

Jaarverslag 2019/2020 – Basisschool St. Aloysius – Baarn

Onze missie
“Waar we op eigen wijze groeien”

Inleiding:

Het jaarverslag biedt een beknopt overzicht in de wijze waarop wij het afgelopen jaar gewerkt hebben aan onze doelen. Leidraad in dit jaarverslag vormen de domeinen uit de kwaliteitskalender met doelen per domein en bijbehorende instrumenten of methodes. De kwaliteitskalender is in te zien in de bijlage (Bijlage 1; Kwaliteitskalender van een school)

Het jaar is ‘gekleurd’ door de COVID19 periode waardoor we onverwachts anders moesten gaan werken. We hebben ons in korte tijd moeten ontwikkelen in het geven van digitaal onderwijs met tot dan toe voor ons onbekende digitale systemen. Eén en ander heeft een andere wijze van organiseren gevraagd die we met elkaar hebben uitgevonden met ondersteuning van Het Sticht.

De jaarplanning hebben we zoveel mogelijk gevolgd ondanks de gevolgen van COVID19 voor onze organisatie. We hebben er bewust voor gekozen om aan het einde van het schooljaar de CITO-toetsen af te nemen om met behulp van deze resultaten, onze eigen bevindingen en de informatie van ouders te komen tot een goede start in het nieuwe schooljaar voor elke leerling.

Terugkijkend is het een jaar geweest waarin we als team sterk zijn geweest in het gezamenlijk oppakken van een totaal nieuwe situatie met ondersteuning van Het Sticht, onze MR, oudervereniging en support van ouders.

Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius – Baarn)

Datum: 10 november 2020

Kenmerken van onze school 1 oktober 2019

Algemene gegevens

Wij behoren tot de stichting Het Sticht met 7 andere scholen in een gebied van Baarn tot Wijk bij Duurstede. Het hoofdkantoor van Het Sticht is gevestigd in Zeist.

St. Aloysius
Kerkstraat 32
3741 AK Baarn
Tel. 035 – 5412641
Mail: b.vannoorloos@aloysius-school.nl
Website: www.aloysius-school.nl
Directeur: B. van Noorloos – van den Heuvel

Aantal leerlingen 1 oktober 2019

274

Kenmerken personeel

| | |
|------------------------|---|
| Aantal personeelsleden | 27 |
| Man/vrouw | 3 mannen, 24 vrouwen |
| Fulltime/parttime | 4 fulltime, 23 parttime |
| Vrijwilligers | 2 medewerkers voor gebouwenonderhoud/klussen 5 pleinwachten voor pleintoezicht bij de lunchpauze |
| Functies: | leerkrachten, onderwijsassistenten, IB-er, directeur, administratief medewerker |
| Vakleerkrachten: | Muziek, Kunst en cultuur |

Opleidingsschool:

Gedurende het jaar hebben vanuit verschillende opleidingsachtergronden (PABO, MBO/OA, oriënterende stages VMBO) studenten een stage periode doorgebracht binnen onze school.

Bijzonderheden personeel:

Het team is van samenstelling gewisseld gedurende het jaar door o.a. afscheid van drie collega's wegens verhuizing en ziekte, zwangerschapsverloven, korte en langdurende ziekte. Inval is gedaan door invallers van de invalpool PIO/Transvita, LIO-stagiaires en eigen leden van het team. We hebben daardoor lesuitval kunnen voorkomen.

Samenwerkingspartners

We werken samen met o.a. samenwerkingsverband De Eem, lokale organisaties op het gebied van jeugd en onderwijs, basisscholen in Baarn, instanties op het gebied van zorg en gemeente Baarn.

Het Sticht is voor ons de overkoepelende organisatie die op een aantal beleidsterreinen een besluitvormende en/of coördinerende, ondersteunende rol inneemt.

Onderwijsproces

Vooraf:

Alle leerlingen hebben een periode van 8 weken (vanaf 16 maart 2020) thuisonderwijs gevolgd en daarna een opstart gemaakt met eerst halve en daarna hele groepen. Er zijn aanpassingen gedaan op het reguliere onderwijsaanbod. Het accent lag in de periode van thuisonderwijs op de hoofdvakken rekenen, taal, spelling en technisch lezen. In juni 2020 zijn de CITO E-toetsen afgenomen

Resultaten:

1. Onderwijsresultaten eindtoets IEP 2020:

Landelijk is besloten geen eindtoets te doen. Het VO-advies is gegeven vanuit de schoolontwikkeling van de leerlingen op basis van de CITO-toetsen, de observaties van leerkrachten en het gesprek met ouders en leerling.

Uitstroomgegevens 2019 – 2020

Van de groep 8 verlieten alle 17 kinderen onze school om naar het voortgezet onderwijs te gaan. De uitstroom in percentages was als volgt:

| | |
|---|-----------|
| Aantal leerlingen dat acht jaar basisonderwijs doorlopen heeft: | 17 = 100% |
| Aantal leerlingen dat zeven jaar basisonderwijs gehad heeft: | 0 = 0% |
| Aantal leerlingen dat zes jaar of minder op deze school zat: | 3 = 18% |
| Aantal leerlingen dat een jaar gedoubleerd heeft: | 0 = 0% |
| Aantal leerlingen dat niet deelnam aan de Cito-toets: | 0 = 0% |
| Aantal allochtone leerlingen of vluchtelingen: | 0 = 0% |

NB. Alles is afgerond op hele procenten.

Het totaal is niet 100 % omdat een kind in twee categorieën kan voorkomen.

Het kan bijvoorbeeld minder dan zes jaar op onze school zitten en zijn gedoubleerd.

De schooladviezen die deze kinderen kregen, waren in percentages als volgt:

| | |
|--------------|---------|
| VMBO-B/LWOO | 1 = 6% |
| VMBO-K | 1 = 6% |
| VMBO-TL | 7 = 40% |
| VMVO-TL/HAVO | 2 = 12% |
| HAVO/VWO | 3 = 18% |
| VWO | 3 = 18% |

NB. Alles is afgerond op hele procenten.

Als eindtoets nemen we op school sinds drie jaar de IEP-toets af.

De schoolscore in de afgelopen drie jaar was voldoende volgens de landelijke norm van de inspectie.

Resultaten:

Schooljaar 2016-2017: 86,5

Schooljaar 2017-2018: 80,1

Schooljaar 2018-2019: 79,5

2. Onderwijsresultaten CITO E-toetsen juni 2020

We hebben bewust gekozen om wel de afname van de CITO-toetsen te doen na de lockdown en niet bij de start van schooljaar 2020/2021. Deze keuze heeft als effect gehad dat we inzicht hebben gekregen:

- in de opbrengsten na een periode van thuisonderwijs en het werken met halve groepen;
- welke vakken extra aandacht vragen in het nieuwe schooljaar;
- wat belangrijk is voor de overdracht naar de leerkracht van de groep in het nieuwe schooljaar 2020/2021.

De E-toets begrijpend lezen voor groep 4 wordt afgenomen in oktober 2020 in groep 5.

We hebben ook door deze wijze van werken het schooljaar 'normaal' kunnen afronden met het uitzicht op een 'normale' start van het nieuwe schooljaar.

Opbrengsten w.b. lezen, rekenen, spelling:

Technisch lezen:

Ambitie minimaal:

60% I/II scores

20% III scores

20% IV/V scores

Behaald:

61% I/II scores

18% III scores

21% IV/V scores

Spelling:

Ambitie minimaal:

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 45% | I/II scores | 51% | I/II scores |
| 25% | III scores | 31% | III scores |
| 30% | IV/V scores | 18% | IV/V scores |

Begrijpend lezen:

Ambitie minimaal:

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 55% | I/II scores | 29% | I/II scores |
| 15% | III scores | 25% | III scores |
| 30% | IV/V scores | 46% | IV/V scores |

Rekenen/wiskunde:

Ambitie minimaal:

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 55% | I/II scores | 56% | I/II scores |
| 25% | III scores | 20% | III scores |
| 20% | IV/V scores | 24% | IV/V scores |

Conclusies:

- Het accent bij thuisonderwijs lag op rekenen, spelling, technisch lezen en taal. Het is duidelijk terug te zien in de resultaten dat begrijpend lezen onderbelicht is geweest.
- Voor de meeste leerlingen is een goede instructie van de leerkracht essentieel. Dit is terug te zien bij rekenen voor de niveaus III/IV/V.
- Het technisch lezen is goed onderhouden.
- Voor het nieuwe schooljaar vraagt begrijpend lezen (alle niveaus) en rekenen (middenniveau) extra aandacht.
- Leerlingen die op individueel niveau meer dan een niveau gedaald zijn krijgen extra hulp met middelen van het samenwerkingsverband. Uitvoering RID schooljaar 2020/2021.
- Het onderdeel taalverzorging kent CITO niet als toets. Uit eerdere eindtoetsen weten we dat dit onderdeel wel extra aandacht vraagt in het lesaanbod.

Schoolontwikkeling

In werkgroepen is gewerkt aan diverse onderwerpen met het volgende resultaat:

- *Beleidsontwikkeling onderwijs aan meer-en hoogbegaafde leerlingen.*

Het team heeft twee hoogbegaafdheidsspecialisten (opgeleid en in opleiding) en er is beleid ontwikkeld voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er zijn twee verrijkingsgroepen gestart voor hoogbegaafde leerlingen uit onderbouw en bovenbouw. Deze leerlingen krijgen één dagdeel per week les in deze groep van de hoogbegaafdheidsspecialisten.

- *Wereldoriëntatie: Implementatie methode Faqta;*

Na een starttraining heeft het team enkele maanden de methode uitgeprobeerd om in december definitief te besluiten deze methode te gaan gebruiken. De werkgroep heeft een jaarplanning gemaakt waar in alle groepen, vanaf groep 3, mee gewerkt is.

- *Communicatie: Implementatie van Parro*

De werkgroep heeft voor team en ouders de implementatie van Parro begeleid. Voorjaar 2020 is het gebruik van Parro geëvalueerd door team en ouders.

Beide groepen zijn tevreden over het gebruik van Parro en zien dit als een grote verbetering van efficiënte communicatie tussen school en ouders. Men vindt dat de werkgroep het doel heeft bereikt om naar een vorm van communicatie te zoeken waardoor het mogelijk is zoveel mogelijk te communiceren via één digitaal kanaal.

- *Identiteit: Onderzoek naar identiteitsbeleving binnen het team en gebruikte methode*

De werkgroep heeft onderzoek gedaan naar de identiteitsbeleving binnen het team en welke waarde men hecht aan het gebruik van Hemel en Aarde. Resultaten: Het team wil identiteit vooral koppelen aan Vreedzaam. Het team geeft aan dat het vooral de vieringen wil vasthouden en daarbij de Katholieke achtergrond naar voren wil laten komen d.m.v. Bijbelverhalen rond die tijd, liedjes en gesprekken. Ieder teamlid verwerkt identiteit nu op zijn/haar eigen manier. Binnen het team willen we graag en duidelijk lijn hierin.

- *Wijze van instructie: Borgen van het model Effectieve Directe Instructie (EDI)*

Sinds 2017 werken we met EDI. De implementatieperiode is achter de rug. We hebben in 2019/2020 een jaar van borging gehad, maar het gebruik van EDI verdient onderhoud in de toekomst wanneer nieuwe leerkrachten starten of leerkrachten zich het model nog niet voldoende eigen hebben gemaakt. De groepen 1 en 2 gaan zich nog verder verdiepen in EDI. Het boek 2.0 is aangeschaft waarin nieuwe hoofdstukken staan beschreven o.a. kleuters, feedback geven, implementatie.

- *Onderwijsvisie: Implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)*

In 2017-2018 hebben we ons georiënteerd op het werken zonder groepsplannen. We hebben ervoor gekozen om te gaan werken vanuit de visie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. We hebben een onderwijsplan voor rekenen geschreven. Dat geldt voor groep 4-8.

Ook zijn we gaan experimenteren met verschillende blokplannen. Elke groep (groep 4-8) werkt nu met het onderwijsplan en met een blokplan voor rekenen.

In 2018-2019 hebben IB en directie een masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs gevolgd bij 't Sticht door bovengenoemde trainers. De werkgroep heeft aan de hand van groepsplanloos passende plannen voor de school gemaakt en vastgesteld met het team. Dit geldt voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en wordt beschreven en bijgesteld in de notitie OPO.

In 2019-2020 is er een handout gerealiseerd waarin wordt uitgelegd hoe we met OPO op de St. Aloysius werken. In die handout staan ook de vier onderwijsplannen en de groepsaanpakken, voor groep 1 t/m 8. We hebben 2 teambrede schoolbesprekingen gepland en 2 schoolbesprekingen gepland over de aanpak. De Citotoetsen zijn in juni doorgegaan ondanks een periode van thuisonderwijs als gevolg van COVID19.

- *Digitale geletterdheid: Implementatie van de methode Delta de Draak.*

De werkgroep heeft niet voortvarend kunnen werken. De boeken van deze nieuwe methode werden niet op tijd geleverd, waardoor een goede start in de diverse groepen niet goed op gang is gekomen. Daarna volgde de periode van COVID19 waardoor de focus op andere vakken is komen te liggen.

De werkgroep heeft het voornemen in 2020/2021 een hernieuwde start te maken.

- *Vreedzaam: Kwaliteitstoezicht op uitvoering van lessen en activiteiten behorend bij de Vreedzame school*

De werkgroep heeft zich gericht op onderhoud van de volgende doelen van Vreedzaam: Met De Vreedzame school willen we bereiken:

1. Een positief en zorgzaam klimaat
2. Dat kinderen een stem hebben en die goed leren gebruiken
3. Dat conflicten positief worden opgelost

4. Dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen
5. Dat leerlingen open staan voor verschillen tussen mensen.

De leerlingraad heeft een herstart gemaakt en er zijn leerlingmediatoren opgeleid. Voor schooljaar 2020/2021 is een keuze gemaakt om nieuwe werkboeken en handleidingen te bestellen.

- *Kleutergroepen: Opstart ontwikkeling kleutervisie*

De kleuterleerkrachten zijn een visietraject gestart onder leiding van een externe trainer met als specialisme Het Jonge Kind. We hebben de training vanwege COVID19 niet af kunnen maken. Het vervolg vindt plaats in het schooljaar 2020/2021. Het traject heeft tot doel dat er een gedragen visie ontstaat op het werken met jonge kinderen binnen de visie en missie van de school.

Schoolplan 2020/2024

Het team heeft zich tijdens drie studiedagen verdiept in de visie van de school met een uitwerking naar de komende vier jaren. Ouders hebben aan de hand van uitwerkingen van één studiedag een periode de mogelijkheid gekregen ideeën en reacties te geven. Basis voor het schoolplan vormden het strategisch beleidsplan van Het Sticht, de ontwikkelde visie en uitwerking van onze eigen school met de 4 V's, de uitkomsten van het jaarplan 2019/2020, de inbreng van ouders en leerlingraad.

De streefdoelen zijn:

1. We willen 'actief onderwijs', waarin leerlingen actief betrokken zijn, in beweging zijn en in een actieve, uitdagende omgeving onderwijs volgen wat gevolgen heeft voor o.a. het leerkrachtgedrag, materialen, inrichting lokalen/gebouw en klassenmanagement;
2. We willen dat de leerling meer individueel eigenaarschap krijgt over zijn cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling wat een verandering betekent voor het leerkrachtgedrag en de rol van de leerlingen;
3. We willen onze specialismes uitbreiden, inzetten en daarin ons beter profileren naar elkaar en naar buiten.

Kwaliteitstoezicht: Audit basisschool St. Aloysius.

Elke school van Het Sticht wordt 1x per 2 jaar bezocht door de auditcommissie van Het Sticht. Aanbevelingen en conclusies vanuit de audit in februari 2020 zijn verwerkt in het jaarplan 2020/2021.

Aanbevelingen en conclusies zijn:

- Het positieve schoolklimaat vormt een stevige basis.

Het positieve schoolklimaat kan sterk naar buiten uitgedragen worden en het vormt een stevige basis om te werken aan onderwijskwaliteit.

- De eind- en tussenresultaten van de school kunnen omhoog.

De school heeft een instabiele periode van directie- en personeelwisselingen achter de rug wat invloed kan hebben op de onderwijsresultaten.

Stel tijdens de lessen hogere ambities waarbij het aanbod aan de middenmoot op een hoger niveau komt te liggen.

- Durf "los te laten".

Effectieve Directe Instructie (EDI) en de methode zijn middelen en geen doelen om te komen tot het behalen van lesdoelen. Deze ziens- en werkwijze biedt mogelijkheden om het didactisch handelen in sommige situaties te verbeteren.

Durf leerlingen eerder los te laten, stel ambitieuze doelen en daag goede leerlingen uit.

- Met een open blik kijken naar collegiale visitatie en het aanbod aan de middenmoot.

Zet collegiale consultatie in door met een open blik bij elkaar naar de toepassing van EDI te kijken. Het gaat niet om beoordelen maar om van elkaar te leren.

De middenmoot op de St. Aloysius ligt op een hoger niveau dan het basisaanbod van de methode. Verrijk/verhoog het niveau van aanbod voor de middenmoot waardoor deze groep meer uitdaging ervaart en de leerkracht meer tijd heeft voor extra instructie aan specifieke leerlingen/groepjes.

Ontwikkeling digitaal thuisonderwijs

Onverwachts hebben we ons als school in een snel tempo moeten ontwikkelen in het geven van digitaal thuisonderwijs. Op 16 maart is de school dichtgegaan voor een periode van 8 weken als gevolg van COVID19.

De leerlingen hebben direct een huiswerkpakket ontvangen en in stappen zijn we gestart met geven van digitaal onderwijs met Google Meet en Google Classroom. De bovenbouw is gestart met digitaal onderwijs en daarna is de middenbouw gestart.

Chromebooks zijn uitgeleend aan leerlingen.

Leerkrachten hebben elkaar ondersteund in het leren werken met Google Meet en Google Classroom en vanuit school en Het Sticht zijn de leerkrachten ondersteund door de medewerkers van ICT. Deze periode hebben we ervaren als een periode van al werkende leren met voor vele leerkrachten werken in een thuissituatie waar werk gecombineerd moest worden met zorgtaken.

Vanuit alle opgedane leerervaringen in deze periode is het document opgesteld "Richtlijnen voor het werken met digitaal onderwijs in een thuissituatie".

Zorg voor leerlingen

Het gehele schooljaar is gewerkt volgens de zorgkalender waarin de planning staat voor:

- afname toetsen
- lessen Vreedzaam;
- start- en voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen;
- groepsbezoeken
- schoolbesprekingen
- specifieke toetsen groep 8 (o.a. drempeltoets)
- studiedagen
- afname sociogram
- logopedische screening
- overdracht naar nieuwe schooljaar
- (ouder)gesprekken over herfstleerlingen
- afname leerling- en oudertevredenheid (Vensters)
- rapporten

Project "de Bibliotheek op school"

Dit jaar is het tweede jaar voor het samenwerkingsproject "de Bibliotheek op school".

Het jaar is geëvalueerd met de leescoördinatoren, de leesconsulent en projectleider van de bibliotheek Baarn.

Bevindingen zijn:

- Het enthousiasme van leerlingen voor lezen is toegenomen. Leerlingen stimuleren elkaar ook. In elke klas is tijd voor stillezen en voorlezen. Er wordt gepraat over boeken in de klas;
- Het boekenaanbod is actueel waardoor leerlingen het aantrekkelijker vinden dan vroeger om een boek te gaan lezen, maar het is wel nodig kritisch te blijven kijken bij aanschaf van boeken of deze echt de interesse hebben van leerlingen;
- Het samenwerken met de leesconsulent van de bibliotheek heeft meerwaarde voor het kiezen van boeken voor de bibliotheek, het bevorderen van de leesmotivatie bij leerlingen en het uitvoeren van leesactiviteiten in de klas;
- Het is lastig om voldoende ouders te werven voor het ondersteunen van de uitleen van boeken. Dit vraagt voortdurende aandacht;

- Het project "de Bibliotheek in de school" kan nog meer onder de aandacht gebracht worden op de website en in de oudernieuwsbrieven van de school;
- De leesconsulent maakt een werkplan voor 2020/2021.

Tevredenheid van leerlingen en ouders

Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek februari 2020.

Aantal uitgezette formulieren ouders: 179.

Respondenten: 112 (valide bij minimaal 79/122)

I. Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl)

Oudertevredenheidsonderzoek 2019/2020

Een overzicht met een vergelijking met vorig schooljaar:

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2019/2020: 7,2 (2018/2019: 7)
Onderdelen:

Schoolklimaat(sfeer, omgang en veiligheid):

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? 8,1 (2018/2019: 7,6)
Hoe veilig voelt uw kind zich op school? 7,8 (2018/2019: 7,3)
Tevredenheid over de opvoedkundige aanpak van de school? 6,9 (2018/2019: 6,4)
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers? 7,4 (2018/2019: 6,9)

Onderwijsleerproces:

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school? 6,8 (2018/2019: 6,7)
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn/haar niveau? 7,0 (2018/2019: 6,6)
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? 6,5 (2018/2019: 6,2)
Tevredenheid over de vakbekwaamheid van de leerkrachten? 7,5 (2018/2019: 6,9)

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over school? 7,3 (2018/2019: 6,3)
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? 6,3 (2018/2019: 5,6)

Rapportcijfer voor de school: 7,4 (2018/2019: 7)

Leerlingtevredenheidsonderzoek 2019/2020

Een overzicht met een vergelijking met vorig schooljaar:

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school in 2019/2020: 8 (2018/2019: 8)

Over de school:

Hoe vind je het op school? 7,2 (2018/2019: 7)
Hebben jullie een leuke klas? 7,3 (2018/2019: 7,5)
Vind je het leuk om met andere kinderen uit je klas om te gaan? 7,4 (2018/2019: 7,6)

De lessen op school:

Ben je tevreden over wat je leert op school? 8,7 (2018/2019: 8,3)
Vind je de regels op school duidelijk? 8,0 (2018/2019: 8,3)
Ben je tevreden over de uitleg van de meester/juf? 8,9 (2018/2019: 8,7)
Vertelt de meester/juf je duidelijk wat je goed of fout doet? 8,0 (2018/2019: 8,2)
Helpt je meester/juf je goed als dat nodig is? 9,0 (2018/2019: 8,6)

Rapportcijfer voor de school: 8,3 (2018/2019: 8)

II. Toelichting van de school:

Voor het derde jaar hebben alle Stichtscholen waaronder de St. Aloysius het instrument van de PO-raad (vensters.nl/scholenopdekaart.nl) gebruikt om de kwaliteit van de school in beeld te brengen. Dit instrument omvat 11 vragen in drie deelrubrieken:

Schoolklimaat, onderwijsleerproces en het rapportcijfer.

Kenmerken van het resultaat:

Schoolklimaat:

Het valt op dat we op alle onderdelen met een 0,5 gestegen zijn in de waardering van ouders. We hebben het afgelopen jaar geïnvesteerd in ons pedagogisch klimaat in de groepen, de veilige sfeer in het gebouw en op het plein.

Het lukt ons in een tijd van lerarentekorten en verloven van leerkrachten om de groepen te bemensen met leerkrachten die sterk zijn in het creëren van een veilig klimaat voor de kinderen.

Tijdens de visitatie van onze school door de visitatiecommissie van Het Sticht werd als conclusie gegeven dat het Vreedzame profiel in de muren van de school zit.

We willen het onderdeel "Tevredenheid over de opvoedkundige aanpak van de school" nog verder onderzoeken wat ouders zich hierbij voorstellen en hoe wij daarbij wederzijdse verwachtingen op elkaar kunnen afstemmen.

Onderwijsleerproces

We zijn dit jaar gestart met het gestructureerd aanbieden van onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen met een verrijkingsklas en aanbod van levelwerk in alle groepen.

Dit jaar is een jaar van implementatie met een vervolg van verdieping in de komende jaren. De school heeft nu 2 hoogbegaafdheidsspecialisten.

De komende jaren werken aan uitdagend, actief onderwijs voor allen en het ontwikkelen van meer eigenaarschap bij onze leerlingen.

De cijfers van ouders en leerlingen verschillen op dit onderdeel. Dit vraagt onze aandacht.

Informatie en communicatie

Dit jaar hebben we geïnvesteerd in duidelijke en gerichte communicatie naar ouders en een andere opzet van onze leerling/ouder gesprekken. We zien dat ouders dit waarderen.

Personeel

In de kwaliteitskalender worden drie doelen benoemd namelijk:

- Onze leraren zijn vakbekwaam
- De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling
- De leraren zijn tevreden over hun werkplek

De directeur heeft met elk personeelslid een functioneringsgesprek gevoerd en bij leerkrachten een lesbezoek gedaan. Dit schooljaar is er geen tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder het personeel van Het Sticht. Bijzonderheden uit gesprekken worden opgepakt in het volgende schooljaar. Wensen tot individuele scholing zijn gehonoreerd. Opmerkingen en wensen ten aanzien van onderwijs, gebouw, materialen, inzet specialismes worden of door het personeelslid zelf opgepakt of meegenomen in gebouwenonderhoud of er wordt (indien mogelijk) ruimte gemaakt in de begroting voor een investering.

In de CAO is de opbouw van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam veranderd. Er wordt niet meer gewerkt met deze fases. Startende leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider en de directeur. Het Sticht ontwikkelt een beleid waarin leerkrachten die groeien in hun bekwaamheid een extra periodiek kunnen ontvangen. De

directeur kan hiertoe een gemotiveerd verzoek indienen bij het College van Bestuur van Het Sticht.

Scholing die gedaan is in 219/2020 door individuele of een groepje van teamleden:

- VIB/beeldcoaching
- Training Handelings Gericht Werken en Topdossier
- Opleiding "Schoolopleider"
- Muziekspecialisatie
- Opleiding tot Leraarondersteuner
- Ontwikkeling kleutervisie
- Opleiding Talentbegeleider/hoogbegaafdheidsspecialist
- BHV
- Beter bij de les

Financiën

Het Sticht voert de regie in het financieel beleid van de scholen. De directeur bespreekt in overleg met de financiële controller van Het Sticht en de medewerker van het administratiekantoor Concert de opzet van de begroting.

Financieel verslag 2019 wordt opgesteld door Het Sticht.

Gebouwenonderhoud en gebruikers

Het Sticht voert een meerjarenplanning ten aanzien van onderhoud. Gemeente Baarn is voornemens ten aanzien van verduurzaming van het gebouw € 200.000, - vrij te maken. Het Sticht maakt éénzelfde bedrag vrij naast het gebruikelijke gebouwenonderhoud.

De school maakt gebruik van Het Poorthuis voor drie groepen. In dit gebouw is onderhoud gedaan in de lokalen en gang wat betreft schilderwerk, vloerbedekking en zonwering.

De verwachting is dat Het Poorthuis de komende jaren voor deze drie groepen gebruikt kan blijven worden.

In het hoofdgebouw gebruikt Kind en Co Het Podium voor de buitenschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag. Aangezien het aantal kinderen groeit, biedt men met ingang van dit schooljaar ook opvang aan in de vakanties op de genoemde dagen. Samen met Kind en Co is geïnvesteerd in het inrichten van een chill-hoek in de bovengang.

In de avonden gebruiken enkele verenigingen het gymlokaal voor hun activiteiten.

Bijlage

Kwaliteitskalender van basisschool St. Aloysius

| Domeinen | Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode |
|---------------------------|--|---|--|
| Onderwijsproces | Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, gericht op een brede ontwikkeling en eigentijds | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | -audit -inspectie - leerlingenraad -ouders |
| | We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen het onderwijs daar op af | Het oordeel van deskundige buitenstaanders | -audit -inspectie |
| | De school heeft een specifiek profiel | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | -audit -leerlingen - ouders |
| Leerlingen | De leerlingen voelen zich veilig | 100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen | -veiligheidsmonitor |
| | De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie | De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen | -tussentoetsen - eindtoets - referentieniveaus |
| | De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs | 95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is | -doorstroommonitor |
| | De leerlingen zijn tevreden over de school | De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger | -tevredenheids-onderzoek leerlingen - leerlingenraad |
| Leraren | Onze leraren zijn vakbekwaam | Het oordeel van professionele buitenstaanders | -audit -inspectie |
| | De leraren zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling | Iedere leraar beheert zelf zijn eigen scholingsagenda en bespreekt dit met leidinggevende | -leraardossier - functionerings-gesprek |
| | De leraren zijn tevreden over hun werkplek | De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger | -tevredenheids-onderzoek leraren -mr |
| Ouders en belanghebbenden | Ouders zijn tevreden over de school van hun kinderen | De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger | -tevredenheids-onderzoek ouders - ouderpanels |
| | De school werkt effectief samen met partners | Partners beoordelen de samenwerking als effectief | -vragenlijst - panelbijeenkomsten |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| Financien | De school benut de financiële middelen volledig | De exploitatie is sluitend en de middelen worden doelmatig besteed | -begroting en exploitatie -jaarplan |
| Gebouw | Het schoolgebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal benut voor het onderwijs | Belanghebbenden beoordelen de aankleding en het gebruik positief | -tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en leraren |