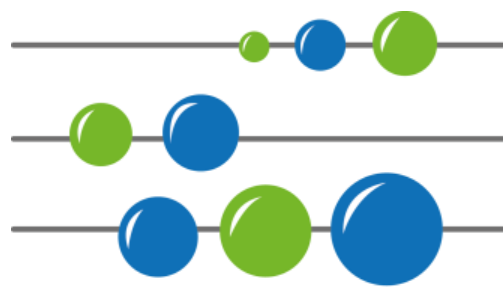


# Jaarverslag 2021/2022

St. Aloysius - Het Sticht



Basisschool  
**St. Aloysius**

“Waar we op eigen wijze samen groeien”

## **Jaarverslag 2021/2022 – Basisschool St. Aloysius – Baarn**

### **Onze missie “Waar we op eigen wijze groeien”**

#### **Inleiding:**

Het jaarverslag biedt een beknopt overzicht in de wijze waarop wij het afgelopen schooljaar gewerkt hebben aan onze doelen. Leidraad in dit jaarverslag vormen de domeinen uit de kwaliteitskalender met doelen per domein en bijbehorende instrumenten of methodes.

De kwaliteitskalender is in te zien in het schoolplan 2020/2024

De COVID19 pandemie heeft ook dit schooljaar invloed gehad op de uitvoering van onze plannen. Er is een schoolsluiting geweest en we hebben te maken gehad met COVID besmettingen in de groepen en binnen het team.

Toch zijn we er in geslaagd binnen het team om lesuitval te voorkomen en onze schoolontwikkeling op het gebied van taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen voort te zetten met goede resultaten. Ook de lessen Muziek en de projectdagen Kunst en cultuur zijn doorgegaan.

In de afgelopen maanden hebben we gemerkt hoe fijn het normale schoolleven weer is met onze excursies, groepsdoorbrekende activiteiten, de Minitrip, de musical enz. enz.

We hebben afscheid genomen van onze intern begeleider en onze onderwijsassistent. Beide vacatures zijn met ingang van 1 maart 2022 ingevuld.

Het jaarplan hebben we gevolgd met als uitgangspunt de streefdoelen vanuit het 4-jarig beleidsplan:

\* We willen ‘actief onderwijs’, waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o,a, het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen en klassenmanagement;

\* We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van leerlingen;

\* We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

Terugkijkend is het wederom een schooljaar geweest waarin we als team sterk zijn geweest in het gezamenlijk oppakken van onverwachte situaties, het omgaan met het lerarentekort en soms een wijziging van keuzes in ons jaarplan.

Hierin zijn we ondersteund door het Sticht, de MR, de oudervereniging en onze ouders.

Bettie van Noorloos – van den Heuvel  
(Directeur St. Aloysius – Baarn)

Datum: juni 2022



Onderwerp en thema	Doel	Acties 2021/2022	Evaluatie 2021/2022
<b>Onderwijs:</b>			
<i>Eindopbrengsten</i>	<p>Basisnorm Het Sticht: 95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging, lezen en rekenen. 60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging 65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen 60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p> <p>Signaleringswaarde inspectie voor onze school: &lt;85% bij niveau 1F &lt;55,1 % bij 2F/1S</p> <p>Ambitie St. Aloysius 2021/2022: Lezen: 100% 1F niveau 80% 2F niveau Rekenen: 95% 1F niveau 55% 1S niveau Taalverzorging: 95% 1F niveau 60% 2F niveau</p>	<p>Leerteam: Specifiek leerteam met de leerkrachten van groep 7/8 met focus op te behalen referentieniveau en uitstroomniveau per leerling, monitoring onderwijsproces, kennisdeling en doorgaande lijn. Vanaf begin oktober 1<sup>e</sup> bijeenkomst tot nog 1 bijeenkomst na de eindtoets.</p> <p>Schoolbesprekingen en groepsbesprekingen: Leerkrachten verdiepen zich in het werken en denken vanuit referentieniveaus en leerlijnen</p> <p>Bouwvergaderingen: Kennis van het leerteam 7/8 wordt gedeeld en besproken ten behoeve van kwaliteitsverbetering onderwijs en de doorgaande lijn.</p>	<p>Behaalde resultaten eindtoets IEP april 2022: Lezen: 95% 1F 90% 2F</p> <p>Rekenen: 98% 1F 73% 1S</p> <p>Taalverzorging: 100% 1F 88% 2F</p> <p>Gemiddelde: 98% 1F 84% 1F/2S</p> <p>Signaleringswaarde Inspectie: &lt;85% bij 1F &lt;57% bij 2F/1S</p> <p>Gemiddelde behaalde resultaten scholen met hetzelfde leerlinggewicht: 66%</p> <p>Conclusie: De resultaten zitten m.n. op 1S/2F ver boven het gestelde doel, ver boven ondergrens inspectie en boven het</p>

	(Zie bijlage plan NPO)		<p>gemiddelde van scholen met een zelfde leerlinggewicht. Dit is het resultaat van ambitieuze doelen stellen, gezamenlijke analyse en richten op 1S/2F niveau.</p> <p>We zorgen ervoor dat we aandacht houden voor de brede ontwikkeling van het kind.</p>
<i>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er wordt een onderwijsplan "Leren leren" geschreven.</li> <li>2. Leerlijnen zijn door de hele school duidelijk, zodat leerkrachten de methode op sommige onderdelen kunnen loslaten.</li> <li>3. Dit schooljaar beslissen we of we met FOCUS PO gaan werken of door blijven gaan met IEP LVS, Parnassys en Ultimview.</li> <li>4. Nieuwe leerkrachten krijgen een instructie over het zorgsysteem op St. Aloysius</li> <li>5. Hoge ambities stellen voor de 2F/1S leerlingen Verkenning van groepsdoorbroken werken in de groepen m.n. parallelgroepen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>We verdiepen ons in andere onderwijsplannen Leren Leren. We zoeken gericht naar een training op Leren leren. In 2022-2023 willen we starten met het onderwijsplan en dan ook een duidelijk toepasbaar lessenserie kunnen bieden.</i> We onderzoeken ook wat IEP (hart en handen) ons kan bieden.</li> <li>2. We implementeren de methode Wereld in Getallen en Semsom voor rekenen. We maken bewuste keuzes met elkaar hoe zichtbaar de leerlijnen zijn. In de handleiding moedigen we aan dat er in geschreven mag worden. Een expert op het gebied van begrijpend luisteren lezen begeleidt ons o.a. op het versterken van de motivatie van leerlingen voor dit vak en</li> </ol>	<p>Groen: Dit staat in het plan NPO pas voor 2022/2023 gepland.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Implementatie in uitvoering begeleid door externe rekenexpert w.b. inhoud van de methodes, omgaan met niveaus 1F/2S, EDI binnen rekenen. De expert heeft de werkgroep begeleid en heeft het team begeleid op studiedagen bij gesprekken over de inhoud van de methodes. Leerkrachten zijn 2x geobserveerd tijdens rekenlessen door de expert en leden van de werkgroep Rekenen.</li> <li>3. Focus PO biedt voor ons geen meerwaarde. We willen ons de werkwijze van IEP goed eigen maken en gezien onze eindresultaten zijn we in staat om met Parnassys, IEP en onze wijze van werken t.a.v. het monitoren van opbrengsten de goede dingen te doen.</li> </ol>

		<p>de oriëntatie op een nieuwe methode voor de middenbouw.</p> <p>3. Onderzoek binnen 't Sticht wat de meerwaarde is voor onze school als we gaan werken met Focus PO.</p> <p>4. Enkele keren per jaar een aanbod over het zorgsysteem door IB aan nieuwe leerkrachten.</p> <p>5. We gaan onze ambities schrijven op basis van de opbrengsten van IEP. We stellen in het onderwijsplan de doelen bij en bespreken met elkaar of dit passend is per groep en waar nodig de groepsaanpakken aangepast worden. We gaan uit van hoge doelen. 4 x per jaar een schoolbespreking.</p> <p>6. Er is een boek van Bazalt die we tijdens de MT's met elkaar per hoofdstuk bespreken "Leren anders organiseren" (uit "Werkplan OPO 2021/2022")</p>	<p>4. Dit is 2x gedaan door de IB-er. Dit vraagt blijvende aandacht.</p> <p>5. In ons werkdocument Opbrengstgericht Passend Onderwijs beschrijven we onze ambities. Deze zijn voor groep 3 t/m 6 aangepast op basis van het schoolgewicht en we kiezen voor doorgaande afname met AVI/DMT in plaats van de leestoets van IEP.</p> <p>6. "Leren anders organiseren" Het boek is niet wat we ervan verwacht hadden. Het gaat uit van unit onderwijs en dat is niet ons streven. In het MT willen we nog onderzoeken wat het boek mogelijk wel te bieden heeft.</p>
<i>Effectieve Directe Instructie (EDI)</i>	<p>Iedereen kan EDI bij de vakken Rekenen en Spelling dagelijks toepassen.</p> <p>Iedereen kan inhoudelijk feedback geven op aanpak werk, gedrag van leerlingen</p>	<p>Nieuwe en startende collega's zullen min. 1x per jaar een lesobservatie krijgen w.b. EDI door één persoon van de werkgroep. Zij vult een kijkwijzer in en de les wordt besproken.</p>	<p>De werkgroep heeft in het team de aandacht gevestigd op het onderdeel "De grote afsluiting" uitgewerkt in het boek EDI 2.0</p> <p>De werkgroep heeft geen observaties gedaan. Reden: Op Stichtniveau is het EDI traject opgepakt als scholenbreed</p>

		<p>De werkgroep gaat op zoek naar literatuur “Hoe geef je inhoudelijke feedback”. Ze zorgt voor een A4tje met zinnen welke je kan gebruiken. De werkgroep zal voor november het team input geven. Het staat iedereen open om via collegiale consultatie feedback bij een andere groep te gaan bekijken. De werkgroep komt bij iedereen één keer kijken. Via teamvergadering wordt aandacht gevestigd op het geven van positieve, inhoudelijke feedback. Bij teamvergadering oktober graag tijd vrij maken voor EDI (uit “Werkplan EDI 2020/2021”)</p>	<p>traject waarbij in het volgend schooljaar een kwaliteitstraject uitgezet wordt voor EDI aangepast op niveau/wensen van elke school. Kwaliteit in toepassen EDI is binnen het team verschillend. Sommige collega’s zijn nieuw of startend, anderen passen het niet structureel toe. Een deel beheerst EDI.</p>
<p><i>Onderwijs Meer – en hoogbegaafdheid</i></p>	<p>Het beleid voor onderwijs voor meer- en hoogbegaafden updaten en onderhouden.</p> <p>Onderzoek naar specifieke overgang groep 3 w.b. vaardigheden.</p> <p>Onderzoek naar overgang “verrijkingklas – eigen klas”</p> <p>Inzet extra tijd verrijkingsgroep en extra begeleiding Levelwerk in de klas</p>	<p>De hoogbegaafdheidsspecialisten updaten het beleid en bespreken dit document in een vergadering. Zij ondersteunen collega’s door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te ondersteunen in groepen</li> <li>• Rollen van leerkrachten en specialisten te onderscheiden bij het onderwijs aan deze doelgroep</li> </ul>	<p>De werkgroep is niet frequent bij elkaar geweest. Oorzaak: Effecten corona pandemie, afwezigheid collega’s.</p> <p>In de praktijk is het beleid uitgevoerd en nageleefd. De verrijkingsgroep is altijd doorgegaan behalve wanneer dit als gevolg van corona richtlijnen niet mocht.</p> <p>Er is nu nog één HB-specialist. Dat maakt de school kwetsbaar in borgen</p>

	(zie bijlage plan NPO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actief informatie te geven over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aan ouders/externen</li> </ul> <p>Zij zijn actief in het geven van informatie aan en ondersteuning van ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p>	<p>van het HB-onderwijs en de begeleiding van de verrijkingsklas.</p> <p>De behoefte van ouders om goed geïnformeerd te worden over Levelwerk en de verrijkingsklas blijft aanwezig. We kunnen hier meer in investeren door artikelen, persoonlijke benadering, informatiemomenten.</p>
<i>Digitale geletterdheid</i>	<p>Faqtta gaat Delta de Draak vervangen als methode voor het ontwikkelen van digitale geletterdheid. Faqtta voldoet aan de kerndoelen.</p>	<p>Er is voor de vakantie al onderzocht wat er nodig is om met het aanbod van Faqtta goed te kunnen werken. De werkgroep gaat dit nu uitwerken en maakt een plan voor aanschaf van materialen. We moeten hiervoor ruimte in de begroting creëren.</p>	<p>Dit is niet gebeurd. Er is aandacht voor social media in Vreedzaam maar dit is niet voldoende. Faqtta is niet onderzocht op aanbod digitale geletterdheid.</p> <p>We moeten toewerken naar een aanbod van digitale geletterdheid wat voldoet aan de doelen die gesteld worden voor het PO.</p>
<i>Wereld Oriëntatie</i>	<p>De nog relatief nieuwe methode Faqtta wordt volgens jaarplanning gebruikt met op jaarbasis één schoolbreed thema</p>	<p>De school werkt aan de hand van de jaarplanning die gemaakt is door de werkgroep Faqtta. De voortgang van de implementatie wordt minimaal 2x besproken op een vergadering. (uit "Werkplan Faqtta 2021/2022")</p>	<p>Dit doel is behaald. Door de corona pandemie was het lastig om schoolbrede thema's aan te bieden.</p>
<i>Leerlingvolgsysteem IEP</i>	<p>Alle scholen van Het Sticht implementeren het leerlingvolgsysteem IEP</p>	<p>We gaan naast de toetsen voor hoofd (rekenen, lezen en taalverzorging) ook de toetsen voor hart en handen inzetten.</p>	<p>De toetsen voor taalverzorging, lezen en rekenen zijn geïmplementeerd. Op basis van analyse en evaluaties kiezen we ervoor om de AVI/DMT toetsen aan</p>



	<p>(vervolg 2021/2022) voor groep 3 t/m 8</p> <p>Wat zijn onze kwaliteitsdoelen met de overstap naar IEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak.</li> <li>• De IEP geeft inzicht waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan <b>ontwikkelen</b> om te worden wie het is. Door <b>betekenisvol toetsen</b> brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Het <b>eigenaarschap</b> van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling wordt vergroot.</li> <li>• De IEP brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van een kind in beeld.</li> <li>• De afname van de toetsen kost weinig tijd, leerlingen zijn in twee ochtenden hiermee klaar.</li> </ul>	<p>Deze resultaten worden besproken in de 2-jaarlijkse schoolbesprekingen.</p> <p>De resultaten van IEP worden besproken tijdens de leergesprekken met leerlingen in februari en juni om samen met leerlingen tot nieuwe doelen te komen.</p> <p>(zie bijlage plan NPO; onderdeel leergesprekken en document “Leergesprekken en uitwerking dubbeling dagdeel in groepen”)</p>	<p>te houden in plaats van de leestoets van IEP.</p> <p>Het dyslexieprotocol vereist DMT scores en we vinden de IEP-leestoets multi-interpretabel.</p> <p>We hebben voor de 1<sup>e</sup> keer de Hart en Handen toetsen afgenomen en de resultaten besproken in een oudergesprek.</p> <p>We willen ons nog verder verdiepen de verbinding tussen de Hart en Handen toetsen en ons dagelijkse werk in de klas.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De toetsen zijn minder talig en bouwen op van makkelijk naar moeilijk.</li> <li>• De toetsen zijn digitaal en worden direct geanalyseerd.</li> <li>• Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de toets-resultaten wordt gemakkelijker door de analyse die de IEP doet van de toetsen.</li> <li>• De IEP-toetsen sluiten goed aan op de IEP-eindtoets in groep 8.</li> </ul>		
<i>Leergesprekken met leerlingen</i>	<p>Leerkrachten voeren leergesprekken met leerlingen over o.a. het welbevinden van de leerlingen en de toetsen w.b. resultaten en het stellen van doelen.</p> <p>(Zie bijlage plan NPO)</p>	De aanpak staat beschreven in het plan NPO en het document "Leergesprekken en uitwerking dubbeling dagdeel in groepen)	<p>Voor het houden van leergesprekken hebben we gebruik gemaakt van het boekje "Leergesprekken in een notendop" van Onderwijs maken we samen.</p> <p>In de leergesprekken van groep 3 t/m 8 hebben we ernaar gestreefd om naast het sociaal welbevinden de opbrengsten van de toetsen te bespreken met leerlingen. Lukte dit niet in leergesprekken dan is dit gedaan in een klassensituatie.</p> <p>Alle startgesprekken zijn gedaan. Later in het jaar kwam het voeren van leergesprekken voor sommige groepen in de knel door effecten van de corona pandemie. O.a. lock down, ziekte van collega's, inval binnen het team</p>

			<p>waardoor dubbeling van leerkrachten op de groep kwam te vervallen en daarmee de tijd voor het houden van leergesprekken.</p> <p>Het houden van leergesprekken is het meest effectief in groep 5 t/ m 8 omdat we met leerlingen willen praten over langere termijn w.b. sociaal emotionele doelen en cognitieve doelen.</p>
<i>BOSOS</i>	In de kleuterbouw wordt het kleuterobservatie instrument volledig ingezet en daarbij aansluitend wordt er een nieuw rapport ontwikkeld voor de kleuters.	<p>BOSOS inzetten in de dagelijkse wijze van werken door de doorgaande lijnen van BOSO te verwerken in de thema's.</p> <p>Het kleuterrapport veranderen passend bij onze kleutervisie en BOSOS waarbij we uitgaan van de persoonlijke groei van een leerling.</p>	BOSOS is ingevoerd en wordt structureel toegepast.
<i>Visie kleuteronderwijs</i>	De visie van ons kleuteronderwijs verandert van een meer cognitieve aanpak naar een spelend, ontdekkende aanpak wat herkenbaar is in leerkrachtgedrag, inrichting van lokalen, materiaal en thema keuze, het volgend van de ontwikkeling van het kind, het rapport en de wijze van presenteren naar ouders.	<p>Traject over kleuteronderwijs met Paulien Oogjens afronden. Kleutervisie uitwerken in beleid en in de praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema's kleuterbouw breed vaststellen en enkele thema's naar de actualiteit van de groep uitwerken.</li> <li>• Materiaalkeuze, inrichting van de hoeken aanpassen aan de visie van ons</li> </ul>	<p>De kleutervisie staat op papier. Thema's en materiaalkeuze zijn duidelijk. Het rapport is aangepast.</p> <p>Samenwerking en afstemming binnen de kleutergroepen is versterkt door regelmatig kleuteroverleg, kennisdeling, taakverdeling en afstemming te zoeken.</p> <p>De uitwerking van de kleutervisie verdient nog wel aandacht w.b.</p>

	Vervolg in 2021/2022 wegens vertraging in 2020/2021 (Zie bijlage plan NPO)	<p>kleuteronderwijs waarbij we nieuwsgierigheid van leerlingen willen stimuleren/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachtgedrag oefenen die past bij onze visie op kleuteronderwijs door gesprek, onderlinge observatie en indien nodig coaching.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid vergroten door thema's zo in te richten en te presenteren dat er meer herkenbaarheid voor ouders en leerlingen ontstaat.</li> <li>• Samenwerking binnen kleuterbouw versterken door ieders specialisme in te zetten en een effectievere wijze van werken te ontwikkelen.</li> </ul>	leerkracht gedrag, inrichting van het lokaal en ouderbetrokkenheid.
<i>Bibliotheek op school/ Leesmotivatie</i>	1. Rond de vijftig procent van de leerlingen worden geholpen bij het zoeken naar een leuk leesboek in de schoolbibliotheek, door de biebouders te helpen in het adviseren van boeken wordt volgend jaar zestig procent van de leerlingen goed geholpen in de bibliotheek.	<p>Onderbouw: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen</p> <p>Middenbouw: Kinderboekenweek, Poëzieweek</p> <p>Bovenbouw: Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Poëzieweek</p>	1. Dit doel is niet behaald omdat de bibliotheekouders een deel van het jaar niet in de school mochten komen en er dus te weinig ondersteuning was voor de bibliotheek. Het blijkt moeizaam te zijn ouders te vinden die elke week willen ondersteunen bij de uitleen.

	<p>2. Alle klassen gaan elke dag minimaal twintig minuten stillezen én er wordt elke dag voorgelezen door de leerkracht.</p> <p>3. Dertig procent van de leerkrachten zijn zeer leesbevorderend, volgend schooljaar is dit veertig procent. Dit willen wij bereiken door leerkrachten meer gebruik te laten maken van de schoolbibliotheek en Aura online, en door boekentips/inspiratie van de leesconsulent en elkaar.</p> <p>Onderbouw: voorlezen Middenbouw: boekpromotie Bovenbouw: praten over boeken</p>	<p>De leesconsulent van de bibliotheek ondersteunt ons bij de uitvoering van het bibliotheek jaarplan 2021/2022. De leescoördinatoren in de school zien toe op de uitvoering. De resultaten van de activiteiten tot stimulering van lezen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd door de leesconsulent. (uit 'Bibliotheek jaarplan 2021/2022')</p>	<p>De leerlingen hebben wel aangegeven dat ze zelf wel weten waar de boeken staan. Voor het volgend schooljaar wordt dit streefdoel losgelaten om ons op iets anders te richten. Leerlingen vinden zelf blijkbaar goed de weg.</p> <p>2. Er is elke dag tijd voor stillezen maar er wordt niet elke dag voorgelezen. De school vindt het voorlezen wel erg belangrijk. In het volgende schooljaar wordt onderzocht waarom het niet lukt om elke dag voor te lezen om van daaruit een plan van aanpak te maken dat leerkrachten wel elke dag gaan voorlezen.</p> <p>3. 30% van de leerkrachten is zeer leesbevorderend actief, 55% is leesbevorderend actief en 15% minder leesbevorderend actief.</p>
<b>Specialismes en profiel van de school</b>			
<i>Vreedzame school</i>	<p>Met De Vreedzame school willen we bereiken:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een positief en zorgzaam klimaat.</li> <li>2. Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In alle groepen worden wekelijks lesactiviteiten gegeven volgens het jaarrooster van Vreedzaam</li> <li>• De Vreedzame school is zichtbaar in de</li> </ul>	<p>Al het aanbod is geactualiseerd. In de oudernieuwsbrief zijn de overzichten van elk blok gepresenteerd. Er is een jaarplanning. In de school hangen nieuwe posters van Vreedzaam. Leerlingmediatoren zijn opgeleid.</p>

	<p>3. Dat conflicten positief worden opgelost</p> <p>4. Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen.</p> <p>5. Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen.</p> <p>(Herhaling van doelen van 2020/2021)</p>	<p>klassen en in de school (pictogrammen, petten, bal, mediatorenbord, stappenplan, afkoelplekken etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In school bestaan sociale normen die richting geven aan gedrag. Deze zijn passend bij de pijlers van Vreedzaam en zichtbaar in de klassen en in school. Regelmatig worden deze normen en gedragingen in de groepen behandeld.</li> <li>• Sociale norm uitdragen ('zo doen we het hier') door iedereen; en spreek elkaar daar op aan.</li> <li>• Er is een jaarplanning van de blokken.</li> <li>• Alle leerkrachten kennen en dragen het leerkrachtgedrag uit.</li> <li>• Bij incidenten met leerlingen gebruiken we zoveel mogelijk het stappenplan voor mediatie.</li> <li>• De leerlingraad komt maandelijks bijeen.</li> </ul>	<p>De leerlingraad heeft volgens planning vergaderd en heeft een bijdrage geleverd aan o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pleinregels</li> <li>• Inzet pleincoach</li> <li>• Keuze melodie lipdub</li> <li>• Bespreken leerlingtevredenheidsonderzoek</li> <li>• Een sollicitatieprocedure voor nieuwe leden</li> <li>• Bespreken acties voor Oekraïne; initiatieven leerlingen</li> <li>• Inventarisatie van vragen/wensen leerlingen</li> </ul> <p>Er is wel behoefte aan onderhoud van het laten zien van Vreedzaam in de lokalen. De werkgroep wil meer 'controles' en begeleiding van leerkrachten gaan plannen. Nieuwe leerkrachten moeten nog opgeleid worden in Vreedzaam.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• In de bouw/team wordt de terugblik op een behandeld blok en de essenties van het nieuwe blok besproken.</li><li>• Ouders worden bij elk blok geïnformeerd in de nieuwsbrief en op het scherm in de hal.</li><li>• Nieuwe leerkrachten of andere medewerkers in de school worden opgeleid en geschoold in de principes van De Vreedzame school.</li><li>• De commissie komt ongeveer 5x per jaar samen om vorm te geven aan het jaarplan Vreedzaam.</li><li>• Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen via de nieuwsbrief van DVS door de commissie</li><li>• Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe mediators gekozen. Daarna volgt de training samen met de oude mediators</li></ul> <p>(uit "Werkplan Vreedzame school 2021/2022")</p>	
--	--	---	--

<i>Kunst en cultuur</i>	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich creatief en kunstzinnig te ontwikkelen waarbij specifieke aandacht uitgaat naar het creatieve proces en in tweede instantie naar het creatieve product. Het experiment en het proberen staan centraal.	Elke groep heeft 6x per jaar een dag met een thema vanuit Kunst en cultuur. De dag wordt ingevuld door onze kunstdocente. Gedurende het jaar maken we voor elke groep gebruik van het aanbod van Kunst Centraal.	Elke groep heeft 5 of 6 projectdagen gehad. Er is gewerkt met verschillende materialen en projecten. O.a. schaduwtheater, werken met beelden, werken met papier. Centraal staat het kunnen experimenteren met materialen en gereedschappen. Samenwerking is belangrijk. Tijdens elke projectdag wordt de relatie gelegd met voorbeelden van kunstenaars. Regelmatig zijn de resultaten gepresenteerd in de oudernieuwsbrief. Er is weer een start gemaakt met de uitvoering van het aanbod van Kunst Centraal. Als gevolg van de corona pandemie konden we een periode geen gebruik maken van gastlessen, workshops en/of bezoeken aan musea.
<i>Muziek</i>	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich muzikaal te ontwikkelen en kennis te maken met verschillende stijlen van muziek.	De lessen worden wekelijks gegeven in groep 3 t/m 8 door een muziekdocente en in groep 1/2 door een teamlid met specifieke interesse voor muziekonderwijs. De musical en de vieringen worden muzikaal ondersteund door de muziekdocente.	De lessen zijn uitgevoerd. Ons teamlid volgt de vakopleiding Muziek. Zij wil haar specialisatie graag uitbreiden in het geven van lessen aan meer groepen.  Er is wel behoefte aan meer variatie in de muzieklessen van de midden/bovenbouw en een doorgaande lijn in de lessen. Dit is een besprekspunt met de muziekspecialisten.
<i>Ontmoeten en presenteren</i>	Elke groep presenteert zich 2x per jaar bij Het Podium aan de rest van de school en aan eigen ouders	De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor specifiek gericht op muziek en	Dit is niet doorgegaan wegens de richtlijnen en gevolgen van de corona pandemie.



	(Wegens COVID19 is dit 2 schooljaren niet mogelijk geweest.)	onder begeleiding van de muziekdocente. De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor waarbij de groep een eigen invulling kan geven.	Inzet is om dit volgend schooljaar weer op te pakken.  We hebben wel het Carrousel traject weer kunnen oppakken waarin het ontmoeten in groepsdoorbrekend werken centraal staat
Identiteit	Een eenduidige lijn hebben in het uitdragen van de Katholieke identiteit binnen de school, waar iedereen zich aan kan conformeren.  Een authentieke verbinding maken tussen de vreedzame school en onze levensbeschouwelijke identiteit met de methode Hemel en Aarde.	Een medewerker van de Marnix Academie gaat tijdens 3 teamvergaderingen in gesprek met het team over de verbinding identiteit – Vreedzaam – Hemel en Aarde.  (uit “Werkplan Identiteit”)	Dit plan is uitgevoerd. De beleving van de bijeenkomsten was wisselend binnen het team. Een belangrijke oorzaak was dat het team niet meer goed in beeld had wat de bedoeling was van deze bijeenkomsten. Bij de evaluatie van het jaarplan is dit toegelicht door de werkgroep. De werkgroep bespreekt met de docent van de Marnix hoe we volgend schooljaar verder kunnen werken aan onze doelstelling nl. de verbinding tussen onze (katholieke) identiteit - Vreedzaam – Hemel en Aarde.
<b>Communicatie</b>	We werken (zoveel mogelijk) met één communicatiemiddel voor ouders nl. Parro. Nieuwe collega's weten hoe Parro werkt.  Het (concept)communicatieplan St. Aloysius wordt in dit schooljaar vastgesteld.	De werkgroep bespreekt lopende zaken rondom communicatie. Ze gaat in op vragen/knelpunten t.a.v. communicatie binnen het team en tussen school en ouders. De werkgroep komt 5x per jaar bij elkaar. (uit “Werkplan Communicatie”)	Het communicatieplan is vastgesteld en wordt gepresenteerd op de website van de school.  De werkgroep heeft vragen van het team besproken en gevraagd of het team nog scholing wil op Parro. Hierop is geen reactie gekomen.  Behoeftte is om te zoeken naar mogelijkheden van een fotoboek vanuit Parro.  De werkgroep kan zichzelf opheffen.

			In de plaats hiervan kunnen één of twee leden van het team het onderwerp 'communicatie' oppakken voor lopende zaken/vragen en actualiseren beleidsplan.
<b>Personeel en arbeidsmarkt</b>			
<i>Teamontwikkeling</i>	<p>Het team onderzoekt met het traject "The leader in me" wat het betekent om als team verantwoordelijkheid te nemen voor de uitvoering van het schoolplan en is hierin een voorbeeld voor onze leerlingen in het laten zien en uitdragen van 'eigenaarschap' . Deze teamontwikkeling heeft als tweede doel het goed zorgen voor onszelf.</p> <p>(Uitgesteld traject van 2020/2021 wegens COVID19)</p>	<p>Aan de hand van 7 gewoonten uitgewerkt in een boom ervaren we hoe we vanuit onszelf (onze eigen wortels) plannen kunnen maken om ons daarna met anderen te verbinden (via de stam) om verder te kunnen groeien om uiteindelijk in een goede balans ons plan te verwezenlijken en 'tot bloei' te komen (de kruin). Het traject biedt ons als leden van het team en als gehele team de mogelijkheid om onszelf een fundament te geven om van daaruit onze streefrichtingen vorm te geven.</p> <p>De training "The Leader in me" wordt gegeven vanuit een inspiratiesessie op de startvergadering van 2020/2021 en een training op 2 studiedagen in november. In maart maken we tijdens een dagdeel de vertaling naar onze visie en kijken we naar de toekomst of we met "The</p>	<p>Het scholingstraject The Leader in Me hebben we als team gevolgd. De onderdelen van The Leader in Me heeft ons zicht gegeven op persoonlijk leiderschap voor onszelf en onze leerlingen.</p> <p>In de evaluatie van het traject hebben we geconcludeerd dat we eigenaarschap/persoonlijk leiderschap ook kunnen bereiken met (een uitbreiding) van Vreedzaam in het kader van Burgerschap. Daarnaast willen we naar voorbeeld van een andere school zelf gaan 'experimenteren' met persoonlijk leiderschap/eigenaarschap op het gebied van 'leren leren'.</p> <p>We starten daarvoor een werkgroep waarin leerkrachten zitten die zelf aan de slag willen in eigen groep. We onderzoeken of we hierbij een extern adviseur willen aantrekken.</p> <p>De mogelijkheid bestaat ook een bezoek te brengen aan de school die vanuit experiment begonnen is.</p>

		leader in me” verder willen gaan werken met de leerlingen.	
<i>Scholing teamleden</i>	<p>Elk teamlid heeft de mogelijkheid zich te scholen naar aanleiding van een eigen vraag of in combinatie met een schoolvraag.</p> <p>(Zie bijlage plan NPO)</p>	<p>Scholing die o.a. wordt gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkeling kleutervisie</li> <li>- The Leader in Me</li> <li>- Implementatie nieuwe methodes Rekenen</li> <li>- Traject ‘Goed Worden Goed Blijven+’ voor begrijpend luisteren/lezen van de PO-raad. (Doel van dit specifieke traject is een impuls op leesmotivatie, ontwikkelen van een aantrekkelijk begrijpend luisteren/lezen aanbod en een oriëntatie op een nieuwe methode voor de middenbouw.)</li> <li>- Individuele scholing teamleden met o.a. E-wise.</li> </ul>	<p>Alle scholing die genoemd staat is gedaan.</p> <p>Opbrengsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Leader in Me: zie hierboven</li> <li>• Implementatie methodes rekenen:</li> </ul> <p>Realisatie van goed rekenaanbod ook voor het streefniveau 1S met Wereld in Getallen. Met Semsom een aanbod van spelend onderzoekend leren in groep 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivatie begrijpend lezen: De PO-raad heeft ons met adviseurs een traject aangeboden (en deels uitgevoerd) om ons te begeleiden in het zoeken naar een meer motiverend aanbod voor begrijpend lezen. Wij hebben gekozen om te focussen op het zoeken naar een nieuwe methode voor de middenbouw die past bij onze leerlingpopulatie (streefniveau 2F) en motiverend is voor onze leerlingen.</li> <li>• E-wise: We zijn enthousiast over E-wise. In het team is van het aanbod op verschillende wijze gebruik gemaakt. Sommige leerkrachten hebben meerdere modules gevolgd en enkelen hebben geen modules gedaan.</li> </ul>

			We willen E-wise meer koppelen aan teamontwikkeling en vergaderonderwerpen.
<i>Collegiale consultatie</i>	Aan het eind van het schooljaar waardeert iedereen collegiale consultatie met minimaal een 7 w.b. professioneel leren, positief denken over feedback ontvangen en geven.	Elk teamlid is vrij om het hele jaar door op consultatie te gaan. De werkgroep informeert de collega's over de collegiale consultatie dat het accent zal liggen op het observeren van het geven van feedback aan leerlingen. De werkgroep voorziet het team van informatie. Iedereen zorgt minimaal voor 2x consultatie en informeert de werkgroep. De werkgroep ziet toe op uitvoering en evaluatie. (uit "Werkplan Collegiale consultatie)	De collegiale consultatie in de vorm van lesbezoeken is niet op gang gekomen. Het leeft niet voldoende binnen onze school en de aandacht is voornamelijk gegaan naar opbrengsten, implementatie methodes, scholing The Leader in Me, invoering leergesprekken en daarbij de effecten van de corona pandemie op invallen wegens zieke collega's enz. Onderlinge uitwisseling in bijv. een leerteam en tijdens vergaderingen gebeurt wel.  Op Sticht niveau is het doel gesteld dat in elke school collegiale consultatie wordt uitgevoerd. Dit kan ook met een school buiten Het Sticht.
<i>Arbeidsmarkt</i>	Onze school profileert en versterkt zich op onze specialismes naar externen en stagiaires waarmee wij ons onderwijs als branche aantrekkelijk in de markt plaatsen Als tweede profileren wij ons als Opleidingsschool door de Opleiders in de school de ruimte te geven om de kwaliteit van het opleiden te versterken.	Alle specialismes van het team worden in een brochure verwerkt en geplaatst op onze website en bekendgemaakt bij externen en stagiaires. De Opleiders in de school krijgen tijd en faciliteiten om de stagiaires goed te begeleiden en zelf ondersteuning te krijgen tijdens Sticht bijeenkomsten.	De brochure is niet gemaakt. De noodzaak daartoe is mogelijk minder dan we hebben ingeschat.  De Opleiders in school hebben gesproken met tijd voor begeleiden van stagiaires. Aspecten van begeleiding zijn wel gedaan maar we voelen de noodzaak om de tijd voor het Opleiden in de school te borgen.  Op Sticht niveau ligt er nu een actueel beleidsplan en volgt de directeur van

	(Verlenging vanuit jaarplan 2020/2021 w.b. het in beeld brengen van specialismes)		de Aloysius de bijeenkomsten van de HU voor Opleiden in de school. Dit samen met de bovenschools schoolopleider.
<b>Burgerschap en duurzaamheid</b>			
<i>Burgerschap</i>	In elke groep krijgt het thema Burgerschap aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	Elke week krijgen leerlingen een les Vreedzaam. Tijdens de lessen van Hemel en Aarde en vieringen gaat het over het samenleven met elkaar, normen en waarden en uitwisselen van meningen. Bijzondere projecten zoals de vasten- en/of kerstactie dragen bij aan burgerschapszin. Groep 8 krijgt een aantal lessen over maatschappelijke thema's	<p>Het lessenaanbod voor Vreedzaam en Hemel en Aarde is duidelijk en voor Vreedzaam werden de lessen nog extra toegelicht door de werkgroep Vreedzaam.</p> <p>Het is wel nodig dat de werkgroepen Vreedzaam en Identiteit monitoren of de lessen daadwerkelijk structureel worden aangeboden.</p> <p>De bijzondere projecten en vieringen, zoals Allerzielen, vasten actie (Oekraïne), christelijke feestdagen hebben we gedaan. De actie voor Oekraïne is op initiatief van leerlingen van twee groepen opgepakt.</p> <p>In groep 8 zijn maatschappelijke thema's behandeld soms met het bezoek van een gastdocent, zoals bijvoorbeeld Halt.</p>
<i>Duurzaamheid</i>	In elke groep krijgt het thema Duurzaamheid aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	In onze lessen Faqta bespreken we thema's die relatie hebben met duurzaamheid. We staan open voor projecten in de Baarnse samenleving waar leerkrachten gebruik kunnen maken van educatieve kisten met een specifiek thema.	De werkgroep Faqta heeft een lessenoverzicht gemaakt voor dit schooljaar waarin het onderwerp 'duurzaamheid' behandeld wordt. We gebruiken de NME leskisten. Groep 5 kon na de corona pandemie weer starten met het bezoeken van de schooltuinen.

<p><b>Gebouw</b></p>	<p>Het hoofdgebouw wordt gedurende de volgende twee jaren verduurzaamd en onderhouden volgens het meerjarig onderhoudsplan. Het onderhoud en de mogelijkheden tot gebruik van Het Poorthuis worden met de gemeente onderzocht in relatie tot het leerlingaantal van de Aloysius en het handhaven van 12 groepen.</p>	<p>Het Sticht en de gemeente zijn het eens over een gezamenlijke investering in de verduurzaming van het hoofdgebouw. Wanneer de beschikking van de gemeente er is kan overgegaan worden tot uitvoering van plannen. Uitvoering: 2021. Daarnaast loopt de uitvoering van het normale meerjarig onderhoudsplan.</p> <p>De gemeente wil in gesprek met de gebruikers van Het Poorthuis zoals wij om te onderzoeken of wij in de toekomst ons aantal groepen kunnen behouden waardoor het gebruik van het Poorthuis noodzakelijk blijft.</p>	<p>Dit traject loopt maar met vertraging in het uitvoeren van het onderhoudsplan.</p> <p>In de zomer van 2021 is met gebruik van subsidie een ventilatiesysteem aangelegd. Dit systeem werkt nog niet aangezien de welstandscommissie van de gemeente Baarn een probleem heeft met de positionering van de kast op het dak.</p> <p>Het plan voor verduurzaming is vertraagd in uitvoering omdat de welstandscommissie vereist dat de kozijnen en het glaswerk wat aan de buitenzijde van de school vervangen moet worden gebeurt met hout en het oude (Rembrand) glas. Dit geeft een enorme verhoging van de kosten.</p> <p>Als gevolg hiervan neemt het achterstallig onderhoud toe.</p> <p>Het schilderen van de hallen is nu in gang gezet w.b. het maken van offertes.</p>
<p><b>ICT-chromebooks</b></p>	<p>Leerlingen in de kleutergroepen beschikken over 10 chromebooks per groep. Leerlingen in groep 3 beschikken over één chromebook per 2 leerlingen.</p> <p>Elke leerling in groep 4 t/m 8 beschikt over een chromebook.</p>	<p>In de 1<sup>e</sup> periode van dit schooljaar worden de extra chromebooks (kleutergroepen en 1 op 1) geïnstalleerd. Inzet van de chromebooks is gericht op o.a. verrijking/verdieping van de leerstof voor leerlingen en als</p>	<p>Het investeringsplan is uitgevoerd.</p>

	(Zie bijlage plan NPO)	<p>middel om methodes goed in te zetten.</p> <p>(Zie document ‘Visie op digitaal onderwijs St. Aloysius’)</p>	
<b>ICT-online onderwijs</b>	Leerkrachten zijn vaardig in het werken met Google Meet, Google Classroom en met Teams.	<p>Wanneer we in een online situatie komen (voor enkele leerlingen of als school/groep) dan werken we volgens de richtlijnen die opgesteld zijn na de lockdown periodes van COVID19</p> <p>(Zie richtlijnen “Online werken”)</p>	Richtlijnen zijn vastgesteld.
<b>Kwaliteit</b>	<p>De kwaliteit van de onderwerpen genoemd in de kwaliteitskalender (bijlage schoolplan 2020-2024) wordt onderzocht, geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het volgende schoolplan.</p> <p>Resultaten van de school worden extern verantwoord op de website Scholen op de kaart en op aanvraag naar Het Sticht en/of visitatiecommissie en/of inspectie.</p>	<p>Jaarlijks: Tevredenheidsonderzoeken Monitoring onderwijsresultaten Veiligheidsmonitor Functioneringsgesprek leerkrachten</p> <p>Tweejaarlijks: Audit Tevredenheidsonderzoek personeel</p> <p>Meerjarig: Inspectieonderzoek Beoordelingsgesprekken personeel</p> <p>Incidenteel/op onderwerp: Onderwerpen vanuit bijvoorbeeld werkplannen waarbij mening van team,</p>	<p>Uitgevoerd zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen</li> <li>• Beoordelingsgesprekken teamleden</li> <li>• Monitoring onderwijsresultaten</li> </ul> <p>Het medewerkerstevredenheidsonderzoek en de audit zijn in het vorige schooljaar gedaan.</p> <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreken van afspraken/regels op het schoolplein met leerlingen en pleintoezicht aangezien leerlingen de regels/afspraken niet altijd duidelijk vinden of vinden dat ze niet consequent worden nageleefd</li> </ul>

		<p>ouders, leerlingen belangrijk is of onderwerpen waarbij het verplicht is één of meerdere van genoemde groepen te betrekken.</p> <p>De directeur ziet toe dat de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eind opbrengsten zijn goed</li> <li>• We hebben onderzoek gedaan naar werkdrukbeleving op verzoek van het team. Dit heeft geleid tot o.a. aanpassingen in de jaarkalender, bewust samen keuzes maken in ontwikkelings thema's, effectiever vergaderen, afstemming MT overleg en team/bouwoverleggen. De behoefte om als team weer samen te vieren of een personeelsfeest te organiseren is groot.</li> <li>• Ouders zijn tevreden over sociale veiligheid, bekwaamheid leerkrachten en communicatie over de school. Ouders zijn bevraagd op de onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor uitdagend onderwijs voor optimale ontwikkeling van de leerling</li> <li>- Informatiebehoefte over de leerling</li> </ul> </li> </ul> <p>We kunnen ons mogelijk op beide punten nog verbeteren. (Zie website 'Scholen op de kaart' voor de scores van de tevredenheidsonderzoeken en eindresultaten van de St. Aloysius)</p>
--	--	---	--