

Jaarplan 2022-2023

St. Aloysius – 't Sticht



**“Waar we op eigen wijze
samen groeien”**

Contactgegevens
Kerkstraat 32, 3741AK, Baarn
035-5412641
info@aloysius-school.nl
www.aloysius-school.nl



Inleiding

Het jaarplan 2022/2023 is een bijlage in het schoolplan 2020/2024.

Het geeft een beknopt actueel overzicht wat onze concrete voornemens zijn in dit schooljaar.

Het jaarplan bevat de onderdelen:

<ul style="list-style-type: none">• Eindopbrengsten• Opbrengsgericht Passend Onderwijs• Effectieve Directe Instructie• Onderwijs Meer- en hoogbegaafdheid• Digitale geletterdheid• Wereld Oriëntatie• Engels• Visie Kleuteronderwijs• Bibliotheek op school• Persoonlijk leiderschap/Eigenaarschap• Leergesprekken met leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Vreedzaam• Burgerschap (de Vreedzame school, relaties en seksuele vorming)• Specialismes (Kunst en cultuur, muziek, ontmoeten en presenteren)• Identiteit• Personeel en arbeidsmarkt• Gebouw (verduurzaming, ventilatie, schilderwerk)• Kwaliteit
---	---

Kenmerken van de school op 1 oktober 2022

- Leerlingaantal: 266 leerlingen (prognose 270 leerlingen)
- Aantal leerlingen leeftijd 4-7 jaar: 120 (stand van zaken juni 2022)
- Aantal leerlingen leeftijd 8-12 jaar: 139 (stand van zaken juni 2022)
- Formatie: zie bijlage
- Leerkrachten: 19 (waarvan 2 vakdocenten)
- Leerkrachtondersteuner: 1
- Onderwijsassistent: 1
- Intern begeleider: 1
- Administratief medewerker: 1
- Directeur: 1



De streefdoelen in het schoolplan 2020/2024 zijn

- We willen 'actief onderwijs', waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a. het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen/gebouw en klassenmanagement;
- We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van de leerlingen;
- We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en daarin ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

“In de opvoeding wordt beslist of wij genoeg van de wereld houden om er verantwoordelijkheid voor op te nemen en haar ook meteen te redden van de ondergang die, zonder die vernieuwing, zonder de komst van de nieuwen en de jongeren, onvermijdelijk zou zijn.

In de opvoeding beslissen we ook of we onze kinderen genoeg liefhebben om hen niet uit onze wereld te verbannen en hen aan henzelf over te laten, noch hun de kans te ontnemen iets nieuws – iets wat niet door ons te voorzien valt - te ondernemen, maar hen integendeel nu al voor te bereiden op hun opgave; het vernieuwen van een gemeenschappelijke wereld”

- Hannah Arendt

Doelen en acties 2022-2023

Onderwerp en thema	Doel	Acties 2022-2023	Evaluatie						
Onderwijs:									
Eindopbrengsten	<p>Ambitieniveau A Het Sticht (i.p.v. basisniveau):</p> <ul style="list-style-type: none"> >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen. <p>Signaleringswaarde inspectie voor onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <85% bij niveau 1F <57 % bij 2F/1S (dit was 55,1%) <p>Gemiddelde opbrengst landelijk bij scholen met een zelfde leerlingpopulatie en leerlinggewicht: 66%</p> <p>Ambitie St. Aloysius 2022/2023:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Lezen:</td> <td>95% 1F niveau 80% 2F niveau</td> </tr> <tr> <td>Rekenen:</td> <td>95% 1F niveau 70% 1S niveau</td> </tr> <tr> <td>Taalverzorging:</td> <td>95% 1F niveau 70% 2F niveau</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ambities t.a.v. groep 3 t/m 6: zie plan Opbrengstgericht Passend Onderwijs. (Bovenstaande is een actualisering van de doelen in het NPO-plan 2021/2023)</p>	Lezen:	95% 1F niveau 80% 2F niveau	Rekenen:	95% 1F niveau 70% 1S niveau	Taalverzorging:	95% 1F niveau 70% 2F niveau	<p>Onderzoek: We zien in de opbrengsten over een aantal jaren een wisselend opbrengstenpatroon bij de groepen 5 en 6.</p> <p>Doel: Inzet leerteam groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 en 6 <p>De resultaten bij Technisch en Begrijpend lezen, Rekenen en Taalverzorging zijn eind 2022/2023 op niveau wat past bij de leerlingpopulatie van de groep/school. In de doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 is een evenwichtige groeilijn te zien op groeps- en leerlingen niveau. De leden van het leerteam versterken elkaar vanuit eigen expertise en ervaring.</p> <p>Implementatie/verdieping: Bouwvergaderingen: Kennis van het leerteam 5 en 6 wordt gedeeld en besproken ten behoeve van kwaliteitsverbetering onderwijs en de doorgaande lijn.</p>	
Lezen:	95% 1F niveau 80% 2F niveau								
Rekenen:	95% 1F niveau 70% 1S niveau								
Taalverzorging:	95% 1F niveau 70% 2F niveau								

<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlijnen zijn door de hele school duidelijk, zodat leerkrachten de methode op sommige onderdelen kunnen loslaten en/of andere keuzes kunnen maken. 2. Nieuwe leerkrachten krijgen instructie en begeleiding over het zorgsysteem op St. Aloysius. 3. Hoge ambities stellen voor de 2F/1S leerlingen 4. Experimenteren met groepsdoorbrekend werken in de groepen m.n. parallelgroepen 4 en 7. 5. Verbinding realiseren tussen de opbrengsten van de Hart en Handen toetsen met - het werken aan 'leren leren' - het sociaal welbevinden van de leerling. Daarbij ook de relatie met de leergesprekken en de oudergesprekken. 6. Persoonlijk leiderschap/eigenaarschap: Zie apart onderdeel over dit onderwerp. 7. Traject "Effectieve directe instructie" Zie apart onderdeel over dit onderwerp. 8. Vervolg verdieping van implementatie methodes rekenen 9. Implementatie integrale methode begrijpend lezen/voortgezet technisch lezen Atlantis in groep 4 t/m 6 	<p>Onderzoek en voorbereiding: De werkgroep OPO bereidt een bespreking voor over punt 5 voor de tussentijdse schoolbespreking in najaar 2022 en geeft ook input voor leergesprekken en oudergesprekken over de Hart en Handen toetsen. De leerkrachten van de parallel groepen bespreken hoe zij hun onderwijs motiverend en efficiënt kunnen inrichten door groepsdoorbrekend te werken en laten hierin voorbeelden zien van werkwijzes.</p> <p>Implementatie en uitvoering: Tijdens de groeps- en schoolbesprekingen wordt bewust aandacht besteed aan de ambities in het OPO-plan en het leren keuzes te maken op basis van leerlijnen en cruciale doelen (met behulp van de doelen in het boek "Nieuw leren". De werkgroep Lezen begeleidt het middenbouwteam met de implementatie van Atlantis. We worden ondersteund door een expert van Atlantis. De werkgroep biedt op de bouwvergaderingen ruimte voor bespreking van het werken met de nieuwe methode. De werkgroep rekenen bezoekt elke leerkracht minimaal 1x voor een lesobservatie van rekenen en bespreekt deze na. Twee leden van de werkgroep gaan de opleiding Rekenspecialist doen bij Expertis.</p> <p>Borging: De werkgroep rekenen schrijft een borgingsdocument voor ons rekenonderwijs en geeft de ruimte aan het team om op bouwvergaderingen punten te bespreken die we tegenkomen in het werken met de methodes Wereld in Getallen en Semsom. We streven er naar dat einde schooljaar een borgingsdocument geschreven is voor aanbod en leerkrachtgedrag m.n. instructie een keuzes in aanbod leerstof. De werkgroep krijgt ondersteuning van een externe rekenexpert. Ook individuele leerkrachten kunnen behoefte aan ondersteuning aangeven. Nieuwe en startende leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar uitleg door de IB-er over de zorgkalender</p>	
---	--	---	--

<p>Effectieve Directe Instructie (EDI)</p>	<p>Elke leerkracht is minimaal basis bekwaam in het kennen en de uitvoering van het EDI model. Leerkrachten die al basis bekwaam zijn krijgen de mogelijkheid zich te verdiepen in complexere vaardigheden m.b.t. het uitvoeren van het EDI-model.</p> <p>In dit traject worden items van klassenmanagement meegenomen waar deze genoemd worden in de kijkwijzer van EDI.</p>	<p>Van start tot borging: In samenwerking met Expertis doen we een kwaliteitstraject voor EDI wat inhoudt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit eigen leervraag en beschrijven van eigen beginsituatie krijgen de teamleden een training op basis- of gevorderd niveau. • Voorafgaande aan de training worden er door Expertis lesobservaties gedaan met behulp van onze kijkwijzer. • Na de training volgt er een tweede ronde van lesobservaties. <p>(Bij de lesobservaties zijn directeur en/of IB-er en/of een lid van het team aanwezig)</p> <p>Dit traject moet leiden tot een borging van het EDI model wat betekent dat iedereen basis bekwaam is in het uitvoeren van EDI. Een aantal leerkrachten zal gevorderd zijn. Leerkrachten die basis bekwaam zijn krijgen na dit schooljaar de mogelijkheid om zich verder te scholen.</p>	
<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2020/2021 hebben alle kinderen en leerkrachten gewerkt met de methode Delta de Draak en weten we waar de knel- en verbeterpunten liggen voor het volgende schooljaar.</p>	<p>In de klassen wordt de methode gevolgd en vier keer per jaar wordt de methode op de teamvergadering besproken. Werkzaamheden van de werkgroep: Eerste teamvergadering: Startpraatje en vragen of er behoefte is aan een proefles van door een lid van de werkgroep. Oktober/ november: eerste evaluatie. Februari/ maart: tweede evaluatie. Mei/ juni: laatste evaluatie. Juni/juli: nieuw plan maken schooljaar 2021-2022 (zijn we enthousiast, gaan we hier mee verder) (uit "Werkplan Delta de Draak 2020/2021")</p>	
<p>Wereld Oriëntatie</p>	<p>Alle leerkrachten kunnen aan het begin van schooljaar 2020/2021 de nog vrij nieuwe methode Faqta inzetten, toetsen en zelfstandig gebruiken van Faqta d.m.v. de jaarplanning van Faqta.</p>	<p>De school werkt aan de hand van de jaarplanning die gemaakt is door de werkgroep Faqta. De voortgang van de implementatie wordt minimaal 2x besproken op een vergadering. (uit "Werkplan Faqta 2020/2021")</p>	

<p>Onderwijs Meer – en hoogbegaafdheid</p>	<p>Het beleid voor onderwijs voor meer- en hoogbegaafden borgen.</p> <p>Onderzoek naar specifieke overgang van groep 2 naar groep 3 w.b. vaardigheden.</p> <p>(Inzet extra tijd verrijkgroep en extra begeleiding Levelwerk in de klas door inzet NPO-middelen.)</p>	<p>Onderzoek: De werkgroep verdiept zich in het creëren van een succesvolle doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 2 naar groep 3. Onderzoek naar welk teamlid met ingang van schooljaar 2023/2024 de opleiding tot Hoogbegaafdheidsspecialist wil doen.</p> <p>Implementatie en uitvoering: Methode Briljant implementeren in de verrijkgroep. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de Levelwerkcoaches in de coaching en de rapportage van het Levelwerk Het rapport t.a.v. Levelwerk en verrijkgroep updaten.</p> <p>Borging: De werkgroep Hoogbegaafdheid borgt het beleid en bespreekt dit document in een vergadering. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt collega's door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te ondersteunen in groepen; • Rollen van leerkrachten en specialisten te onderscheiden bij het onderwijs aan deze doelgroep; • Actief informatie te geven over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aan ouders/externen. 	
<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>Digitale geletterdheid vormt bij voorkeur een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Zo niet dan wordt er een specifieke lessenserie uitgekozen om te voldoen aan de doelen die gesteld worden aan 'digitale geletterdheid in het PO'. De keuze wordt als het kan zo snel mogelijk gemaakt aangezien we mogelijk nu niet voldoen aan wat er van ons gevraagd wordt.</p>	<p>Onderzoek: De werkgroep Digitale geletterdheid (eventueel gecombineerd met de werkgroep Faqta en Vreedzaam) onderzoekt aan de hand van de doelen voor het PO hoe wij een kwalitatief goed aanbod kunnen realiseren met de bestaande methodes Faqta (thema mediawijsheid) en Vreedzaam of dat het nodig is om een aparte lessenserie uit te zoeken die voldoet aan de doelen.</p>	
<p>Wereld Oriëntatie</p>	<p>De nog relatief nieuwe methode Faqta wordt volgens jaarplanning gebruikt met op jaarbasis één schoolbreed thema.</p>	<p>Borging: De werkgroep schrijft een borgingsdocument voor de wijze van werken met Faqta en neemt hierin mee hoe we Faqta wel/niet willen gebruiken voor het aanbod van digitale geletterdheid.</p>	

<p>Leerlingvolgsysteem IEP</p>	<p>De “Hoofd” toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem vormen de basis van de monitoring op leerlingresultaten voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen.</p> <p>Het werken met de “Hart en Handen” toetsen wordt verdiept naar het vertalen van het resultaat naar een leerling/groepsaanpak en als gesprekspunt bij een leergesprek en oudergesprek.</p>	<p>Onderzoek: Gebruik “Hart en Handen” toetsen: zie onderdeel Opbrengstgericht Passend Onderwijs.</p> <p>Implementatie en uitvoering: We werken voor lezen met AVI en DMT toetsen in groep 3 t/m 8. Dit is uitgewerkt in de zorgkalender.</p> <p>Borging: Afspraken over het gebruik van de methode onafhankelijke toetsen zijn beschreven in het OPO werkdocument. Afspraken over de organisatie en planning van de toetsen staan in de zorgkalender beschreven.</p>	
<p>Engels</p>	<p>Het aanbod van Engels vanaf groep 1 is motiverend voor leerlingen en voldoet aan de doelen voor het PO.</p>	<p>Onderzoek: Een werkgroep onderzoekt of we het huidige aanbod kunnen updaten of dat we over willen gaan tot aanschaf van een nieuwe methode. Engels wordt een vast agendapunt op de bouwvergadering.</p>	
<p>Visie kleuteronderwijs</p>	<p>De visie van ons kleuteronderwijs verandert van een meer cognitieve aanpak naar een spelend, ontdekkende aanpak wat herkenbaar is in leerkrachtgedrag, inrichting van lokalen, materiaal en thema keuze en het volgen van de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>Onderzoek: Het kleuteroverleg richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe richten we de kleuterlokalen in passend bij de kleutervisie? • Wat zien we terug in het leerkrachtgedrag dat aansluit op de kleutervisie en wat willen we nog ontwikkelen in ons gedrag? • Willen we ondersteuning van een expert in het werken met kleuters? • Ouders meenemen in de ontwikkeling. 	

<p>Bibliotheek op school/ Leesmotivatie</p>	<p>De doelen voor komend jaar voor de schoolbieb zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In de groepen 3 t/m 8 wordt de boekenkring elke maand uitgevoerd (groep 3 vanaf de tweede helft van het schooljaar), de boekenbeurt vervalt in alle klassen. De leesconsulent ondersteunt het team in het opzetten van de boekenkring in de klassen. 2. Alle klassen gaan elke dag minimaal twintig minuten stillezen én er wordt elke dag voorgelezen door de leerkracht. Er wordt geïnventariseerd waar het team tegen aanloopt wanneer dit niet lukt en daar wordt een oplossing voor gezocht. 3. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen via "Mijn Auraspace" een recensie schrijven van de boeken die zij hebben gelezen. Hiervoor krijgen de leerlingen ruimte tijdens het stillezen-moment. 	<p>Uitvoering en borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouw: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen • Middenbouw: Kinderboekenweek, Poëzieweek • Bovenbouw: Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Poëzieweek <p>De leesconsulent van de bibliotheek ondersteunt ons bij de uitvoering van het bibliotheek jaarplan 2022/2023.</p> <p>De leescoördinatoren in de school zien toe op de uitvoering. De resultaten van de activiteiten tot stimulering van lezen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd door de leesconsulent. (uit 'Bibliotheek jaarplan 2022/2023')</p>	
---	---	---	--

Persoonlijk leider-/eigenaarschap			
<p>Persoonlijk leider-/eigenaarschap</p>	<p>Schoolplan 2020/2024: We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor o.a. het leerkrachtgedrag en de rol van leerlingen.</p> <p>Ons doel is om met de bewustwording van het belang van persoonlijk leiderschap/eigenaarschap voor leerlingen te starten met experimenteren met activiteiten op het gebied van Vreedzaam (burgerschap) en persoonlijk leiderschap/eigenaarschap te verbinden aan het leren in de groep.</p>	<p>Onderzoek: Een nieuwe werkgroep wordt gevormd uit leerkrachten/teamleden die zich via experiment willen verdiepen in het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap/eigenaarschap op het gebied van leren.</p> <p>De werkgroep experimenteert in eigen groep en deelt ervaringen uit in samenkomsten van de werkgroep en tijdens team of bouwvergaderingen.</p> <p>De werkgroep kan ondersteund worden door een extern specialist en kan een bezoek brengen aan een school die ook op deze wijze gestart is.</p> <p>Het experiment moet leiden tot een verbreding naar alle groepen in 2023/2024 passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.</p>	
<p>Leergesprekken met leerlingen</p>	<p>Leerkrachten van groep 5 t/m 8 voeren leergesprekken met leerlingen over o.a. het welbevinden van de leerlingen en de toetsen w.b. resultaten en het stellen van doelen.</p> <p>Leerlingen krijgen door de leergesprekken de mogelijkheid zich meer eigenaar te voelen van zijn/haar eigen sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.</p>	<p>Onderzoek: De resultaten van de “Hart en Handen” toetsen worden besproken met leerlingen in de leergesprekken. Ervaringen worden uitgewisseld tijdens de jaarlijkse schoolbesprekingen. (Zie ook onderdeel OPO – leergesprekken)</p> <p>Implementatie en verdieping: De leergesprekken doen we vanaf groep 5 met een startgesprek, een gesprek over Hart en Handen gecombineerd met een gesprek over de resultaten van de IEP-A -toetsen De rapportage wordt gedaan middels een verslagmapje dat meegaat naar de volgende groep. Tijd voor leergesprekken wordt gefaciliteerd uit de NPO-middelen. (De inhoud van de leergesprekken en de organisatie staat beschreven in het document “Leergesprekken”) (De resultaten van de IEP-B-toetsen worden klassikaal met de leerlingen besproken)</p>	

Vreedzaam	Leerlingen werken aan persoonlijk leiderschap/eigenaarschap middels lessen en activiteiten van de Vreedzame school.	Onderzoek en implementatie: De werkgroep onderzoekt waarin Vreedzaam werkt aan persoonlijk leiderschap/eigenaarschap en informeert het team. De werkgroep onderzoekt een uitbreiding van de lessen/activiteiten van de Vreedzame school waar de inhoud gericht is op dit thema. De werkgroep informeert de ouders via de oudernieuwsbrief over dit thema in relatie tot de Vreedzame school.	
-----------	---	--	--

Specialismes en profiel van de St. Aloysius			
Burgerschap: relaties en seksuele vorming	Het aanbod voor het onderwerp "Relaties en seksuele vorming" voldoet aan de doelen die gesteld worden voor het PO.	Onderzoek en implementatie: De werkgroep onderzoekt of de module "Bloemetjes en bijtjes" in Faqta voldoet aan de gestelde doelen en of er lessen zijn in het aanbod van de Vreedzame school die bijdragen aan de doelen. Zijn deze niet toereikend of niet aantrekkelijk dan komt de werkgroep met een voorstel voor een aparte lessenserie over dit onderwerp. Lentekriebels komt niet als apart onderwerp terug.	
Kunst en cultuur	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich creatief en kunstzinnig te ontwikkelen waarbij specifieke aandacht uitgaat naar het creatieve proces en in tweede instantie naar het creatieve product. Het experiment, het ervaren en de kennismaking met Kunst en cultuur staan centraal.	Borging: Ons aanbod tijdens de projectdagen en van Kunst Centraal is door de vakleerkracht beschreven in een document.	
Muziek	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich muzikaal te ontwikkelen en kennis te maken met verschillende stijlen van muziek.	Borging: Ons aanbod van muziek is door de vakleerkrachten beschreven in een document.	
Ontmoeten en Presenteren	Leerlingen en ouders kennen elkaar en respecteren elkaar tijdens het ontmoeten en het doen van gezamenlijke activiteiten.	Implementatie en uitvoering: De activiteiten Podium, carrousel, Minitrip, vieringen, kamp en schoolreis hebben onderliggend o.a. het doel dat leerlingen (en ouders) elkaar beter leren kennen en respecteren. Ouderactiviteiten vallen deels onder de verantwoordelijkheid van de oudervereniging zoals inzet klassenouders, ouderinzet bij feesten en de startborrel "Back to school" voor ouders en team.	
Identiteit	Een eenduidige lijn hebben in het uitdragen van de Katholieke identiteit binnen de school, waar iedereen zich aan kan conformeren.	Schooljaar 2022-2023 zal er een presentatie over Hemel en Aarde gegeven worden om het team meer inzicht in de methode te geven.	

	<p>Een authentieke verbinding maken tussen de vreedzame school en onze levensbeschouwelijke identiteit.</p>	<p>Daarnaast willen we graag een contactpersoon (via onze adviseur van de Marnix Academie) die een mooie koppeling tussen Vreedzaam en bijbel verhalen kan maken uitnodigen.</p> <p>Het team zal de vrijheid krijgen bij (één van) deze momenten aanwezig te zijn.</p> <p>Vervolgens zullen we kijken of wij keuzes gaan maken of we het bovenstaande in ons onderwijs willen combineren.</p>	
<p>Burgerschap: de Vreedzame school en persoonlijk leider-/eigenaarschap</p>	<p>Met De Vreedzame school willen we het volgende bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een positief en zorgzaam klimaat. • Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken. • Dat conflicten positief worden opgelost • Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. • Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen. <p>Met De Vreedzame school voldoen we aan de doelen van Burgerschapsonderwijs voor het primair onderwijs.</p> <p>Met de Vreedzame school benoemen we bewust activiteiten die passen bij de ontwikkeling van eigenaarschap bij leerlingen. Deze activiteiten passen ook bij burgerschapsvorming.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In alle groepen worden wekelijks lesactiviteiten gegeven volgens het jaarrooster van Vreedzaam • De Vreedzame school is zichtbaar in de klassen en in de school (pictogrammen, petten, bal, mediatoerenbord, stappenplan, afkoelplekken etc) • In school bestaan sociale normen die richting geven aan gedrag. Deze zijn passend bij de pijlers van Vreedzaam en zichtbaar in de klassen en in school. Regelmatig worden deze normen en gedragingen in de groepen behandeld. • Sociale norm uitdragen ('zo doen we het hier') door iedereen; en spreek elkaar daar op aan. • Er is een jaarplanning van de blokken. • Alle leerkrachten kennen en dragen het leerkrachtgedrag uit. • Bij incidenten met leerlingen gebruiken we zoveel mogelijk het stappenplan voor mediatie. • De leerlingenraad komt maandelijks bijeen. • In de bouw/team wordt de terugblik op een behandeld blok en de essenties van het nieuwe blok besproken. • Ouders worden bij elk blok geïnformeerd in de nieuwsbrief en op het scherm in de hal. • Nieuwe leerkrachten of andere medewerkers in de school worden opgeleid en geschoold in de principes van De Vreedzame school. • De commissie komt ongeveer 5x per jaar samen om vorm te geven aan het jaarplan Vreedzaam. • Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen via de nieuwsbrief van DVS door de commissie 	

		<ul style="list-style-type: none"> Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe mediators gekozen. Daarna volgt de training samen met de oude mediators <p>(uit "Werkplan Vreedzame school 2021/2022")</p> <p>Experiment en onderzoek: De werkgroep benoemt activiteiten die passen bij "Eigenaarschap". Deze activiteiten worden bewust 'geoefend' door onze leerlingen.</p> <p>Borging: We schrijven een document waarin we de burgerschapsdoelen koppelen aan de doelen van de Vreedzame school.</p>	
Personeel en arbeidsmarkt			
Scholing team	Elk teamlid ontwikkelt zich op eigen interesse en in relatie met de schoolontwikkeling	<p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek aanbod Engels Persoonlijke keuze van minimaal 2 modules van E-wise Implementatie methode lezen (teamleden midden- en bovenbouw) Bouw (kleuterleerkrachten) De Vreedzame school voor nieuwe/startende collega's EDI-traject teambreed (Na)scholing Meer- en hoogbegaafdheid (specialist en ondersteuner verrijkingsgroep) Vakspecialist Muziek (1 teamlid) Persoonlijk leiderschap/eigenaarschap (werkgroep) Opleiding gymbevoegdheid (1 teamlid) Opleiding Rekenspecialist (2 teamleden) 	
Arbeidsmarkt: Opleiden in de school	Het beleid t.a.v. Opleiden in de school wordt uitgevoerd zodanig dat de Opleider in de school in uren, kennis en vaardigheden stagiaires en startende en nieuwe leerkrachten kan begeleiden en/of adviseren.	<p>Implementatie en uitvoering: De Opleider in de school voert de taken uit die beschreven staan in het beleidsplan van het Sticht t.a.v. het begeleiden van de stagiaires van de HU. De Opleider in de school ondersteunt de praktijkopleiders voor MBO-stagiaires en oriënterende stages en doet lesobservaties bij MBO-studenten in het kader van kwalificeren.</p>	

		<p>De Opleider in de school is ondersteuner voor startende/ nieuwe leerkrachten wat inhoudt dat de Opleider 2x per jaar in de groep observeert en daaraan een begeleidend gesprek koppelt. Indien meer inzet nodig is dan wordt dat besloten in overleg met de directeur.</p> <p>De uren voor het uitvoeren van lesobservaties zijn gefaciliteerd binnen de uren van de leraarondersteuner en ondewijs-assistent. Een andere mogelijkheid is dat de eigen leerkracht van de groep de groep overneemt van de Opleider in de school tijdens lesobservaties.</p> <p>De Opleider in de school maakt een jaaroverzicht waarin opgenomen staat: afname en bespreking kwaliteitsscan, plaatsing van en introductiegesprekken met stagiaires, begeleidingsmomenten en lesobservaties studenten, overleg met de directeur, overlegmoment met de Opleiders binnen Het Sticht en de HU.</p> <p>Uren: 90 klokuren in totaal onderverdeeld in lesgebonden activiteiten en niet-lesgebonden activiteiten.</p> <p>Borging: Uitvoering van beleidsplan Opleiden in de school – Het Sticht</p>	
Gebouw	<p>Het hoofdgebouw wordt gedurende de volgende jaren verduurzaamd en onderhouden volgens het meerjarig onderhoudsplan.</p> <p>Bij begin schooljaar 2022/2023 is duidelijk wanneer het ventilatiesysteem in werking is.</p> <p>In schooljaar 2022/2023 worden de benedenhal en bovenhal geschilderd.</p>	<p>Onderzoek: Het plan voor verduurzaming is opgesteld maar ligt te bespreking bij de gemeente m.b.t. welstand. Offertes bij architecten worden opgevraagd.</p> <p>Uitvoering: Schilderwerk n.a.v. besluit over offertes schilderwerk</p> <p>Het ventilatiesysteem wordt voltooid zodat het kan werken.</p>	

	<p>Het gebruik van het Poorthuis wordt onderzocht in scenario's binnen het Integraal Huisvestingsplan. De gemeente geeft garantie dat St. Aloysius 3 lokalen ter beschikking heeft voor 3 groepen.</p>		
<p>Kwaliteit</p>	<p>De kwaliteit van de onderwerpen genoemd in de kwaliteitskalender (bijlage schoolplan 2020-2024) wordt onderzocht, geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het volgende schoolplan.</p> <p>Resultaten van de school worden extern verantwoord op de website Scholen op de kaart en op aanvraag naar Het Sticht en/of visitatiecommissie en/of inspectie.</p>	<p>Jaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoeken • Monitoring onderwijsresultaten • Veiligheidsmonitor • Functioneringsgesprek leerkrachten <p>Tweejaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audit • Tevredenheidsonderzoek personeel <p>Meerjarig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectieonderzoek • Beoordelingsgesprekken personeel <p>Werkdruk/werkgeluk: Dit thema wordt elke teamvergadering geagendeerd om te onderzoeken en monitoren of we ons houden aan geplande afspraken w.b. jaarkalender, nakomen van afspraken en regels, tijd voor ontmoeting, successen delen, inhoud vergaderingen en vergaderdiscipline.</p> <p>Incidenteel/op onderwerp: Onderwerpen vanuit bijvoorbeeld werkplannen waarbij mening van team, ouders, leerlingen belangrijk is of onderwerpen waarbij het verplicht is één of meerdere van genoemde groepen te betrekken.</p> <p>De directeur ziet toe dat de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet.</p>	

Formatie 2022-2023 St. Aloysius – Baarn

Groepen/ Dagen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Nieuwe kleuter- groep Start maart 2023	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
Kikker 1/2	Lia van D.	Lia van D.	Annalies N.	Annalies N.	Annalies N.
Jip en Janneke 1/2	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.
Aadje Piraatje 1/2	Miriam van den B.	Manon de R.	Miriam van den B.	Miriam van den B.	Miriam van den B.
Groep 3	Linda van B.	Linda van B.	Linda van B.	Lia van D.	Lia van D.
Groep 4a	Jasja van den B.	Jasja van den B.	Jasja van den B.	Claire ter H.	Jasja van den B.
Groep 4b	Katina B.	Katina B.	Manon de R.	Katina B.	Manon de R.
Groep 5	Anne Linda van der G.	Anne Linda van der G.	Marjan K.	Marjan K.	Anne Linda van der G.
Groep 6	Linda van S.	Linda van S.	Aad van K.	Aad van K.	Aad van K.
Groep 7a	Maroesja B.	Maroesja B.	Maroesja B.	Linda van S.	Maroesja B.
Groep 7b	Ceciel Z.	Joëlle B.	Joëlle B.	Ceciel Z.	Joëlle B.
Groep 8	Chantal van R.	Chantal van R.	Claire ter H.	Chantal van R.	Chantal van R.

Onderwijsondersteunende uren met inzet per week naast de vaste groepsbezetting:

Miriam van den B. en Jelle van M.:

Inzet: 1 ½ dag

- Miriam (leerkracht/hoogbegaafdheidspecialist) begeleidt de verrijkingsgroepen en geeft ondersteuning/ advies aan het team en aan ouders met betrekking tot het thema meer- en hoogbegaafdheid.
- Jelle (onderwijsassistent) ondersteunt Miriam in de verrijkingsgroep.

Jelle van M.:

Inzet: 24 klokuren

- Onderwijsassistent: ondersteunen bij de verrijkingsgroep, coaching Levelwerk, remedial teaching en invalwerk (indien nodig).

Reno van O.:

Inzet: 32 klokuren

- Leraarondersteuner: remedial teaching, ICT coördinatie en invalwerk (indien nodig).

Janine S.:

Inzet: 2 dagen

- Leerkracht Kunst en cultuur: 5 à 6 projectdagen Kunst en cultuur in elke groep.

Cathrine M. en Claire ter H.:

Inzet: 1 1/2 dag

Muziekspecialisten:

- Claire: muzieklessen groep 1 t/m 4
- Cathrine: muzieklessen groep 5 t/m 8

Joyce B.:

Inzet: 4 dagen

Intern begeleider:

- 3 dagen inzet op taken intern begeleider
- 1 dag inzet op ondersteuning directietaken m.b.t. onderwijs en kwaliteit

Sylvia van D.:

Inzet: 24 uren

- Administratief medewerker en conciërge

Bettie van N.

Inzet: 4 dagen

- Directie

Inzet van (LIO) stagiaires:

Op dit moment is nog niet bekend welke stagiaires we volgend schooljaar kunnen verwachten.

Toelichting bij het formatieoverzicht 2022/2023:

Formatiebudget 2022/2023:

Het Sticht berekent voor alle scholen het formatiebudget op basis van het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober 2022. Voor onze school is de prognose 266 leerlingen.

Dit biedt financiële ruimte voor een start met 11 groepen en later in het jaar uit te breiden met een 12e groep dat een kleutergroep zal worden.

Formatie overleg:

Het formatie overleg is een belangrijk onderwerp voor een school/team. In de CAO is vastgelegd dat het team in gezamenlijk overleg moet komen tot een voorstel waarop de personeelsgeleding van de MR instemming moet geven. De directeur moet dit proces begeleiden.

De onderwijskwaliteit voor de leerlingen is het uitgangspunt van de formatiebespreking in combinatie met een goede inzet van expertise en ervaring van het onderwijspersoneel.

Andere belangrijk bespreekpunten zijn o.a.:

- het werken met parttime aanstellingen die in duo's passend moeten zijn;
- afstemming werkdagen in relatie tot aanstellingen;
- inzet van specifieke specialismes van leerkrachten in relatie tot leerkracht zijn van een groep;
- verhouding tussen overige taken (o.a. onderwijskundig/organisatorisch/studie) en lesgevende taken.

We zijn na een aantal teambesprekingen tot een goed formatievoorstel gekomen.

Instemming en positief advies MR:

Tijdens de vergadering van 31 mei 2022 heeft de personeelsgeleding van de MR instemming gegeven met een bijgaand positief advies vanuit de oudergeleding.

Bijzonderheden bezetting groepen:

- Vacatures:
In de nieuwe kleutergroep is een vacature. Overige groepen zijn allemaal ingevuld.
- Gymlessen groep 4 en 5: In deze groepen worden de gymlessen geheel of gedeeltelijk verzorgd door een vakleerkracht gym omdat een aantal leerkrachten geen bevoegdheid heeft om gymlessen te geven.

Verdeling onderwijsondersteunende uren van de onderwijsassistent/leraarondersteuner en de rest-uren bij leerkrachten:

Op basis van de onderwijsbehoefte van groepen en/of leerlingen, die we constateren na onze onderwijsanalyse in juni/juli 2022 worden de uren verdeeld over de groepen en/of leerlingen.

Datum: 10 juni 2022
Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius - Baarn)

