

Jaarverslag 2018 – 2019



Augustus 2019

St. Aloysiuschool Baarn

Inleiding

Samen sterk

Het team van de St. Aloysius school heeft laten zien dat ze samen sterk zijn. In de afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest op directieniveau en ook kreeg het team te maken met verschillende verdrietige gebeurtenissen. Ondanks dit alles heeft men er met elkaar voor gezorgd dat wat de school zo bijzonder maakt behouden is gebleven. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de weeksluitingen, de mini-trip en het Vreedzame profiel. Het onderwijs heeft een voldoende waardering behouden van de inspectie en de visitatiecommissie van het Sticht met een aantal aanbevelingen op het gebied van kwaliteitszorg.

In het schooljaar 2018/2019 is het team gestart met een nieuwe directeur vanaf 1 oktober 2018. Het is een jaar geworden van versteviging van schoolontwikkeling, oppakken van de kwaliteitszorg, uitvoering geven aan de plannen voor werkdrukverlaging, werken aan herstel van (langdurig) zieke collega's en ernaar streven dat er geen lesuitval is in een tijd van een groot tekort aan invalleerkrachten.

Bovenal is er gestreefd naar het samen oppakken van het werk en ieder waarderen naar inzet en vermogen. We zijn tevreden met de resultaten van dit schooljaar terwijl we tegelijkertijd voldoende aanknopingspunten zien voor een verdere schoolontwikkeling in 2019/2020.

Namens het team,
Bettie van Noorloos – van den Heuvel
(Directeur St. Aloysius – Baarn)

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Personeel	4
2. Organisatie school	5
3. Schoolontwikkeling; werkgroepen	6
4. Kwaliteitszorg; punten uit het inspectierapport	11
5. Resultaten	13
5.1 <i>Leerlingtevredenheid</i>	13
5.2 <i>Oudertevredenheid</i>	13
5.3 <i>Medewerkers tevredenheidsonderzoek</i>	14
5.4 <i>Resultaten van het onderwijs</i>	14
6. Scholing personeel	16
7. Financiën	17
8. Vooruitblik 2019/2020	18

1. Personeel

Ken getallen:

Personeel in vaste dienst: 21

waarvan:

Leerkrachten 18

Directie: 1

IB-er: (combi lkr./IB) 2

Onderwijsassistent: 1

Personeel in tijdelijke dienst: 3

waarvan:

Leerkrachten 1

Onderwijsassistent 1

Administratief medewerkster 1

Bijzonderheden:

- Aanstelling nieuwe directeur per 1 oktober 2018
- Voornemen tot geven van vaste aanstelling: 1 leerkracht
- Voornemen tot behoud van onderwijsassistent in tijdelijke aanstelling boven formatief betaald uit m.n. werkdrukgeden in kader van arbeidsmarktbeleid en professionalisering
- Muziekdocent het gehele schooljaar inzetbaar voor muzieklessen en voor muzikale ondersteuning bij vieringen en activiteiten
- Besluit van één IB-er om te kiezen voor uitsluitend inzet als leerkracht met wens voor bijzondere taken
- Inzet fulltime onderwijsassistent ten behoeve van de combinatiegroep 4/5

Inval:

Het gehele jaar hebben we gewerkt met invallers met als belangrijke reden vervanging bij (langdurige) ziekte. Er zijn geen lessen uitgevallen wegens personeelstekort maar dat is te danken aan de loyaliteit van het team in samenwerking met het regelen van invallers door PIO/Transvita en het opbouwen van een eigen netwerk.

2. Organisatie school

Taakverdeling:

Wij hanteren het taakbeleid van Cupella waardoor conform CAO gewerkt wordt en uren naar een vaste verhouding worden verdeeld over:

- Lestaken
- Voorbereiding en nawerk
- Ambulante taken
- Bijzonderheden zoals verloven
- Professionalisering
- DUZI
- Overige taken.

Uitgangspunt bij de verdeling van taken is de normjaartaak van de leerkrachten, het aantal uren werken dat gewerkt moet worden op jaarbasis en de uren per week. De bedoeling van het taakbeleid is om inzicht te geven in de werkverdeling van elk teamlid en dat het werk evenredig verdeeld is over de teamleden.

Een complexe factor is als het aantal invallers toeneemt die wel het lesgeven overnemen maar eigenlijk nooit alle neventaken waardoor de leerkracht die duo-er is het risico loopt extra belast te worden.

In dit schooljaar is gestart om het taakbeleid voor ieder te actualiseren en toe te lichten in vergaderingen en individuele gesprekken.

Inzet middelen voor werkdrukverlaging:

Het team heeft gekozen om de middelen te besteden aan:

- het vervangen van de groep x-aantal keer per jaar waardoor de vaste leerkracht tijd heeft voor andere werkzaamheden
- ambulante tijd voor de coördinatoren om de taken als coördinator goed uit te kunnen voeren

Ondersteuning door vrijwilligers:

Klussen, hand-en-span diensten:

1 vrijwilliger

Bestellingen, kopiëren, ondersteuning facilitaire taken

1 vrijwilliger (afscheid 1 oktober 2019)

Leerlingzorg (specialisme ortho-pedagoog)

1 vrijwilliger

Tussenschoolse opvang

5 vrijwilligers

3. Schoolontwikkeling; werkgroepen

Onderzoek naar nieuwe methode Wereldoriëntatie

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
Onderzoek naar methodes die voldoen aan de uitgangspunten. Voorstellen bespreken met het team om te komen tot aanschaf en implementatie.	Einde schooljaar 2018/2019 is gekozen voor de methode Faqta na een presentatie door een adviseur van Faqta en een periode van proefgebruik. Eind 2019 nemen we een definitief besluit over het werken met Faqta.	Er zijn diverse methodes geprobeerd. Aangezien dit al een langer lopend traject was hebben we binnen een teamvergadering een criterialijst gemaakt waaraan een nieuwe methode zou moeten voldoen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<ul style="list-style-type: none"> - Hand-out over OPO met betrekking tot de onderwijsplannen door de IB-er in overleg met het team. - De onderwijsplannen specifiek maken in een extra bijlage voor elke groep. - De uitwerking van de plannen zichtbaar en overzichtelijk in de klas hebben. - Scholing directeur en IB-ers in Opbrengstgericht Passend onderwijs 	<p>Directeur en 2 IB-ers zijn geschoold in uitvoering en vormgeving OPO.</p> <p>Het team is geïnformeerd over OPO en heeft de verdere stappen gedaan in het werken met OPO w.b. onderwijsplannen, werken vanuit ambities en het maken van een groepsaanpak in de lijn school – groep – leerling.</p> <p>De principes en handelwijze van OPO zijn in een protocol vastgelegd.</p> <p>De onderwijsplannen voor Spelling, Technisch lezen en Begrijpend lezen zijn geschreven en klaar voor optimalisering. Het onderwijsplan Rekenen was al in een eerder stadium klaar.</p> <p>Er is een keuze gemaakt om niet te gaan werken met Focus PO maar ons te verdiepen in het CITO LVS en de mogelijkheden van Parnassys om OPO te optimaliseren.</p>	<p>De scholing is gedaan volgens plan en directeur en één IB-er zijn nog naar een herhalingsdag geweest later in het schooljaar.</p> <p>De werkgroep hebben we naar het MT getrokken, omdat we continuïteit en snelheid nodig hadden en door omstandigheden de werkgroep stagnatie opliep.</p>

Werkgroep Communicatie

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<ul style="list-style-type: none"> - Het is duidelijk voor het team hoe de communicatie binnen het team is vormgegeven met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> • Vormen • Afspraken over welke informatie via welke kanalen komt • Onderwerpen en wie er verantwoordelijk is voor welk onderwerp • Het gebruik van telefoon tijdens werktijd - Het is duidelijk voor team en ouders hoe de communicatie tussen school en ouders is vormgegeven met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> • Vormen • Afspraken over welke informatie via welke kanalen komt • Onderwerpen en wie er verantwoordelijk is voor welk onderwerp • Frequentie van communicatie in verschillende vormen • Fatsoensregels in communicatie • Eénduidige communicatie per bouw/groep 	<p>Communicatie tussen school en ouders: Parro is gekozen als digitaal communicatiemiddel voor school – ouders.</p> <p>Parro is een efficiënt middel voor communicatie tussen teamleden onderling naast de e-mail.</p> <p>De maandelijkse oudernieuwsbrief via Parnassys blijft bestaan</p> <p>Communicatie binnen het team: Parro heeft als neveneffect dat het ook de communicatie binnen het team verduidelijkt.</p> <p>Het onderwerp vraagt bij de implementatie van Parro nog wel aandacht.</p> <p>Privacy regels en AVG: Het document “Privacyregels en AVG” is vastgesteld en inzichtelijk voor team en ouders.</p> <p>De ICT-er en directeur hebben op school de rol om toezicht te houden op uitvoering en informatievoorziening via website en schoolgids. Binnen het Sticht is een medewerker die de scholen ondersteunt en de uitvoering van het protocol volgt.</p>	<p>Communicatie tussen school en ouders: De werkgroep heeft zich met name gericht op de communicatie tussen school en ouders aangezien ouders ontevreden waren over de onduidelijkheid in communicatie.</p> <p>Een student van de PABO heeft een onderzoek gedaan naar wensen van ouders ten aanzien van digitale communicatie. De uitkomst was dat ouders graag één digitaal communicatiemiddel willen en dat er kort en krachtig gecommuniceerd wordt.</p> <p>De werkgroep heeft zich na een korte 1^e oriëntatie op digitale communicatiemiddelen al vlot gericht op een onderzoek naar mogelijkheden van Parro middels een interview met medewerkers van een andere school die werken met Parro, een proefperiode met een aantal ouders en één leerkracht en een scholings/informatieochtend met een adviseur van Parnassys–Parro.</p> <p>Privacy regels en AVG: Dit onderwerp is bovenschools uitgewerkt en het team heeft een informatiebijeenkomst gehad met een medewerker.</p> <p>Communicatie binnen het team: De werkgroep heeft dit niet als apart item kunnen bespreken wegens tijdgebrek. De werkgroep zal dit oppakken in 2019/2020.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Het is voor ieder teamlid en ouder duidelijk hoe we uitvoering geven aan de privacyregels in het kader van AVG. 		<p>Overige punten voor 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequentie van communicatie in verschillende vormen - Eénduidige communicatie per bouw/groep - Communicatieplan St. Aloysius
---	--	--

Werkgroep Effectieve Directe Instructie

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<p>Iedereen kan EDI bij de vakken Rekenen en Spelling dagelijks toepassen.</p>	<p>Naar aanleiding van de bezoeken bleek, dat sommige leerkrachten alleen op die momenten een EDI-les gaven. Bovendien waren er leerkrachten, die de bezoeken als onprettig ervaren, waardoor ze het idee hadden niet goed uit de verf te komen. Ook de kritische feedback werd lastig ontvangen.</p> <p>Geconstateerd is dat we nog een jaar nodig hebben om het instructiemodel te borgen.</p> <p>Het voornemen is om EDI te borgen in 2019/2020 via collegiale consultatie onder regie van de werkgroep.</p>	<p>De onder- en bovenbouwcoördinatoren (geschoold in EDI) hebben per leerkracht één of twee lesobservaties met de kijkwijzer gedaan om te onderzoeken of leerkrachten het model op de juiste wijze uitvoeren.</p>

Werkgroep Collegiale consultatie

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<p>Elk teamlid ziet collegiale consultatie als instrument tot teamleren en verbetering van de onderwijskwaliteit en doet deze consultatie minimaal 2x per jaar. Onderwerp: coöperatieve werkvormen.</p>	<p>De collega's die wel hebben deelgenomen aan de collegiale consultatie waren positief over het kijken bij een collega. Er is een lijst aangelegd met gebruikte vormen van coöperatief werken.</p>	<p>Niet iedereen heeft kunnen deelnemen. De organisatie vraagt aandacht.</p>

Werkgroep ICT

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<ul style="list-style-type: none">- De coördinator is ICT geschoold- Het ICT-beleidsplan is geschreven, besproken in het team en geborgd- Er is een investeringsplan voor een doorgaande lijn digitale vaardigheden, aanschaf touchscreenborden en chromebooks	<ul style="list-style-type: none">- De ICT-coördinator heeft een scholingstraject afgerond- Het investeringsplan is goedgekeurd en kan uitgevoerd worden.- De methode Delta de Draak is gekozen als methode voor onderwijs in digitale geletterdheid	<p>De ICT-coördinator en bovenschools ICT-er hebben gezamenlijk aan het investeringsplan gewerkt.</p> <p>Er is onderzoek gedaan naar een methode voor digitale geletterdheid waarbij het team een presentatie heeft gehad van de methode Delta de Draak.</p> <p>Het ICT beleidsplan is nog niet klaar en moet opgepakt worden in 2019/2020.</p>

Werkgroep Vreedzame school

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<ul style="list-style-type: none">- Elk teamlid dat betrokken is bij onderwijs heeft de cursus Vreedzame school gedaan- Het Sociaal Veiligheidsplan is actueel en bekend bij het team- In het handelen van de school zijn de uitgangspunten van de Vreedzame school zichtbaar- De coördinatoren Vreedzame school en de vertrouwenspersonen coördineren en borgen de uitgangspunten en de activiteiten van de Vreedzame school	<p>Het Sociaal Veiligheidsplan is actueel. Alle vaste medewerkers en bijna alle TSO medewerkers zijn geschoold.</p> <p>De Vreedzame lessen worden in alle groepen meestal gegeven, maar verdienen wel een opfrisser in gebruik lessen en frequentie van lessen. Er zijn nieuwe leerlingmediatoren opgeleid.</p> <p>De leerlingraad heeft een herstart gemaakt.</p>	<p>De werkgroep heeft volgens plan gewerkt en de directeur heeft een cursus Vreedzame school georganiseerd voor nieuwe medewerkers en TSO vrijwilligers.</p>

Werkgroep Talentontwikkeling (Meer- en hoogbegaafdheid)

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
<ul style="list-style-type: none"> - Passend onderwijs voor cognitief meer getalenteerde leerlingen/meer- en hoogbegaafde leerlingen - Alle teamleden die direct betrokken zijn bij het onderwijs krijgen specifieke kennis over deze doelgroep met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> • kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid • passend onderwijs aan deze doelgroep • herkenning en signalering van meer- en hoogbegaafdheid • beleid met betrekking tot passend onderwijs voor deze doelgroep 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is vastgelegd - Ouders zijn geïnformeerd over ons onderwijsaanbod voor deze doelgroep en hebben tijdens een ouderavond in samenwerking met Novilo meer kennis gekregen over dit onderwerp - Team is geschoold in dit onderwerp - Er is één HB-specialist geschoold - Levelwerk wordt schoolbreed op dezelfde wijze uitgevoerd 	<p>Novilo is voor ons een belangrijke samenwerkingspartner in de uitvoering van onze plannen.</p> <p>Zij hebben de scholing voor het team verzorgd, de ouderavond in samenwerking met de HB-specialist, de ondersteuning gegeven voor het schrijven van het beleidsplan.</p> <p>Tijdens het traject werd duidelijk dat ouders met opvoedingsvragen zitten.</p> <p>Binnen het team heeft een 2^e collega interesse voor de opleiding HB van Novilo.</p>

4. Kwaliteitszorg; punten uit het inspectierapport

Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
- Hanteren van PDCA-cyclus	De onderwerpen voor schoolontwikkeling zijn uitgevoerd door een werkgroep met beschrijving van resultaat en uitvoering. De onderwerpen zijn een aantal keren in overleg besproken.	De directeur is op 1 oktober 2018 gestart en heeft met name er op gelet dat onderwerpen die opgepakt worden doorgang vinden en dat werkgroepen gefaciliteerd zijn en ondersteund worden. Het jaarplan 2018/2019 is gehanteerd als werkdocument.
- Tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen	Alle tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen, geanalyseerd en waar nodig besproken met leerlingen, ouders en/of team. Verbeterpunten zijn uitgewerkt en direct opgepakt of vormen werkpunten voor schooljaar 2019/2020 Rapportcijfer ouders: 6,7 Rapportcijfer leerlingen: 8	De tevredenheidsonderzoeken waren het afgelopen jaar niet afgenomen. Middels het instrument Vensters is dit opgepakt en zijn de resultaten van ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek gepubliceerd op Scholen op de kaart. Resultaten zijn besproken in vergaderingen, specifieke gespreksmomenten voor ouders en binnen de groepen 6,7 en 8.
- Veiligheid leerlingen	- Veiligheid buitenspelen geoptimaliseerd door: <ul style="list-style-type: none"> • afspraken overdracht leerkrachten – TSO vrijwilligers • plein te verdelen in verschillende speelgebieden • aanbieden cursus Vreedzaam voor stagiaires en TSO-vrijwilligers • opleiden en inzet leerlingmediatoren • uitbreiding spelmateriaal • maandelijks overleg TSO met directie 	Het leerlingtevredenheidsonderzoek gebruiken we als monitor voor de meting van veiligheidsbeleving. We werken structureel aan het veiligheidsgevoel van leerling door de lessen Vreedzaam, inzet specialismes leerkrachten (externe) vertrouwenspersoon, coördinatoren Vreedzaam) en het optimaliseren van het contact ouders – school in duidelijke communicatie.

	<ul style="list-style-type: none"> • zichtbaarheid vergroten van TSO-ers op het plein - Herstart leerlingraad - Actueel protocol Sociale Veiligheid - BHV-ers opgeleid - Ontruimingsoefeningen uitgevoerd en plan geactualiseerd - Inzicht van de directeur vergroot in het Vreedzame profiel door een lesbezoek te doen in elke groep en bevindingen in een verslag te verwerken. - Bureau Halt lessen groep 8 	
Doel	Resultaat	Bijzonderheden uitvoering
- Personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Alle teamleden hebben een startgesprek en een functioneringsgesprek gevoerd - De uitvoering van EDI is geobserveerd door de werkgroep EDI en nabesproken met collega's - De teamleden hebben de mogelijkheid gehad wensen te uiten ten aanzien van individuele scholing voor 2019/2020 - Resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek zijn gelezen door het team en waar nodig mogelijkheid gegeven tot bespreking.* 	<p>Het startgesprek heeft de directeur met iedereen gedaan als kennismaking</p> <p>Het Sticht borgt dat het medewerkerstevredenheidsonderzoek 1x per 2 jaar wordt afgenomen via Vensters.</p>

5. Resultaten

5.1 Leerlingtevredenheid

Kenmerken van het resultaat.

Over de school:

80 % van onze leerlingen gaat met plezier naar school, heeft veel contact met leeftijdsgenoten en vindt dat ze een fijne klas heeft. 95% van de leerlingen voelt zich veilig op school. Enkele leerlingen geven aan zich niet altijd veilig te voelen in de klas of op het plein. Dit heeft onze aandacht in de gesprekken met de leerlingen naar aanleiding van dit onderzoek. 100% van de leerlingen ervaart dat er niet wordt gestolen en dat er geen spullen expres worden kapotgemaakt.

De lessen op school: 90% van de leerlingen is tevreden over de uitleg en betrokkenheid van de leerkracht. 10% geeft aan het niet zo goed te weten. 80% van de leerlingen is tevreden over wat ze leren.

Rapportcijfer: De leerlingen geven de school een 8. Dat is een mooie beoordeling. We gaan met de leerlingen van groep 6 t/ m 8 en de leerlingraad de resultaten bespreken zodat we een duidelijk beeld krijgen wat de leerlingen fijn vinden op onze school en waar mogelijk voor ons nog verbeterpunten liggen.

Dit resultaat en gesprekken met leerlingen geven ons een duidelijk uitgangspunt om verder te werken aan een fijne leef- en werkomgeving voor onze leerlingen.

5.2 Oudertevredenheid

Kenmerken van het resultaat.

Schoolklimaat: Het merendeel van de kinderen gaat met plezier naar school en voelt zich veilig. Vanuit ons profiel Vreedzame school investeren we dit schooljaar in veilig en met plezier spelen op het plein, wekelijks vreedzame lessen in elke groep, trainingen Vreedzame school voor leerlingmediatoren, TSO-vrijwilligers en nieuwe teamleden.

Onderwijsleerproces: 30% van de ouders verwacht dat hun kind meer uitgedaagd wordt binnen ons onderwijs en dat het niveau beter aansluit. Dit schooljaar verdiepen wij ons in onderwijs aan meer getalenteerde kinderen. Naast teamscholing verdiepen we

ons in beleid ten aanzien van deze groep. Onze hoogbegaafdheidsspecialist speelt in deze ontwikkeling een belangrijke rol. Ons doel is om ons onderwijs beter af te stemmen op de ontwikkelmogelijkheden van elke leerling. 40% van de ouders verwacht meer van de informatie die ze krijgen over hun kind. 30% van de ouders is niet tevreden over de informatieverstrekking van de school in het algemeen. Dit schooljaar zijn we gestart met het onderzoeken hoe we de communicatie in het algemeen kunnen verbeteren met als doel dat ouders goed op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen binnen de school, specifieke activiteiten met betrekking tot hun kind, vakanties en studiedagen. Einde van dit schooljaar volgt een besluit. Een nieuw punt van onderzoek zal zijn hoe we de communicatie over het kind zelf kunnen verbeteren.

Rapportcijfer: Ouders geven de school een 7 waarbij 53 ouders de school een 8,9 of 10 geven en 9 ouders geven de school een onvoldoende. We zien dit rapportcijfer als een basisstartpunt voor onze schoolontwikkeling op eerder genoemde punten.

(Zie voor meer informatie “Scholen op de kaart”)

5.3 Medewerkers tevredenheidsonderzoek

Schema medewerkers tevredenheidsonderzoek*

Vormgeving sociale veiligheid	6.2
Ervaren werkklimaat	5.8
Eigen initiatief	5.8
Besluitvorming	5.6
Onderwijs professionalisering/competenties	5.9
Eigen werkplezier	5.3
(Schaal (1)negatief; (7)positief/ deelname 59%)	

5.4 Resultaten van het onderwijs

Score IEP-toets in de afgelopen 3 jaren:

2016/2017	29 leerlingen	score 86,5	(voldoende)
2017/2018	28 leerlingen	score 80,1	(voldoende)
2018/2019	30 leerlingen	score 79,5	(voldoende)

Er zijn geen heroverwegingen geweest. Wel 2 gesprekken maar advies bleef gelijk in overstemming met ouders.

Aantal leerlingen dat acht jaar basisonderwijs doorlopen heeft:	26
Aantal leerlingen dat zeven jaar basisonderwijs gehad heeft:	0
Aantal leerlingen dat zes jaar of minder op deze school zat:	3
Aantal leerlingen dat een jaar gedoubleerd heeft:	1
Aantal leerlingen dat niet deelnam aan de Cito-toets:	0
Aantal allochtone leerlingen of vluchtelingen:	0

De schooladviezen die deze kinderen kregen, waren in percentages als volgt:

LWOO:	0 = 0%
VMBO-B/K:	2 = 7%
VMBO-T:	7 = 23%
VMBO-T/HAVO:	4 = 13%
HAVO:	8 = 27%
HAVO/VWO:	3 = 10%
VWO:	6 = 20%

6. Scholing personeel

Scholing personeel:

Opleiding Bewegingsonderwijs:	2 leerkrachten
Opleiding Hoogbegaafdheidsspecialist	1 leerkracht
Opleiding Rots en Water	IB-er
Opleiding Beeldcoach	IB-er
Cursus Leesbevordering	2 leerkrachten
Opleiding Opbrengstgericht Passend Onderwijs	directie en 2 IB-ers
Cursus Vreedzaam	directie en 2 leerkrachten*
Opleiding ICT	1 leerkracht

Specialismes personeel:

Opleider in de school	2 leerkrachten
-----------------------	----------------

* De cursus Vreedzaam is ook gevolgd door 4 TSO medewerkers en een aantal stagiaires.

7. Financiën

Het Sticht voert de eindcontrole op begroting en financieel jaarverslag 2019.

Bijzondere investeringen en/of investeringsaanvragen ten aanzien van het onderwijs:

- Chromebooks voor groep 5 t m 8 (één per twee leerlingen)
- Touchscreen borden voor een aantal lokalen
- Methode Wereldoriëntatie
- Methode digitale geletterdheid
- Materialen gymlokaal

Investeringen ten aanzien van het gebouw staan in het plan voor het meerjarig gebouwenonderhoud gemaakt door het Sticht.

8. Vooruitblik 2019/2020

De plannen voor 2019/2020 zijn verwerkt in het jaarplan 2019/2020.

Dat schooljaar vormt ook het einde van het 4-jarig beleidsplan. Het Sticht ontwikkelt een nieuw 4-jarig strategisch beleidsplan met als titel "Samen scholen, samen leven". De scholen van het Sticht werken vanuit deze basis en eigen schoolontwikkeling aan een nieuw plan voor de komende 4 jaren.

Bijzondere activiteiten

Opstart project "Bibliotheek op school":

In de 2^e helft van het schooljaar hebben we het bericht ontvangen dat onze aanvraag om mee te doen met het project "Bibliotheek op school" gehonoreerd is. In samenwerking met de bibliotheek is gestart met de opstart van een bibliotheek op school. Opening is gepland in het begin van het nieuwe schooljaar 2019/2020.

Natuur en milieu:

Groep 5 en 6 gaat een aantal keren per jaar naar de schooltuinen van de Groene Inval.

Door een bestuurscrisis binnen de Groene inval zijn de bezoeken niet volgens planning verlopen.

Leve de muziekshow:

Groep 8 heeft meegedaan met de wedstrijd en is 1^e geworden van de provincie Utrecht. Zij zijn muzikaal begeleid door de muziekdocente van de Muziekgarage

Muzieklessen:

De muziekdocente van de Muziekgarage heeft 1x per week muziekles gegeven aan alle groepen en samen met de leerkracht een weeksluiting per groep voorbereid met de focus op muziek. Zij heeft ook ondersteuning gegeven bij de voorbereiding van de vieringen.

Cultuur en kunst:

Alle groepen hebben een aantal activiteiten gedaan van het cultuurmenu van Kunst centraal.

Groep 7 en 8 zijn als extra naar Den Haag geweest naar het Eschermuseum en hebben een project over Escher gedaan in de klas met een gastdocent. Groep 4, 5 en 6 heeft meegedaan met de uitvoering van Peter en de wolf tijdens het Baarns cultuurfestival door voor de zomervakantie decors te maken en een lied in te studeren onder begeleiding van gastdocenten.

Weeksluitingen:

Elke groep heeft 2x een weeksluiting voorbereid voor leerlingen en ouders waarvan één weeksluiting in het kader van muziek.

Vieringen:

We hebben schoolbreed de volgende feesten en daaraan verbonden activiteiten samen beleefd en/of gevierd:

- Allerheiligen en Allerzielen
- Advent
- Kerstfeest
- Carnaval
- Pasen
- Sponsorloop voor 2 goede doelen

Minitrip, kamp groep 8 en afscheid groep 8:

Groep 5 t/m 8 is een aantal dagen op minitrip geweest naar Austerlitz onder begeleiding van ouders en leerkrachten. Groep 8 is in september gestart met een kamp in Woudenberg.

Groep 8 heeft afscheid van de school genomen met de musical 'De feestplaneet'.

Sport en bewegen:

We hebben gebruikt gemaakt van het aanbod van de gemeente Baarn om leerlingen kennis te laten maken met diverse sporten door het uitnodigen van gastdocenten vanuit verschillende disciplines.

Koningsdag is gevierd met een integraal spelaanbod in de Trits voor alle scholen uit Baarn vanaf groep 5. De onderbouwgroepen hebben een spelochtend gehad in en rondom de speeltuin georganiseerd door ouders van de school.

In het kader van een gezonde leefstijl heeft de school meegedaan met het project Fit 3.0 in samenwerking met de sportcoach van de gemeente Baarn.