



**“Waar we op eigen wijze
samen groeien”**

Inleiding

Het jaarplan 2021/2022 is een bijlage in het schoolplan 2020/2024.

Het geeft een beknopt actueel overzicht wat onze concrete voornemens zijn in dit schooljaar.

Het jaarplan bevat de onderdelen:

- Onderwijs (o.a. plan Nationaal Programma Onderwijs)
- Specialismes en profiel van de school
- Identiteit
- Communicatie (werkgroep)
- Personeel en arbeidsmarkt
- Burgerschap en duurzaamheid Gebouw (investering in duurzaamheid)
- ICT
- Kwaliteit

Kenmerken van de school op 1 oktober 2021

- Leerlingaantal: 272 leerlingen (prognose 280 leerlingen)
- Aantal leerlingen leeftijd 4-7 jaar: 119
- Aantal leerlingen leeftijd 8-12 jaar: 153
- Formatie: zie bijlage
- Leerkrachten: 17
- Leerkrachtondersteuner: 1
- Onderwijsassistent: 1
- Intern begeleider: 1
- Administratief medewerker: 1
- Directeur: 1

De streefdoelen in het schoolplan 2020/2024 zijn

1. We willen 'actief onderwijs', waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a. het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen/gebouw en klassenmanagement;
2. We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van de leerlingen;
3. We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en daarin ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.



“In de opvoeding wordt beslist of wij genoeg van de wereld houden om er verantwoordelijkheid voor op te nemen en haar ook meteen te redden van de ondergang die, zonder die vernieuwing, zonder de komst van de nieuwen en de jongeren, onvermijdelijk zou zijn.
In de opvoeding beslissen we ook of we onze kinderen genoeg liefhebben om hen niet uit onze wereld te verbannen en hen aan henzelf over te laten, noch hun de kans te ontnemen iets nieuws – iets wat niet door ons te voorzien valt - te ondernemen, maar hen integendeel nu al voor te bereiden op hun opgave; het vernieuwen van een gemeenschappelijke wereld”
- Hannah Arendt

Doelen en acties 2020-2021

Onderwerp en thema	Doel	Acties 2021/2022	Evaluatie
Onderwijs:			
Eindopbrengsten	<p>Basisnorm Het Sticht: 95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging, lezen en rekenen. 60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging 65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen 60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen. Signaleringswaarde inspectie voor onze school: <85% bij niveau 1F <51 % bij 2F/1S</p> <p>Ambitie St. Aloysius 2021/2022: Lezen: 100% 1F niveau 80% 2F niveau</p> <p>Rekenen: 95% 1F niveau 55% 1S niveau</p> <p>Taalverzorging: 95% 1F niveau 60% 2F niveau</p> <p>(Zie bijlage plan NPO)</p>	<p>Leerteam: Specifiek leerteam met de leerkrachten van groep 7/8 met focus op te behalen referentieniveau en uitstroomniveau per leerling, monitoring onderwijsproces, kennisdeling en doorgaande lijn. Vanaf begin oktober 1e bijeenkomst tot nog 1 bijeenkomst na de eindtoets.</p> <p>Schoolbesprekingen en groepsbesprekingen: Leerkrachten verdiepen zich in het werken en denken vanuit referentieniveaus en leerlijnen.</p> <p>Bouwvergaderingen: Kennis van het leerteam 7/8 wordt gedeeld en besproken ten behoeve van kwaliteitsverbetering onderwijs en de doorgaande lijn.</p>	

<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een onderwijsplan “Leren leren” geschreven. • Leerlijnen zijn door de hele school duidelijk, zodat leerkrachten de methode op sommige onderdelen kunnen loslaten. • Dit schooljaar beslissen we of we met FOCUS PO gaan werken of door blijven gaan met IEP LVS, Parnassys en Ultimview. • Nieuwe leerkrachten krijgen een instructie over het zorgsysteem op St. Aloysius • Hoge ambities stellen voor de 2F/1S leerlingen Verkenning van groepsdoorbroken werken in de groepen m.n. parallelgroepen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We verdiepen ons in andere onderwijsplannen Leren Leren. We zoeken gericht naar een training op Leren leren. In 2022-2023 willen we starten met het onderwijsplan en dan ook een duidelijk toepasbaar lessenserie kunnen bieden. We onderzoeken ook wat Iep (hart en handen) ons kan bieden. • We implementeren de methode Wereld in Getallen en Semsom voor rekenen. We maken bewuste keuzes met elkaar hoe zichtbaar de leerlijnen zijn. In de handleiding moedigen we aan dat er in geschreven mag worden. Een expert op het gebied van begrijpend luisteren lezen begeleidt ons o.a. op het versterken van de motivatie van leerlingen voor dit vak en de oriëntatie op een nieuwe methode voor de middenbouw. • Onderzoek binnen 't Sticht wat de meerwaarde is voor onze school als we gaan werken met Focus PO. • Enkele keren per jaar een aanbod over het zorgsysteem door IB aan nieuwe leerkrachten. • We gaan onze ambities schrijven op basis van de opbrengsten van IEP. We stellen in het onderwijsplan de doelen bij en bespreken met elkaar of dit passend is per groep en waar nodig de groepsaanpakken aangepast worden. We gaan uit van hoge doelen. 4 x per jaar een schoolbespreking. • Er is een boek van Bazalt die we tijdens de MT's met elkaar per hoofdstuk bespreken “Leren anders organiseren” (uit “Werkplan OPO 2021/2022) 	<p>Groen: Dit staat in het plan NPO pas voor 2022/2023 gepland.</p>
		5	

Doelen en acties 2020-2021

Effectieve Directe Instructie (EDI)	Iedereen kan EDI bij de vakken Rekenen en Spelling dagelijks toepassen. Iedereen kan inhoudelijk feedback geven op aanpak werk, gedrag van leerlingen	<p>Nieuwe en startende collega's zullen min. 1x per jaar een lesobservatie krijgen w.b. EDI door één persoon van de werkgroep. Zij vult een kijkwijzer in en de les wordt besproken. De werkgroep gaat op zoek naar literatuur "Hoe geef je inhoudelijke feedback". Ze zorgt voor een A4tje met zinnen welke je kan gebruiken.</p> <p>De werkgroep zal voor november het team input geven. Het staat iedereen open om via collegiale consultatie feedback bij een andere groep te gaan bekijken. De werkgroep komt bij iedereen één keer kijken. Via teamvergadering wordt aandacht gevestigd op het geven van positieve, inhoudelijke feedback.</p> <p>Bij teamvergadering oktober graag tijd vrij maken voor EDI (uit "Werkplan EDI 2020/2021")</p>	
Onderwijs Meer – en hoogbegaafdheid	<p>Het beleid voor onderwijs voor meer- en hoogbegaafden updaten en onderhouden.</p> <p>Onderzoek naar specifieke overgang groep 3 w.b. vaardigheden. Onderzoek naar overgang "verrijkingsklas – eigen klas".</p> <p>Inzet extra tijd verrijkingsgroep en extra begeleiding Levelwerk in de klas (zie bijlage plan NPO)</p>	<p>De hoogbegaafdheidsspecialisten updaten het beleid en bespreken dit document in een vergadering. Zij ondersteunen collega's door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te ondersteunen in groepen; • Rollen van leerkrachten en specialisten te onderscheiden bij het onderwijs aan deze doelgroep; • Actief informatie te geven over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aan ouders/ externen <p>Zij zijn actief in het geven van informatie aan en ondersteuning van ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p>	

Digitale geletterdheid	Faqta gaat Delta de Draak vervangen als methode voor het ontwikkelen van digitale geletterdheid. Faqta voldoet aan de kerndoelen.	Er is voor de vakantie al onderzocht wat er nodig is om met het aanbod van Faqta goed te kunnen werken. De werkgroep gaat dit nu uitwerken en maakt een plan voor aanschaf van materialen. We moeten hiervoor ruimte in de begroting creëren.	
Wereld Oriëntatie	De nog relatief nieuwe methode Faqta wordt volgens jaarplanning gebruikt met op jaarbasis één schoolbreed thema.	De school werkt aan de hand van de jaarplanning die gemaakt is door de werkgroep Faqta. De voortgang van de implementatie wordt minimaal 2x besproken op een vergadering. (uit "Werkplan Faqta 2021/2022")	
Leerlingvolgsysteem IEP	<p>Alle scholen van Het Sticht implementeren het leerlingvolgsysteem IEP (vervolg 2021/2022) voor groep 3 t/m 8.</p> <p>Wat zijn onze kwaliteitsdoelen met de overstap naar IEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. • De IEP geeft inzicht waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling wordt vergroot. • De IEP brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van een kind in beeld. • De afname van de toetsen kost weinig tijd, leerlingen zijn in twee ochtenden hiermee klaar. • De toetsen zijn minder talig en bouwen op van makkelijk naar moeilijk 	<p>We gaan naast de toetsen voor hoofd (rekenen, lezen en taalverzorging) ook de toetsen voor hart en handen inzetten.</p> <p>Deze resultaten worden besproken in de 2-jaarlijkse schoolbesprekingen.</p> <p>De resultaten van IEP worden besproken tijdens de leergesprekken met leerlingen in februari en juni om samen met leerlingen tot nieuwe doelen te komen.</p> <p>(zie bijlage plan NPO; onderdeel leergesprekken en document "Leergesprekken en uitwerking dubbeling dagdeel in groepen")</p>	

Doelen en acties 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsen zijn digitaal en worden direct geanalyseerd. • Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de toets-resultaten wordt gemakkelijker door de analyse die de IEP doet van de toetsen. • De IEP-toetsen sluiten goed aan op de lepeindtoets in groep 8. 		
Leergesprekken met leerlingen	<p>Leerkrachten voeren leergesprekken met leerlingen over o.a. het welbevinden van de leerlingen en de toetsen w.b. resultaten en het stellen van doelen. (Zie bijlage plan NPO)</p>	<p>De aanpak staat beschreven in het plan NPO en het document "Leergesprekken en uitwerking dubbeling dagdeel in groepen)</p>	
BOSOS	<p>De visie van ons kleuteronderwijs verandert van een meer cognitieve aanpak naar een spelend, ontdekkende aanpak wat herkenbaar is in leerkrachtgedrag, inrichting van lokalen, materiaal en thema keuze, het volgen van de ontwikkeling van het kind, het rapport en de wijze van presenteren naar ouders.</p> <p>Vervolg in 2021/2022 wegens vertraging in 2020/2021 (Zie bijlage plan NPO)</p>	<p>Traject over kleuteronderwijs met Paulien Oogjens afronden. Kleutervisie uitwerken in beleid en in de praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema's kleuterbouw breed vaststellen en enkele thema's naar de actualiteit van de groep uitwerken. • Materiaalkeuze, inrichting van de hoeken aanpassen aan de visie van ons kleuteronderwijs waarbij we nieuwsgierigheid van leerlingen willen stimuleren • Leerkrachtgedrag oefenen die past bij onze visie op kleuteronderwijs door gesprek, onderlinge observatie en indien nodig coaching. • Ouderbetrokkenheid vergroten door thema's zo in te richten en te presenteren dat er meer herkenbaarheid voor ouders en leerlingen ontstaat. Samenwerking binnen kleuterbouw versterken door ieders specialisme in te zetten en een effectievere wijze van werken te ontwikkelen. 	

Bibliotheek op school/ Leesmotivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Rond de vijftig procent van de leerlingen worden geholpen bij het zoeken naar een leuk leesboek in de schoolbibliotheek, door de biebouders te helpen in het adviseren van boeken wordt omdag jaar zestig procent van de leerlingen goed geholpen in de bibliotheek. • Alle klassen gaan elke dag minimaal twintig minuten stillezen én er wordt elke dag voorgelezen door de leerkracht. • Dertig procent van de leerkrachten zijn zeer leesbevorderend, volgend schooljaar is dit veertig procent. Dit willen wij bereiken door leerkrachten meer gebruik te laten maken van de schoolbibliotheek en Aura online, en door boekentips/inspiratie van de leesconsulent en elkaar. <p>Onderbouw: voorlezen Middenbouw: boekpromotie Bovenbouw: praten over boeken</p>	<p>Onderbouw: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen Middenbouw: Kinderboekenweek, Poëzieweek Bovenbouw: Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Poëzieweek</p> <p>De leesconsulent van de bibliotheek ondersteunt ons bij de uitvoering van het bibliotheek jaarplan 2021/2022.</p> <p>De leescoördinatoren in de school zien toe op de uitvoering. De resultaten van de activiteiten tot stimulering van lezen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd door de leesconsulent. (uit 'Bibliotheek jaarplan 2021/2022')</p>	
Specialismes en profiel van de school			
Vreedzame school	<p>Met De Vreedzame school willen we bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een positief en zorgzaam klimaat. • Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken. • Dat conflicten positief worden opgelost • Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen. • Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen. <p>(Herhaling van doelen van 2020/2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Vreedzame school is zichtbaar in de klassen en in de school (pictogrammen, petten, bal, mediatorsbord, stappenplan, afkoelplekken etc) • In school bestaan sociale normen die richting geven aan gedrag. Deze zijn passend bij de pijlers van Vreedzaam en zichtbaar in de klassen en in school. Regelmatig worden deze normen en gedragingen in de groepen behandeld. • Sociale norm uitdragen ('zo doen we het hier') door iedereen; en spreek elkaar daar op aan. • Er is een jaarplanning van de blokken. 	

Doelen en acties 2020-2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten kennen en dragen het leerkrachtgedrag uit. • Bij incidenten met leerlingen gebruiken we zoveel mogelijk het stappenplan voor mediatie. • De leerlingraad komt maandelijks bijeen. • In de bouw/team wordt de terugblik op een behandeld blok en de essenties van het nieuwe blok besproken. • Ouders worden bij elk blok geïnformeerd in de nieuwsbrief en op het scherm in de hal. • Nieuwe leerkrachten of andere medewerkers in de school worden opgeleid en geschoold in de principes van De Vreedzame school. • De commissie komt ongeveer 5x per jaar samen om vorm te geven aan het jaarplan Vreedzaam. • Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen via de nieuwsbrief van DVS door de commissie • Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe mediators gekozen. Daarna volgt de training samen met de oude mediators. <p>(uit "Werkplan Vreedzame school 2021/2022")</p>	
Kunst en cultuur	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich creatief en kunstzinnig te ontwikkelen waarbij specifieke aandacht uitgaat naar het creatieve proces en in tweede instantie naar het creatieve product. Het experiment en het proberen staan centraal.	Elke groep heeft 6x per jaar een dag met een thema vanuit Kunst en cultuur. De dag wordt ingevuld door onze kunstdocente. Gedurende het jaar maken we voor elke groep gebruik van het aanbod van Kunst Centraal.	

Muziek	Elke leerling krijgt de mogelijkheid zich muzikaal te ontwikkelen en kennis te maken met verschillende stijlen van muziek.	De lessen worden wekelijks gegeven in groep 3 t/m 8 door een muziekdocente en in groep 1/2 door een teamlid met specifieke interesse voor muziekonderwijs. De musical en de vieringen worden muzikaal ondersteund door de muziekdocente.	
Ontmoeten en presenteren	Elke groep presenteert zich 2x per jaar bij Het Podium aan de rest van de school en aan eigen ouders (Wegens COVID19 is dit 2 schooljaren niet mogelijk geweest.)	De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor specifiek gericht op muziek en onder begeleiding van de muziekdocente. De groep bereidt 1x per jaar een presentatie/optreden voor waarbij de groep een eigen invulling kan geven.	
Identiteit	Een eenduidige lijn hebben in het uitdragen van de Katholieke identiteit binnen de school, waar iedereen zich aan kan conformeren. Een authentieke verbinding maken tussen de vreedzame school en onze levensbeschouwelijke identiteit met de methode Hemel en Aarde.	Een medewerker van de Marnix Academie gaat tijdens 3 teamvergaderingen in gesprek met het team over de verbinding identiteit – Vreedzaam – Hemel en Aarde. (uit “Werkplan Identiteit”)	
Communicatie	We werken (zoveel mogelijk) met één communicatiemiddel voor ouders nl. Parro. Nieuwe collega’s weten hoe Parro werkt. Het (concept)communicatieplan St. Aloysius wordt in dit schooljaar vastgesteld.	De werkgroep bespreekt lopende zaken rondom communicatie. Ze gaat in op vragen/knelpunten t.a.v. communicatie binnen het team en tussen school en ouders. De werkgroep komt 5x per jaar bij elkaar. (uit “Werkplan Communicatie”)	

Doelen en acties 2020-2021

Personeel en arbeidsmarkt			Evaluatie
Teamontwikkeling	<p>Het team onderzoekt met het traject “The leader in me” wat het betekent om als team verantwoordelijkheid te nemen voor de uitvoering van het schoolplan en is hierin een voorbeeld voor onze leerlingen in het laten zien en uitdragen van ‘eigenaarschap’.</p> <p>Deze teamontwikkeling heeft als tweede doel het goed zorgen voor onszelf.</p> <p>(Uitgesteld traject van 2020/2021 wegens COVID19)</p>	<p>Aan de hand van 7 gewoonten uitgewerkt in een boom ervaren we hoe we vanuit onszelf (onze eigen wortels) plannen kunnen maken om ons daarna met anderen te verbinden (via de stam) om verder te kunnen groeien om uiteindelijk in een goede balans ons plan te verwezenlijken en ‘tot bloei’ te komen (de kruin). Het traject biedt ons als leden van het team en als gehele team de mogelijkheid om onszelf een fundament te geven om van daaruit onze streefrichtingen vorm te geven.</p> <p>De training “The Leader in me” wordt gegeven vanuit een inspiratiesessie op de startvergadering van 2020/2021 en een training op 2 studiedagen in november. In maart maken we tijdens een dagdeel de vertaling naar onze visie en kijken we naar de toekomst of we met “The leader in me” verder willen gaan werken met de leerlingen.</p>	
Scholing teamleden	<p>Elk teamlid heeft de mogelijkheid zich te scholen naar aanleiding van een eigen vraag of in combinatie met een schoolvraag.</p> <p>(Zie bijlage plan NPO)</p>	<p>Scholing die o.a. wordt gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling kleutervisie • The Leader in Me • Implementatie nieuwe methodes Rekenen • Traject ‘Goed Worden Goed Blijven+’ voor begrijpend luisteren/lezen van de POraad. (Doel van dit specifieke traject is een impuls op leesmotivatie, ontwikkelen van een aantrekkelijk begrijpend luisteren/lezen aanbod en een oriëntatie op een nieuwe methode voor de middenbouw.) • - Individuele scholing teamleden met o.a. E-wise. 	

<p>Collegiale consultatie</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar waardeert iedereen collegiale consultatie met minimaal een 7 w.b. professioneel leren, positief denken over feedback ontvangen en geven.</p>	<p>Elk teamlid is vrij om het hele jaar door op consultatie te gaan. De werkgroep informeert de collega's over de collegiale consultatie dat het accent zal liggen op het observeren van het geven van feedback aan leerlingen. De werkgroep voorziet het team van informatie. Iedereen zorgt minimaal voor 2x consultatie en informeert de werkgroep. De werkgroep ziet toe op uitvoering en evaluatie. (uit "Werkplan Collegiale consultatie")</p>	
<p>Arbeidsmarkt</p>	<p>Onze school profileert en versterkt zich op onze specialismes naar externen en stagiaires waarmee wij ons onderwijs als branche aantrekkelijk in de markt plaatsen. Als tweede profileren wij ons als Opleidingsschool door de Opleiders in de school de ruimte te geven om de kwaliteit van het opleiden te versterken. (Verlenging vanuit jaarplan 2020/2021 w.b. het in beeld brengen van specialismes)</p>	<p>Alle specialismes van het team worden in een brochure verwerkt en geplaatst op onze website en bekendgemaakt bij externen en stagiaires. De Opleiders in de school krijgen tijd en faciliteiten om de stagiaires goed te begeleiden en zelf ondersteuning te krijgen tijdens Sticht bijeenkomsten.</p>	

Doelen en acties 2020-2021

Burgerschap en duurzaamheid			Evaluatie
Burgerschap	In elke groep krijgt het thema Burgerschap aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	Elke week krijgen leerlingen een les Vreedzaam. Tijdens de lessen van Hemel en Aarde en vieringen gaat het over het samenleven met elkaar, normen en waarden en uitwisselen van meningen. Bijzondere projecten zoals de vasten- en/of kerstactie dragen bij aan burgerschapszin. Groep 8 krijgt een aantal lessen over maatschappelijke thema's.	
Duurzaamheid	In elke groep krijgt het thema Duurzaamheid aandacht bij diverse vakken passend bij de belevingswereld van de leerlingen.	In onze lessen Faqta bespreken we thema's die relatie hebben met duurzaamheid. We staan open voor projecten in de Baarnse samenleving waar leerkrachten gebruik kunnen maken van educatieve kisten met een specifiek thema.	
Gebouw	Het hoofdgebouw wordt gedurende de volgende twee jaren verduurzaamd en onderhouden volgens het meerjarig onderhoudsplan. Het onderhoud en de mogelijkheden tot gebruik van Het Poorthuis worden met de gemeente onderzocht in relatie tot het leerlingaantal van de Aloysius en het handhaven van 12 groepen.	Het Sticht en de gemeente zijn het eens over een gezamenlijke investering in de verduurzaming van het hoofdgebouw. Wanneer de beschikking van de gemeente er is kan overgegaan worden tot uitvoering van plannen. Uitvoering: 2021. Daarnaast loopt de uitvoering van het normale meerjarig onderhoudsplan. De gemeente wil in gesprek met de gebruikers van Het Poorthuis zoals wij om te onderzoeken of wij in de toekomst ons aantal groepen kunnen behouden waardoor het gebruik van het Poorthuis noodzakelijk blijft.	
ICT-chromebooks	Leerlingen in de kleutergroepen beschikken over 10 chromebooks per groep. Leerlingen in groep 3 beschikken over één chromebook per 2 leerlingen. Elke leerling in groep 4 t/m 8 beschikt over een chromebook. (Zie bijlage plan NPO)	In de 1e periode van dit schooljaar worden de extra chromebooks (kleutergroepen en 1 op 1) geïnstalleerd. Inzet van de chromebooks is gericht op o.a. verrijking/verdieping van de leerstof voor leerlingen en als middel om methodes goed in te zetten. (Zie document 'Visie op digitaal onderwijs St. Aloysius')	

ICT-online	Leerkrachten zijn vaardig in het werken met Google Meet, Google Classroom en met Teams.	<p>Wanneer we in een online situatie komen (voor enkele leerlingen of als school/groep) dan werken we volgens de richtlijnen die opgesteld zijn na de lockdown periodes van COVID19.</p> <p>(Zie richtlijnen "Online werken")</p>	
Kwaliteit	De kwaliteit van de onderwerpen genoemd in de kwaliteitskalender (bijlage schoolplan 2020-2024) wordt onderzocht, geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het volgende schoolplan. Resultaten van de school worden extern verantwoord op de website Scholen op de kaart en op aanvraag naar Het Sticht en/of visitatiecommissie en/of inspectie.	<p>Jaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidsonderzoeken • Monitoring onderwijsresultaten • Veiligheidsmonitor • Functioneringsgesprek • leerkrachten <p>Tweejaarlijks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audit • Tevredenheidsonderzoek • personeel <p>Meerjarig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectieonderzoek • Beoordelingsgesprekken personeel <p>Incidenteel/op onderwerp: Onderwerpen vanuit bijvoorbeeld werkplannen waarbij mening van team, ouders, leerlingen belangrijk is of onderwerpen waarbij het verplicht is één of meerdere van genoemde groepen te betrekken.</p> <p>De directeur ziet toe dat de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet.</p>	

Formatie 2021/2022 – St. Aloysius – Baarn



Groepen/ dagen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kikker 1/2	Linda van B.	Linda van B.	Linda van B.	Linda van B.	Claire ter H.
Jip en Janneke 1/2	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.	Naomi V.
Aadje Pira-tje 1/2	Annalies N.	Annalies N.	Miriam van den B.	Miriam van den B.	Miriam van den B.
Groep 3A	Lia van D.	Lia van D.	Annalies N.	Lia van D.	Lia van D.
Groep 3B	Katina B.	Katina B.	Reno van O.	Katina B.	Reno van O.
Groep 4	Manon de R.	Manon de R.	Claire ter H.	Claire ter H.	Manon de R.
Groep 5	Anne Linda van der G.	Anne Linda van der G.	Vacature	Vacature	Anne Linda van der G.
Groep 6A	Linda van Sl.	Jasja van den B.	Jasja van den B.	Linda van Sl.	Linda van Sl.
Groep 6B	Dick van K.	Aad van K.	Aad van K.	Aad van K.	Aad van K.
Groep 7	Ceciel Z.	Joëlle Br.	Ceciel Z.	Ceciel Z.	Joëlle Br.
Groep 7/8	Chantal van R.	Chantal van R.	Rick O.	Chantal van R.	Chantal van R.
Groep 8	Maroesja B.	Maroesja B.	Maroesja B.	Rick O.	Maroesja B.

Onderwijsondersteunende uren met inzet per week naast de vaste groepsbezetting:

Miriam van den B. en Rick O.:

Inzet: 1 ½ dag

Hoogbegaafdheidsspecialisten: begeleiding verrijkingsgroepen, coaching Levelwerk en ondersteuning/advies aan het team met betrekking tot het thema meer- en hoogbegaafdheid.

Reno van O.:

Inzet: 20 klokuren

Leraarondersteuner: naast lesgevende taken begeleiding geven aan leerlingen met specifieke leervragen.

Janine S.:

Inzet: 2 dagen

Docent Kunst en cultuur; invulling projectdagen Kunst en cultuur in alle groepen

Cathrine M.:

Inzet: 1 dag

Docent Muziek: muzieklessen in groep 3 t/ m 8

(De kleutergroepen krijgen muziekles van Claire ter Horst)

Anneke P.:

Inzet: 4 dagen

3 dagen: Intern begeleider

1 dag: Ondersteuning directie

Sylvia van D.:

Inzet: 24 uren

Administratief medewerker en conciërge

Rick O.:

Inzet: 1 dagdeel

ICT- coördinator

Bettie van N.

Inzet: 4 dagen

Directie

Toelichting bij het formatieoverzicht 2021/2022: Instemming en positief advies MR

Vanuit de MR moet de personeelsgeleding instemmen met het formatievoorstel en kan de oudergeleding een advies geven. Tijdens de vergadering van 1 juni 2021 is er instemming gegeven met een bijgaand positief advies vanuit de oudergeleding.

Formatiebudget

Het Sticht berekent voor alle scholen het formatiebudget op basis van het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober 2021. Voor ons is de prognose 280 leerlingen. Dit biedt financiële ruimte voor eigenlijk 11 groepen maar aangezien we de wens hebben om met 12 groepen te werken is dat voor het nieuwe schooljaar goedgekeurd door Het Sticht.

Bijzonderheden bezetting groepen

- Vacatures:

In groep 5 is een vacature op woensdag en donderdag.

- Inzet van leraarondersteuner en onderwijsassistent: Leraarondersteuner Reno van Oostrum staat op 2 ochtenden in groep 3B. Reno heeft in eerdere jaren al een jaar ervaring opgedaan in groep 3 als onderwijsassistent en werkt nu 1 ½ dag in groep 6. In combinatie met de PABO-opleiding, die hij in de loop van volgend schooljaar gaat starten, zijn wij blij dat Reno als vertrouwd persoon voor de leerlingen gaat werken in groep 3B.

In groep 7/8 en 8 willen wij graag onderwijspersoneel dat al bekend is met de leerlingen en het programma van dat jaar. Rick Otten heeft nu ervaring opgedaan in groep 7 en kent de leerlingen. Dit gecombineerd met zijn leerkrachtervaring op een vorige school vinden we het heel prettig dat Rick de vrije dagen van Chantal van Remmerden en Maroesja Boersma in gaat vullen. Dat geeft stabiliteit in de groep w.b. sfeer en doorgaande lijn in het programma.

- In groep 7 gaat of Ceciel Zepper of Joëlle Brouwer op maandag lesgeven. Dit wordt nog onderling afgestemd.

- Gymlessen groep 3B en 5: Antal Geerdes geeft de gymlessen in beide groepen. Antal is sportdocent bij de NBSS in Baarn en wordt 'uitgeleend' aan onze school net als in het huidige schooljaar voor de groepen waar de leerkrachten geen gymbevoegdheid hebben.

Verdeling onderwijsondersteunende uren van onderwijsassistent/leraarondersteuner

Op basis van de onderwijsbehoefte van groepen en/of leerlingen, die we constateren na onze onderwijsanalyse in juni/juli 2021 worden de uren, die we hebben verdeeld over de groepen en/of leerlingen.

Tot slot

Op dit moment zijn we druk bezig met het opstellen van een plan vanuit de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs. Het kan zijn dat er nog uren aan de formatie worden toegevoegd met leerkracht- en/of onderwijsassistenturen. We houden u op de hoogte.

Datum: 9 juni 2021

Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius - Baarn)

