlingen. • IB'er analyseert de resultaten per groep en schoolbreed. • Resultaten worden besproken in bouwvergaderingen. • Waar nodig worden extra doelen en interventies opgenomen in de groepsplannen. <p>Fase 3 – Tussenevaluatie (januari – februari)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamreflectie: wat gaat goed, wat kan beter in het gebruik van Kindbegrip? • Eventuele bijstelling van de werkwijze. <p>Fase 4 – Tweede afname (mei – juni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten vullen Kindbegrip opnieuw in. • Analyse van de groei en vergelijking met de eerste afname. • Evaluatie met het team en verslaglegging in het jaarverslag. 	
<p>Evaluatie en vervolg: implementatie dit schooljaar, borging in de jaren daarna. Borging in de schoolorganisatie houdt in dat er sprake is van een structurele planning: Kindbegrip wordt twee keer per jaar afgenomen en opgenomen in de schoolkalender, zodat de afname een vast onderdeel is van het jaarritme. Er zijn vaste bespreekmomenten: resultaten worden standaard meegenomen in groeps- en bouwvergaderingen, evenals in de cyclus van groepsplannen. Er wordt gezorgd voor integratie in kwaliteitszorg: de uitkomsten van Kindbegrip worden onderdeel van de jaarlijkse kwaliteitsanalyse van de school (naast leeropbrengsten).</p>		

Professionalisering

Onderwijskundige vernieuwingen die moeten worden ingezet, leiden doorgaans tot scholing van het personeel. Bij het jaarplangesprek wordt met elke medewerker besproken wat er nodig is op het gebied van scholing.

Te volgen scholing 2025-2026			
Wat	Wie	Wanneer	Kosten
Staal 2 training	Hele team → o.l.v. Annemarie Laseur	November 2025	€ 1100.-
Implementatie Kindbegrip	Hele team	Doorlopend schooljaar 2025-2026	n.n.b.
EHBO	Annalies Nieuwenhuis	Oktober	n.n.b.

Studiedagen

Jaarlijks organiseren we meerdere studiedagen voor het team. Hierin staat onze visie en beleid centraal. De thema's van de dagen stemmen we af op onze onderwijsontwikkeling. Naast de studiedagen die we vanuit school organiseren wordt ook een jaarlijkse Stichtmiddag georganiseerd.

Studiedagen 2025-2026			
Datum	Onderwerp 1	Onderwerp 2	Externen ja/nee
11-11-2025	Staal	Renovatie	Ja
06-02-2026	Passend aanbod	-	Nee
09-02-2026	Groepsplannen	-	Nee
12-03-2026	Stichtdag	-	-
26-06-2026	Passend aanbod	-	Nee
29-06-2026	Groepsplannen	-	Nee