



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

St. Aloysiusschool Baarn

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	St. Aloysius
Brinnummer	17 XV
Adres	Kerkstraat 32
Postcode	3741 AK
Plaats	Baarn
Telefoon	035-5412641
Website	www.aloysius-school.nl
E-mail	info@alloysius-school.nl
Naam directeur	Linda van Beek a.i.
Intern begeleider	Joyce Bosma
Naam schoolbestuur	Het Sticht
Aantal leerlingen op 01-02-2024	294

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Baarn
Jeugdhulp gemeente	Lokaal Team lokaalteambaarn@baarn.nl
Kinderopvangorganisatie	BSO Podium

Evt. korte toelichting	Sollicitatieprocedure werving nieuwe directeur loopt.
------------------------	-------------------------------------------------------

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Onze visie: 'Waar we op eigen wijze samen groeien.'

De visie vormt de basis voor ons schoolplan 2020-2024. De looptijd van dit schoolplan is, in afwachting van een nieuw koersplan van Het Sticht, met een jaar verlengd. In het voorjaar van 2025 stellen wij een nieuw schoolplan op voor de periode 2025-2029.

De St. Aloysiuschool is een Katholieke, vreedzame school.

- Wij genieten van de groei en de eigenheid van ieder kind.
- Wij vinden onze verschillen waardevol, hoe lastig dat soms ook is. Verschillen zijn nodig om onszelf te kunnen zijn en onszelf en de ander te respecteren.
- Wij willen graag dat kinderen zich vergelijken met zichzelf, dus inzien dat ze groeien.
- Wij hebben een natuurlijk talent om ruimte te bieden en een kind zich welkom te laten voelen en we vinden dat ieder kind er mag zijn. Hier selecteren we ons personeel op.
- Wij zetten ons in om iedereen zijn talenten zowel op cognitief en sociaal gebied, als ook op het gebied van muziek, toneel en vormgeving te laten ontwikkelen en ontdekken.

Voor ons is het belangrijk dat we de persoonlijke en cognitieve groei volgen en stimuleren, voor een optimale plek in de maatschappij.

Onze visie op onderwijs is terug te herleiden naar **drie V's**:

We voelen ons **Verbonden**. We zijn verschillend en hebben elkaar nodig. We laten elkaar niet los. Juist door de relatie die we met elkaar aangaan, kunnen we verschillend zijn. Dit geldt voor de relaties met de kinderen, de relaties tussen de kinderen en de collega's onderling, maar ook voor de relaties met ouders en andere ketenpartners.

We geven elkaar **Vrije ruimte**. Iedereen heeft bij ons de vrije ruimte om te ontdekken wie hij is, waar hij van houdt en wat hij kan. Om resultaten te bereiken is ontwikkel- en leefruimte nodig. Inspiratie vinden wij in het creatief gebruik maken van ruimte, letterlijk en figuurlijk.

We zijn **Vindingrijk**, we zijn creatief. Ons onderwijs is erop gericht om flexibel en creatief te denken én leren te stimuleren, met elkaar en met de omgeving.

Missie

Bij het vormgeven van het onderwijs op onze school willen we:

- dat iedereen in de school zich bewust is van zijn eigen ontwikkelstappen en daarop zijn eigen wijze aan werkt en verantwoording voor aflegt, want we werken samen aan kwaliteit;
- voor elk kind passend en toekomstgericht onderwijs;
- continu onderzoeken welke wijze van het aanbieden van lesstof het best bij onze kinderen past;
- kwalitatief het beste onderwijs bieden.

Ouders en team herkennen de onderstaande kernwaarden in de St. Aloysiuschool:

- ieder kind mag zichzelf zijn en is hier welkom;
- we maken waar wat we zeggen;
- we zijn open in onze communicatie en zien ouders als partner;

- vreedzaam zit in de muren en is daarom in al ons gedrag zichtbaar en voelbaar;
- we geven op een betekenisvolle manier invulling aan onze katholieke identiteit;
- we bieden een rijk aanbod in muziek en kunst en cultuur.

Specifiek onderwijsconcept

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Passend Onderwijs wil ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt, wij willen ervoor zorgen dat onze school past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling. Wij bieden een sterke basis en extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Bij aanmelding van een leerling volgen wij de plaatsingsprocedure: daarbij moet er plek zijn om de leerling te kunnen plaatsen en we moeten kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Aloysiusschool heeft Zorgplicht, maar geen plaatsingsplicht: indien wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling, wordt binnen ons schoolbestuur gezocht naar een school waar dit wel kan.

Passend Onderwijs willen we voor elk kind bereiken door:

- Onderwijs op maat als uitgangspunt te nemen.
- Te kiezen voor een spilfunctie van de intern begeleider in de ondersteuning.
- Versterking van (het handelen van) de leerkracht in de klas.
- Een goede ondersteuningsstructuur op onze school te realiseren.
- Een deskundig team te behouden en zo nodig uit te breiden en te versterken.

In ons Ondersteuningsplan voor 2025-2029 staat beschreven hoe wij inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en welke ondersteuningsroutes hierbij geboden worden.

De Aloysiusschool is maakt deel uit van Samenwerkingsverband De Eem. De visie van het nieuwe Ondersteuningsplan van het SWV wordt gevolgd, waarbij het centrale uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op onderwijs, regulier en zo thuisnabij als mogelijk en speciaal waar nodig. Wij hanteren hierbij de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband.

In schooljaar 2024-2025 ligt de nadruk in het jaarplan op de herstelopdrachten van het inspectiebezoek (feb. 2024):

- Aanbod binnen basisvaardigheden passend maken bij de leerlingpopulatie van de St Aloysius;
- Zicht op ontwikkeling: zorg dragen dat de (analyse) van de data leidt tot adequate inzet van aanbod, leertijd en werkwijze.
- Pedagogisch-didactisch handelen: de werkwijze afstemmen op populatie en onderwijsbehoeften.
- Concretiseren doelen: de doelstellingen van de school concreet en toetsbaar uitwerken.

Deze herstelopdrachten zullen de basisondersteuning van de school versterken, maar ook het zicht op ontwikkeling van de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen
De Basisondersteuning niveau 1 als sterke brede basis voor de hele groep: Wie: de hele groep Wat: de leerkracht volgt de kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod). Basiskwaliteit inspectie. Waar: planmatig handelen, onderwijsplan en groepsaanpak, notities in de groepsmap en in Parnassys. Hoe: volgens de jaarplanning en bloктоetsen. Onderwijsperiodes van ongeveer 10 weken. Regie: ligt bij de leerkracht Voorbeelden: Differentiatie en preventieve interventies, aandacht voor het pedagogisch klimaat, sterke interne en externe ondersteuningsstructuur, goed klassenmanagement, aandacht voor sociaal-emotioneel leren en groepsvorming, samenwerking met leerling en ouders.
Basisondersteuning niveau 2: aanbod in de groep/school met extra interventies
Wanneer: als uit observaties (waarnemen), toetsen en analyse blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod uit niveau 1. Wie: leerlingen die extra interventies nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen of leerlingen die een gecompact aanbod nodig hebben. Wat: extra interventies gericht op het verlengen of verrijken van instructie en aanbod. Waar: planmatig handelen vastgelegd in de groepsaanpak en notities in de groepsmap en in Parnassys. Hoe: volgens de jaarplanning HGW, onderwijsperiodes van ongeveer 10 weken. Week 1: Delen van ondersteuningsvraag met kind-ouder(s)/verzorger(s) en school, week 2 t/m 9 periode van interventies, week 10: evaluatie met de betrokkenen. Regie: ligt bij de leerkracht. Betrokkenen: intern begeleider, specialist taal/lezen/rekenen, hoogbegaafdheidsspecialist, remedial teaching. Voorbeelden: Verlengde of verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en oefentijd. Pre-teaching lezen Plusbladen binnen de methode, extra uitdagend werkblad. Compacten van de leerstof en verrijken met Levelwerk.
Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school
Wanneer: Als uit analyse (waarnemen), toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2. Er vindt een leerlingbespreking plaats. Wie: leerlingen die extra interventies nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen. Wat: extra interventies bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2, gericht op instructie en aanbod met ondersteuning in de groep en/of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) Hoe: volgens de jaarplanning, onderwijsperiodes van ongeveer 10 weken. Waar: zichtbaar in een individueel handelingsplan of in Topdossier van het Samenwerkingsverband (lichte ondersteuning) Regie: ligt bij de leerkracht. Betrokkenen: intern begeleider, specialist taal/lezen/ rekenen, hoogbegaafdheidsspecialist, remedial teacher/onderwijsassistent, ambulante begeleider expertise cluster 1 of 2, preventief

optrekken met de onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem, Brugfunctionaris, Zorgpartners zoals Lokaal Team, Jeugdarts en Leerplicht, expertise uit het S(B)O.

Voorbeelden:

Remedial teaching voor technisch lezen, spelling, rekenen, NT-2 lessen.
Aanscherpen handelingsadviezen na consultatie Auris voor IIn met TOS.
Aanscherpen handelingsadviezen na MDO.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

In schooljaar 2024-2025 is gestart met het werken vanuit drie cycli met de resultaten:

1.De grote cyclus. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar gevolgd met IEP-toetsen en Leerling in Beeld-toetsen. De leerlingen van de groepen 1-2 worden in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van het BOSOS leerlingvolgsysteem. In de schoolbesprekingen van februari en juni kijken we naar de resultaten op schoolniveau en groepsniveau. Dit wordt vastgelegd in het Opbrengstendocument Schoolbespreking. We vergelijken hierbij de resultaten met scholen met een soortgelijk leerlinggewicht (wegingsfactor). Tijdens de schoolbesprekingen wordt er besproken wat we in ons onderwijsaanbod in het komende half jaar gaan veranderen. Dit moet passend zijn bij onze leerlingpopulatie.

Na de schoolbespreking vindt er een schoolbrede een evaluatie plaats van de Groepsaanpakken en Onderwijsplannen.

2.De middelgrote cyclus. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd, door de afname van methodetoetsen (per blok). De resultaten worden per toets geanalyseerd en verwerkt in het leerstofaanbod in de groepsaanpak. De leerkrachten plannen extra instructiemomenten in de weektaak in zodat leerlingen alsnog kunnen oefenen met de niet behaalde doelen.

3. De kleine cyclus. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd door het dagelijks handelen in de klas van de leerkracht en observaties. De leerkracht noteert in de groepsmap welke leerlingen de lesdoelen wel of niet beheersen en plant nieuwe instructiemomenten in. Daarnaast wordt er gekeken welke leerlingen de doelen al beheersen en een verrijkt aanbod nodig hebben.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. Het lesdoel staat centraal en sluit aan op de beginsituatie van de groep. Het te behalen leerdoel is gedifferentieerd naar de middenmoot, de leerlingen die meer instructie en meer oefentijd nodig hebben en de leerlingen die na een verkorte instructie en een 100% beheersing van de strategie zelfstandig verder werken aan een opdracht op hun niveau.

Indien een leerling werkt met een Ontwikkelingsperspectiefplan, is er een vierde aanpak binnen de groep aanwezig. De leerkracht heeft in de groepsaanpak en het weekrooster tijd ingeroosterd waarin is vastgelegd wanneer deze leerling extra instructie en begeleiding krijgt.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

De Aloysiusschool werkt vanuit de principes van de Vreedzame School. In de eerste zes Gouden Weken wordt gewerkt aan het herhalen van de afspraken en routines binnen school en de afspraken tussen de leerkracht met leerlingen in de groep. Deze afspraken worden na de kerstvakantie schoolbreed herhaald (de zogenaamde Zilveren Weken). Binnen school worden leerlingen opgeleid tot mediator bij het oplossen van conflicten.

Vanaf groep 5 vinden er twee keer per jaar leergesprekken plaats met de kinderen. Er vindt dan een gesprek plaats over het welbevinden in de klas en de leerontwikkeling van de afgelopen periode.

Binnen de school vinden we het belangrijk dat:

-Ieder kind zich veilig voelt;

-De leerkracht ertoe doet;

-Dat passend en inclusief onderwijs lukt als we leerlingen echt zien en hoge verwachtingen hebben van kinderen;

-Het onderwijs voortdurend in ontwikkeling is.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>In eerste instantie klassikaal aanbieden van de lesstof. Voor-, koor-, duo-lezen en individueel lezen. Daarnaast verlengde instructie en begeleidde inoefening voor zwakke lezers. Instructie en verkorte inoefening voor sterke lezers.</p> <p>Differentiatie vindt plaats Per les Per blok/ kern Per toetsmoment gemeten met de CITO Drie Minuten Toets en AVI</p> <p>Organisatie</p> <ul style="list-style-type: none">· Voor groep 1 en 2: signalering met Bosos, IIn met risicofactoren op leesproblemen en dyslexie worden gesignaleerd.· Voor groep 3: duidelijke weergaven en differentiatie wat voor de maan en zon- aanpak bedoeld is.· Voor groep 4 t/m 5: dagelijkse leesles van 40 minuten of een leespromotieles van 30 minuten, aangevuld met 4x per week tien minuten voorlezen door de leerkracht en 3x per week twintig minuten vrij lezen door de leerlingen.· Voor groep 6: drie leeslessen en 1 leespromotieles van 40 minuten per week. Dit wordt aangevuld met 4 x per week 10 minuten voorlezen door de leerkracht en 5x per week 20 minuten vrij lezen door de leerlingen. <p>Groepen 4, 5 en 6 die werken met de methode Atlantis: Zwakke technische lezers of leerlingen die zwak scoren op methodetoetsen woordenschat en begrijpend lezen, krijgen naast het klassikale aanbod (zorgniveau 1 dyslexieprotocol) leertijduitbreiding:</p> <p>-Er vindt drie keer per week door de eigen leerkracht in de klas pre-teaching plaats gedurende 20 minuten per keer. Leerlingen worden op deze manier voorbereid op de geïntegreerde leesles van maandag, woensdag en vrijdag. Er wordt gebruik gemaakt van het pre-teachblok van Atlantis en de leesspelletjes binnen de software. Pre-teaching vindt plaats tijdens het vrij leesmoment in de klas, want dit is voor zwakke lezers niet altijd effectief. Zorgniveau 2 dyslexieprotocol.</p> <p>-Daarnaast kunnen leerlingen in aanmerking komen voor drie keer per week RALFI-lezen met de remedial teacher, waarbij gebruik wordt gemaakt van de Opstapteksten en de leesspelletjes van software van Atlantis.</p> <p>Vanaf februari groep 2 tot en met groep 4 kunnen leerlingen extra oefenen met het programma Bouw: twee keer per week thuis en twee keer per week onder begeleiding van een tutorleerling uit groep 8. Zorgniveau 3 dyslexieprotocol.</p> <ul style="list-style-type: none">· Groep 7 en 8: minimaal drie keer per week wordt er RALFI-gelezen met de teksten Nieuwsbegrip en het oefenen op woordniveau vindt plaats met behulp van de Roetsboekjes van de

	<p>methode Zuid-Vallei. De lessen worden klassikaal aangeboden voor de les begrijpend lezen, de opdrachten veelal gezamenlijk besproken. Er wordt 1x per week op de computer gewerkt.</p> <p>Bij leerlingen met de diagnose dyslexie, wordt in een gesprek tussen de leerling, ouders en de leerkracht een dyslexiekaart opgesteld, waarin beschreven staat wat de leerling prettig vindt/nodig heeft in de ondersteuning.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Leesspecialist Remedial teacher voor inzet zorgniveau 2: RT. Inzet zorgniveau 3: uitvoering BOUW door remedial teacher in overleg met intern begeleider (tevens GZ-psycholoog)</p>
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Subgroep 1 (extra instructie en begeleiding)</p> <p>De leerkracht plant verlengde instructie en begeleidde inoefening tijdens de instructielessen n.a.v. van de kleine cyclus. Extra tijd op de weektaak voor leerlingen die uitvallen op de methodegebonden toetsen (middelgrote cyclus). Er worden extra instructiemomenten ingepland en extra leertijd.</p> <p>Wanneer blijkt uit de analyse van de groep bij de schoolbespreking blijkt dat de gehele groep uitvalt op het vak rekenen of een bepaald leerstofonderdeel, dan vindt er een aanpassing plaats vastgelegd in de groepsaanpak: herhaling van bepaalde lesstofonderdelen of extra tijd op het weekrooster voor herhaling.</p> <p>Leerlingen die opvallen door onvoldoende leerresultaten, maar ook werkhouding- of sociaal emotionele problemen kunnen hebben, vragen om een specifieke ondersteuning.</p> <p>De leerkracht zal een passend onderwijsaanbod verzorgen voor deze leerlingen. Ook hier draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor de te verlenen ondersteuning. Omdat in dit niveau sprake is van een vorm van extra zorg/aandacht binnen de groep, bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid advies te vragen aan collega's (tijdens collegiale consultatie of een bouwvergadering) of aan de intern begeleider over verdere mogelijkheden van begeleiding. De leerkracht legt deze specifieke ondersteuning vast in de groepsaanpak. De leerkracht voert de remedial teaching binnen de klas uit.</p>

	<p>De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van de groepsaanpak. De leerkracht is ook verantwoordelijk voor het informeren van de ouders over de voortgang van het ontwikkelingsproces van hun kind. Dit gebeurt door middel van de periodieke rapporten en rapportbesprekingen. Als leerlingen meer specifieke onderwijsbehoeften hebben en in de subgroep de doelen niet behalen, maakt de leerkracht een afspraak met de intern begeleider voor een leerlingbespreking.</p> <p>De leerkracht wint vooraf informatie in bij de leerling en de ouders die tijdens de leerlingbespreking ingebracht kan worden. Tijdens de leerlingbespreking bepalen de leerkracht en intern begeleider welke vervolgstappen worden ondernomen. Bijvoorbeeld het doen van intern onderzoek door de intern begeleider. Hierna kan de groepsaanpak bijgesteld worden, of wordt er een individueel handlingsplan opgesteld.</p> <p>Nadat de leerling is besproken tijdens de leerlingbespreking en mogelijk is onderzocht door de intern begeleider worden ouders in een gesprek met de leerkracht en de intern begeleider geïnformeerd over de uitslag van het gesprek en van het onderzoek. Daarnaast wordt het plan besproken. Ouders ontvangen een gespreksverslag. Na een interventieperiode wordt het plan door de leerkracht met de ouders geëvalueerd. Ouders ontvangen de evaluatie op papier. De intern begeleider volgt de zorgleerling en zal de leerling tijdens de groepsplanbespreking bespreken.</p> <p>Intern diagnostisch onderzoek</p> <p>Voor sommige leerlingen heeft de afstemming in subgroepen niet het gewenste resultaat. Het vermoeden bestaat dat er sprake is van ernstige rekenwiskundeproblemen. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een intern diagnostisch onderzoek binnen school dat dieper gaat dan de rekengesprekken. Wij komen dan in de fase van interne diagnostiek.</p> <p>Hiermee bedoelen wij een onderzoek naar de totale rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling (wat kan hij al?) en de wijze waarop hij leert rekenen. Soms zijn daar meerdere momenten met de leerling voor nodig.</p> <p>Diagnostiek wordt voorafgegaan door een analyse van gegevens uit het leerlingvolgsysteem en van observaties van de leerling tijdens het werken in de eigen groep.</p> <p>De leerkracht, de intern begeleider of rekenspecialist voert het onderzoek uit.</p> <p>Het diagnostisch gesprek wordt gehouden als de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onvoldoende profiteert van het geboden onderwijs; - in niveau achterblijft bij dat wat van de leerling mag worden verwacht; - weinig actief is met rekenen, zich weinig competent voelt; - faalangstig reageert of blokkeert tijdens de rekenles. <p>Na afloop van het diagnostisch gesprek wordt de verkregen informatie geanalyseerd en volgt een advies. Dit vormt het aanknopingspunt voor de afstemming van de leerling in de (sub)groep en/of in individuele setting.</p> <p>Er wordt een plan in Parnassys opgesteld met daarin de bevindingen en de analyse van het diagnostisch gesprek, kindkenmerken, de positieve aanknopingspunten en het advies. Dit verslag wordt besproken met de ouders/verzorgers. Samen bespreken ze het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De opbrengst van het diagnostisch onderzoek is een individueel</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>handelingsplan, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Dit is gericht op een nog meer specifieke afstemming van de onderwijsactiviteiten op de individuele leerling: de diagnostiek is handelingsgericht.</p> <p>De leerling wordt gedurende maximaal een half jaar door de school verder begeleid. Als er weinig tot geen vooruitgang is, wordt extern onderzoek aangevraagd.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Werkgroep Rekenen. Twee rekenspecialisten Consultatie en meedenken in advies en begeleiding, evt afname van diagnostisch onderzoek.</p>
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Taalactiviteiten worden aangeboden in de grote kring of met materialen tijdens een werkles. Tijdens een kleine kring worden er extra activiteiten aangeboden aan leerlingen die uitvallen tijdens observaties (kleine cyclus)</p> <p>Extra tijd op de weekplanning voor leerlingen die uitvallen op onderdelen van het BOSOS Leerlingvolgsysteem (middelgrote cyclus)</p> <p>Letters worden aangeboden met klankgebaren.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Mogelijkheid voor consultatie en screening door logopediste van de Praatmaatgroep. Behandeling onder schooltijd is mogelijk door logopediste die op school behandeling geeft.</p>
Protocol aanwezig	Nee, wel signaleringslijsten voor achterblijvende spraak-taalontwikkeling en inzet van de logopedie.

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>NT-2 lessen gegeven door de remedial teacher. Aangepast lesaanbod/ begeleidde inoefening in de groep, extra opdrachten zijn opgenomen in de weektaak.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Groepsleerkracht, remedial teacher en intern begeleider stemmen samen af over de begeleiding van de leerlingen.</p> <p>Indien gewenst kan logopedie op school worden ingezet voor extra ondersteuning bij het aanleren van de klanken, uitbreiding woordenschat en zinsbouw.</p> <p>Intern begeleider maakt gebruik van expertise binnen het Sticht en eigen netwerk (bv Lowan)</p>
Protocol aanwezig	Nee.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingsnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Werkgeheugen: gebruik kladpapier, opdracht op het bord schrijven, opzoekboekje strategieën rekenen/ spellingregels, voorinformatie ophalen en nieuwe kennis hieraan verbinden.</p> <p>Verwerkingsnelheid: gebruik time-timer klassikaal of individueel, planbord in de klas met dagritmekaarten, volgorde aanbrengen in weektaak.</p>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Emotieregulatie: gevoelens met de leerlingen benoemen en herkennen, gevoelsthermometer invullen, afspraken maken met de leerling wat kan helpen om te voorkomen dat het gedrag escaleert.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kennis bij HB-leerkracht en intern begeleider.
Protocol aanwezig	Nee.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Ondersteuning binnen de groep: door herhaling van het lesdoel, verlengde instructie en begeleide inoefening. Eventueel schrappen van lesopdrachten, beperken tot de Fundamentele doelen, aangepaste leerlijn, extra tijd.</p> <p>Ondersteuning buiten de groep: mogelijkheid tot ondersteuning van de remedial teacher, 2x pw een half uur buiten de groep. Vastgelegd in een IHP.</p> <p>Leerlingen die werken met geschrapte leerdoelen/een eigen leerlijn/aangepast tempo werken met een Ontwikkelingsperspectief waarin beschreven staat hoe de leerlingen worden ondersteund. Dit OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd, waarvan twee keer met ouders en leerling (bovenbouw).</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Leerkrachten voor de begeleiding in de klas. Remedial teacher voor de uitvoering van extra begeleiding buiten de klas. Intern begeleider voor kennis, voor het opstellen van de doelen van het OPP en de lange termijn begeleiding.</p>
Protocol aanwezig	Ja: afspraken zijn vastgelegd in het Ondersteuningsplan.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> -Compacten en verrijken van het reguliere werk volgens vaste schoolafspraken. -Verrijking/verbreding van de leerstof met Levelwerk vindt in de klas plaats op twee leerstofniveau's. -Leerlingen die verrijking krijgen met Levelwerk, krijgen 1x per week coaching van Levelwerkspecialist buiten de groep. -Verrijkingklas: 1 dag per week en een halve dag in de week daarop.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> -Onderwijsassistent die leerlingen coacht op het Levelwerk. -HB specialist met Masteropleiding; zij begeleidt HB-leerlingen in de Verrijkingklas en zij denkt mee in de begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/vermoeden van HB/ en begeleiding van HB-leerlingen in de groepen. -Intern begeleider wordt betrokken bij het starten van Levelwerk en (proef)plaatsing Verrijkingklas.
Protocol aanwezig	Ja.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> -Op school is op maandag een kinderoefentherapeut aanwezig die kan meedenken over de begeleiding in gesignaleerde motorische problemen. Zij kan ook leerlingen screenen. -De kinderoefentherapeut kan behandeling geven op school onder schooltijd of in haar eigen praktijk.

	-Vanuit de gemeente Baarn is er een jaarlijkse motorische screening van alle leerlingen in groep 3. Leerlingen kunnen bij uitval extra begeleiding krijgen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Consultatie, advies en behandeling door kinderoefentherapeut.
Protocol aanwezig	Nee. In het Ondersteuningsplan staat wel vastgelegd waar de kinderoefentherapeut voor kan worden ingeschakeld en wat haar werkwijze is.

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Individueel gesprek met IIn en ouders, IIn bespreking bij aanhoudende zorg, er kunnen diverse maatregelen geboden worden (bv individuele gesprekken met de IIn, inzet Brugfunctionaris, MDO met SWV, groepsinterventie als dit nodig is, etc)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school zijn twee gedragspecialist aanwezig, er wordt samengewerkt met de leerkrachten en IB.
Protocol aanwezig	Afspraken zijn vastgelegd het Ondersteuningsplan.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Extra ondersteuning buiten de groep, wat de Basisondersteuning overstijgt:</p> <p>Wanneer: als uit observaties (waarnemen), toetsen en analyse blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 3. Er vindt een MDO plaats (MultiDisciplinair Overleg) met ouder(s)/verzorger(s), de onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem, leerkracht en intern begeleider.</p> <p>Wie: Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 3) gericht op instructie en aanbod met ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep).</p> <p>Hoe: volgens de jaarplanning HGW, onderwijsperiodes van 10 weken: week 1 volgen van een handelingsplan/TOPdossier is samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school, week 2 t/m 9 interventies, week 10 evaluaties met alle betrokkenen.</p> <p>Waar: Zichtbaar in Topdossier, leerlingen met een eigen leerlijn werken met een OPP, naast de notitie in groepsaanpak en groepsmap.</p> <p>Regie: leerkracht in samenwerking met de intern begeleider</p> <p>We kijken naar wat de leerling nodig heeft, hoe dit kan worden georganiseerd en wie hiervoor nodig zijn, maar dit moet haalbaar zijn met deze ouder(s)/verzorger(s), binnen de groep, bij deze leerkracht en op deze school.</p> <p>Uitgangspunten bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Een leerling kan deelnemen aan verschillende activiteiten, zowel binnen de eigen klas als binnen de school en bij buitenschoolse activiteiten. ● Het is belangrijk dat een leerling een goede relatie kan aangaan met zijn klasgenoten en zijn leerkracht. ● De fysieke en emotionele veiligheid van alle kinderen in de school moet gewaarborgd kunnen worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>IB en leerkracht werken samen met: specialist taal/lezen/ rekenen, Levelwerkcoach en hoogbegaafdheidsspecialist, ambulante begeleider cluster 1 of 2, onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem, Brugfunctionaris, Zorgpartners zoals Lokaal Team, Jeugdarts of Leerplicht. Afstemming wat er nodig is en dit organiseren.</p>

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Extra ondersteuning buiten de groep, wat de Basisondersteuning overstijgt:</p> <p>Wanneer: als uit observaties (waarnemen), toetsen en analyse blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 3. Er vindt een MDO plaats (MultiDisciplinair Overleg) met</p>

	<p>ouder(s)/verzorger(s), de onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem, leerkracht en intern begeleider.</p> <p>Wie: Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 3) gericht op instructie en aanbod met ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep).</p> <p>Hoe: volgens de jaarplanning HGW, onderwijsperiodes van 10 weken: week 1 volgen van een handelingsplan/TOPdossier is samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school, week 2 t/m 9 interventies, week 10 evaluaties met alle betrokkenen.</p> <p>Waar: Zichtbaar in Topdossier, leerlingen met een eigen leerlijn werken met een OPP, naast de notitie in groepsaanpak en groepsmap.</p> <p>Regie: leerkracht in samenwerking met de intern begeleider</p> <p>We kijken naar wat de leerling nodig heeft, hoe dit kan worden georganiseerd en wie hiervoor nodig zijn, maar dit moet haalbaar zijn met deze ouder(s)/verzorger(s), binnen de groep, bij deze leerkracht en op deze school.</p> <p>Uitgangspunten bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Een leerling kan deelnemen aan verschillende activiteiten, zowel binnen de eigen klas als binnen de school en bij buitenschoolse activiteiten. ● Het is belangrijk dat een leerling een goede relatie kan aangaan met zijn klasgenoten en zijn leerkracht. ● De fysieke en emotionele veiligheid van alle kinderen in de school moet gewaarborgd kunnen worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Er is geen specifieke expertise aanwezig op het gebied van ZMLK-leerlingen, waardoor er gebruik wordt gemaakt/afstemming plaatsvindt met onderstaande betrokkenen:</p> <p>IB en leerkracht werken samen met: specialist taal/lezen/ rekenen, ambulant begeleider cluster 3, onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem, Brugfunctionaris, Zorgpartners zoals Lokaal Team, Jeugdarts en Leerplicht. Afstemming wat er nodig is en dit organiseren.</p>

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In overleg met ouders, leerkracht, IB en behandelend logopediste zal er een consultatie worden aangevraagd bij Cluster 2: Auris. Naar aanleiding hiervan worden de handelingsadviezen aangescherpt en opgenomen in een OPP.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is geen expliciete kennis aanwezig op het gebied van spraak-taalstoornissen. Er wordt een consultatie aangevraagd bij Cluster 2, Auris wanneer er meer expertise en begeleiding nodig is dan de basisondersteuning.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij fysieke of motorische belemmeringen, nemen we de handelingsadviezen over van de behandelend kinderoefentherapeut. Bij medische belemmeringen nemen we de handelingsadviezen over van de behandelend arts.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>We kijken naar wat de leerling nodig heeft, hoe dit kan worden georganiseerd en wie hiervoor nodig zijn, maar dit moet haalbaar zijn met deze ouder(s)/verzorger(s), binnen de groep, bij deze leerkracht en op deze school.</p> <p>Uitgangspunten bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een leerling kan deelnemen aan verschillende activiteiten, zowel binnen de eigen klas als binnen de school en bij buitenschoolse activiteiten. • Het is belangrijk dat een leerling een goede relatie kan aangaan met zijn klasgenoten en zijn leerkracht. • De fysieke en emotionele veiligheid van alle kinderen in de school moet gewaarborgd kunnen worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>We maken gebruik van de kennis van de aanwezige kinderoefentherapeut of wij zullen gebruik maken van externe expertise (arts of vanuit Cluster 3). Wanneer er extra begeleiding plaatsvindt, worden afspraken opgenomen in een OPP.</p> <p>Er is op school een medisch protocol aanwezig.</p>

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Indien een leerling hulp nodig heeft boven de basisondersteuning, maken wij gebruik van een consultatie vanuit Cluster 1 (visuele beperkingen of Cluster 2 (auditieve beperkingen). De handelingsadviezen zullen worden overgenomen en worden opgenomen in een OPP.</p> <p>We kijken naar wat de leerling nodig heeft, hoe dit kan worden georganiseerd en wie hiervoor nodig zijn, maar dit moet haalbaar zijn met deze ouder(s)/verzorger(s), binnen de groep, bij deze leerkracht en op deze school.</p> <p>Uitgangspunten bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een leerling kan deelnemen aan verschillende activiteiten, zowel binnen de eigen klas als binnen de school en bij buitenschoolse activiteiten. • Het is belangrijk dat een leerling een goede relatie kan aangaan met zijn klasgenoten en zijn leerkracht. • De fysieke en emotionele veiligheid van alle kinderen in de school moet gewaarborgd kunnen worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Er is binnen het team geen expliciete kennis aanwezig op het gebied van auditieve of visuele functiebeperkingen. Indien nodig zal er een consultatie plaatsvinden vanuit Cluster 1 of 2.</p>

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken de reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in een Samenwerkingsverband. De Aloysiusschool is aangesloten bij Samenwerkingsverband de Eem. Het Samenwerkingsverband de Eem heeft als doel om alle kinderen in de regio inclusief onderwijs te bieden. Bovenop de verplichte basiskwaliteit, opgelegd door de Schoolinspectie, wordt sinds 1 augustus 2014 een basisondersteuning vereist. Met deze basisondersteuning kunnen scholen voldoen aan de zorgplicht die met de invoering van passend onderwijs door de overheid is opgelegd.

De samenwerkende schoolbesturen binnen SWV de Eem hebben met elkaar de criteria opgesteld waar de [basisondersteuning](#) op scholen aan moet voldoen. SWV de Eem monitort de basisondersteuning op de scholen. Iedere school moet jaarlijks een Schoolondersteuningsprofiel invullen, waarin de basisondersteuning van de school beschreven staat.

Samenwerkingsverband de Eem, heeft in het nieuwe Ondersteuningsplan 2024-2028 vastgelegd: Centraal uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op onderwijs, regulier en zo thuisnabij als mogelijk en speciaal waar nodig. In de komende periode willen zij gezamenlijk zorgen voor een:

1. zo dekkend mogelijk aanbod per gemeente / stadsdeel
2. een dekkend aanbod aan gespecialiseerd onderwijs in onze regio
3. een bovenregionaal aanbod aan hoog specialistische voorzieningen

Het nieuwe ondersteuningsplan gaat uit van vier bewegingen:

1. Van passend naar inclusiever.
2. Van individueel naar collectiever.
3. Van curatief naar preventiever.
4. Van problematiseren naar normaliseren.

De Aloysiusschool sluit hierbij aan door:

- Cyclisch en handelingsgericht te werken.
- Door leerkrachten dmv scholing te professionaliseren in het toepassen van handelingsgericht werken en preventieve interventies, zodat de basisondersteuning wordt versterkt.
- Door een intensieve samenwerking tussen de Aloysiusschool en het Lokaal Team. Contacten tussen onderwijs en zorg lopen via de Brugfunctionaris die vanuit het Lokaal Team aan de school verbonden is. Consultatie en advies, aansluiten bij MDO's.
- Passende ondersteuning regelen voor kinderen die meer hulp nodig hebben, die de basisondersteuning overstijgt. In samenwerking met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband, ambulant begeleider uit het S.O./ S.B.O., Brugfunctionaris, Zorgpartners zoals Lokaal Team, Jeugdarts en Leerplicht.
- Door contact te hebben met peuterspeelzalen voor de goede overgang naar de basisschool wanneer er al een ondersteuningsbehoefte is gesignaleerd. Peuterspeelzalen attenderen op beleidingsmogelijkheid van het Samenwerkingsverband (vanaf 3 jaar).
- Door gebruik te maken van expertise vanuit het eigen netwerk of het bestuur bij nieuwkomers.
- Door een goede samenwerking en afstemming met Lokaal Team, Jeugdarts en Leerplicht bij complexe hulpvragen.
- Door een warme overdracht van groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen in groep 8 al aanmelden bij de zorgcoördinator van de VO-school zodat de doorgaande lijn in de ondersteuning gecontinueerd wordt.
- Ouders attenderen op het Oudersteunpunt JOSEE, in de begeleiding van passend onderwijs.
- Door lerend netwerk te bezoeken van Het Sticht en bijeenkomsten van het Integraal Wijkoverleg en Ondersteuning in Baarn.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen, ondanks alle ingezette hulp en uit onderzoek en evaluaties blijkt dat de leerling structureel is aangewezen op een andere onderwijssetting, wordt na een MDO in samenspraak met ouder(s)/ verzorger(s) en de onderwijsondersteuner via TOPdossier een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een andere vorm van onderwijs: het Speciaal BasisOnderwijs of het Speciaal Onderwijs. De extra ondersteuning op de vorige ondersteuningsniveaus (zie Ondersteuningsplan Aloysiuschool) is te licht of heeft te weinig effect, regulier onderwijs is niet passend. Dan is specialistische ondersteuning noodzakelijk. Het gaat om leerlingen die onvoldoende profiteren van extra ondersteuning binnen en buiten de groep en structureel een andere vorm van onderwijs nodig hebben.

De criteria zijn:

1. Ouders zijn door de school meegenomen in het proces en zijn geïnformeerd, daar waar nodig schriftelijk, in de noodzakelijke stappen om te komen tot een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.
2. Vastgestelde kind- en omgevingsfactoren zijn richtinggevend.
3. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalen de passende onderwijssetting.
4. Er is sprake van dusdanige specifieke ondersteuning die de basisondersteuning van de school overstijgt, ondanks de (overwogen) extra ondersteuning van SWV de Eem.
5. Door de school en de ondersteuningsspecialist is gemotiveerd waarom de huidige school niet passend is op basis van de principes van handelingsgericht werken, gelet op organisatorische- en financiële redelijkheid.
6. Door de school en de ondersteuningsspecialist is gemotiveerd waarom een andere reguliere basisschool niet overwogen wordt of passend is op basis van alle informatie, organisatorische en financiële redelijkheid.
7. Door de school en de ondersteuningsspecialist wordt gemotiveerd waarom men denkt aan speciaal basisonderwijs in plaats van speciaal onderwijs en omgekeerd.

8 Afronding/vaststelling

- X Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	Instemming d.d. 18-11-2024

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	Instemming d.d. 18-11-2024