

Contactgegevens school

Naam

Aloysiuschool

Straat + huisnummer**Plaats**

Baarn

Postcode

3741AK

Brin

17XV

Telefoonnummer

035- 54 12 641

E-mailadres

info@aloysius-school.nl

Onderwijskundig concept van de school

Basisschool St. Aloysius is een Katholieke school in Baarn. Onze gezamenlijk gedragen visie is "Waar we op eigen wijze samen groeien." Het onderwijs wordt gegeven volgens het basisleerstof-jaarklassensysteem. In dit systeem is de differentiatie een belangrijk element. Binnen onze schoolorganisatie onderscheiden we twee processen: het eerste proces is het geven van onderwijs aan de kinderen en hen begeleiden in alle facetten van hun ontwikkeling. Het tweede proces bestaat uit het bewaken en verbeteren van het onderwijsproces, vreedzame school en de kwaliteitszorg.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	271
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	9
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	4

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	2	0
Aantal arrangementen	7	6	11

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	
Groep 5	2
Groep 6	3
Groep 7	1
Groep 8	1

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	1	0	1
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	2	1
VMBO KBL met LWOO	1	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	4	0	6
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	4	3	2
HAVO/VWO	5	9	5
MAVO	0	4	0
HAVO	5	6	9
VWO	5	4	5
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

We hebben op deze school een beperkt onderzoek gedaan en twee standaarden onderzocht: KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. Dit heeft te maken met het traject van de interne bestuurlijke visitatie, dat ook eind oktober 2017 op de school plaatsvond.

Conclusie

Van de twee onderzochte standaarden beoordelen we er één als onvoldoende en één als voldoende. De kwaliteitscultuur is voldoende omdat de directie en het team gericht zijn op de ontwikkeling van de school. De leden van het team dragen daar vanuit hun eigen verantwoordelijkheid aan bij. De kwaliteitszorg hebben we niet als voldoende beoordeeld. De school moet de uitvoering van het stelsel voor kwaliteitszorg verbeteren om te komen tot een systematische evaluatie van het onderwijsproces. We bespreken de oordelen op de standaarden hieronder per kwaliteitsgebied. De kwaliteitszorg vraagt versterking. De uitvoering van het stelsel voor kwaliteitszorg vraagt om een verbetering om te voldoen aan art. 10 van de WPO. De school evalueert namelijk onvoldoende systematisch de kwaliteit van het onderwijsleerproces en kan doelgerichter aan verbetering werken. Een volledige kwaliteitszorg omvat ook evaluatie van het aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, afstemming en onderwijstijd. De informatie die dit oplevert is voor de schoolleiding nodig om de kwaliteit over de volle breedte te monitoren en ontwikkeling aan te sturen. In de gesprekken is bovendien naar voren gekomen dat het monitoren van de voortgang van de verbeteractiviteiten uit het jaarplan beter kan. Hiervoor is het ook nodig dat de beoogde resultaten die in het jaarplan staan in concrete en toetsbare doelen uitgewerkt worden. Dat draagt eraan bij dat de beoogde resultaten behaald worden. Positief is dat de school systematisch de leerresultaten van de leerlingen evalueert en deze twee maal per jaar op schoolniveau analyseert en bespreekt in het team.

Op de Aloysiuschool zijn de leraren betrokken bij de schoolontwikkeling. Meerdere leraren hebben een specialisme en krijgen van de directie tijd om hun kennis in te zetten voor de schoolontwikkeling, onder andere in werkgroepen (Wereldoriëntatie, Vreedzame School, Talenten). Er is hierdoor sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. In dit schooljaar is het team gestart met collegiale consultatie. Nu de structuur hiervoor is neergezet, is een volgende stap de consultaties effectief uit te voeren. Het ontwikkelen van de vaardigheid in het geven van inhoudelijke feedback is een aandachtspunt hierbij. De leraren geven aan dat het bestuur en de directie voldoende ruimte bieden voor individuele professionalisering. Leraren scholen zich vanuit hun eigen interesse op verschillende onderwerpen, waarbij het voor de directie een uitdaging is ervoor te zorgen dat professionalisering optimaal bijdraagt aan de schoolontwikkeling.

In de schoolgids is een aanvulling nodig: er ontbreekt namelijk informatie over de behaalde eindresultaten met een toelichting daarbij. Volgens art 13 van de WPO moet dit er in staan.

Datum

01-10-2017

Oordeel

Bestuur is voldoende bevonden

Datum vaststelling basisondersteuning

17-10-2018

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



100%

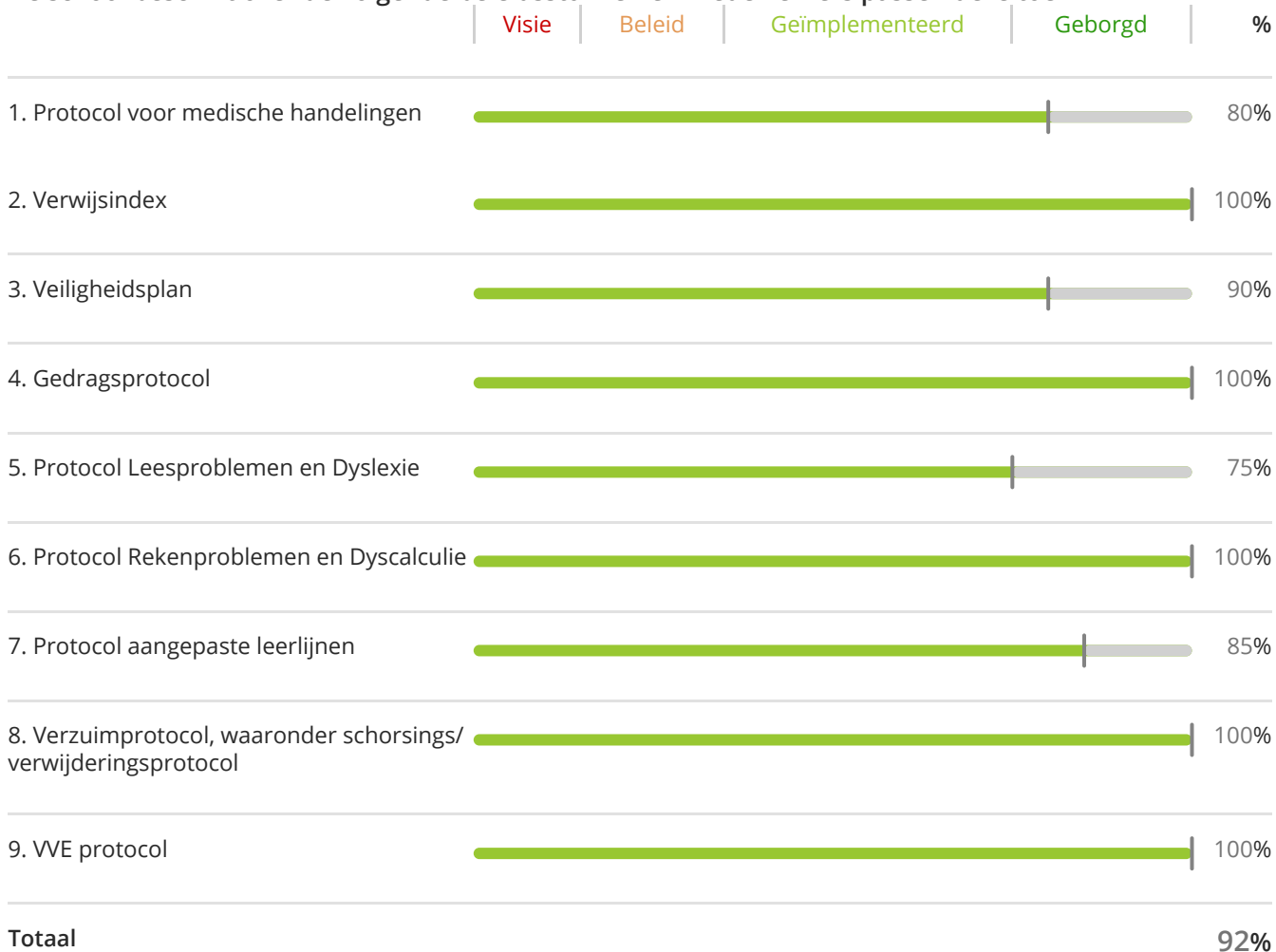
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

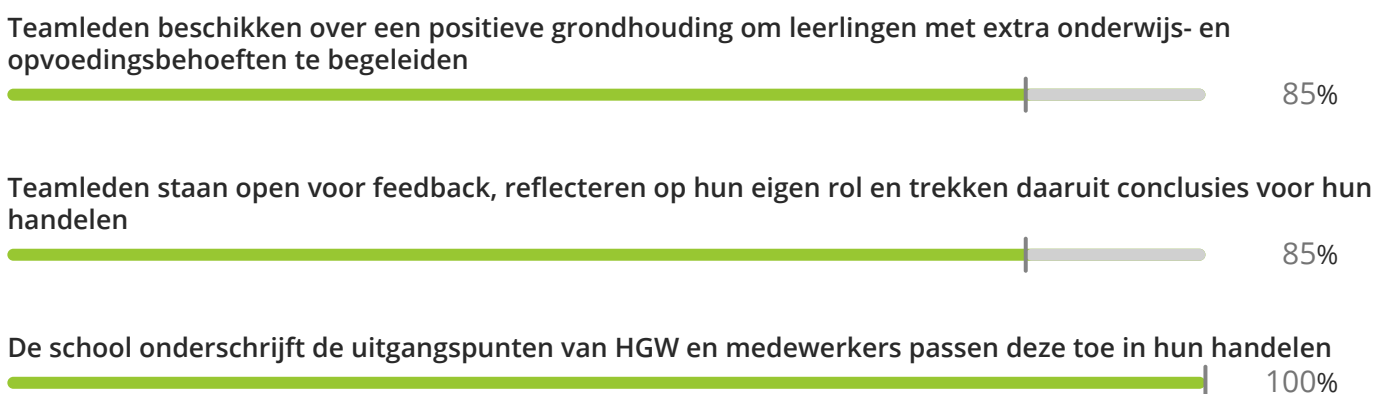


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



95%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

85%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

90%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

80%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Nee	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	78%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	80%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Ruime, lichte lokalen. Podium Eigen gymzaal</p> <p>Vloerbedekking in het Poorthuis Meubilair</p> <p>Werkplekken in de bovenhal voor goed lerende kinderen die zelfstandig kunnen werken.</p> <p>Aparte IB en RT-ruimte. Hoge lokalen, brede gangen.</p> <p>Traplift in Poorthuis.</p>	<p>Weinig prikkelarme werkplekken om prikkelgevoelige kinderen even tot rust te laten komen of hen op zo\l'n plek te begeleiden. Geen directe werkplek buiten de klas in het zicht van de leerkracht.</p> <p>Verlichting Poorthuis. Klimaatregulering in verschillende lokalen.</p> <p>Oud gebouw, akoestiek.</p> <p>Geen lift hoofdgebouw.</p>
Aandacht en tijd	<p>Vijf ochtenden in de week RT binnen of buiten de groep. Gestructureerde lessen aan de hand van EDI, waardoor tijd ontstaat voor verlengde instructie. Extra aandacht tijdens weektaak.</p> <p>instructie gericht op niveaugroepen en op doelen. Aantal kleine groepen binnen de school.</p> <p>De ib-er heeft geregeld tijd om even mee te denken of mee te kijken in de klas en is 4 dagen aanwezig.</p> <p>Goede onderwijsondersteuning door SWV de Eem.</p>	<p>Er zijn een aantal grotere groepen.</p> <p>Zorg mag sneller ingezet worden als de vraag boven de basisondersteuning valt (passend onderwijs).</p> <p>Er is weinig ruimte om met leerlingen met zorg te werken in een werkomgeving die goed bij hen past.</p>

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

	<p>Goede begeleiding vanuit bestuur.</p> <p>Ruimte en tijd voor professionalisering.</p> <p>Instructietafel in de groepen.</p> <p>Ouders zetten zich in voor extra hulp.</p> <p>Flexibel team.</p> <p>Werkdrukverlaging door een uur per groep een leerkracht in te zetten, meer tijd en aandacht voor zorg.</p>	
Schoolomgeving	<p>Rijke, afwisselende leeromgeving (bos, polder, dorp, kerk, park, tuintjes)</p> <p>Groot plein met actieve uitdaging (pannaveld, klimtoestel, king-veld, etc.)</p> <p>Plein staat achter de school (veilig) Klaar-overs bij zebrapad.</p> <p>Het is een sfeervol gebouw</p> <p>Er is ruimte om samen te werken in de bovenhal</p>	<p>Ruimte schoolplein is tijdens pauzemomenten beperkt. Parkeergelegenheid.</p> <p>Weinig groenvoorziening.</p> <p>Aan een drukke weg gelegen.</p> <p>Doordat het plein aan de klaslokalen grenst, soms geluidsoverlast.</p>
Leerlingpopulatie	<p>Afspiegeling van de buurt. Betrokken ouders.</p> <p>Buurtschool.</p> <p>Wachtlijst.</p>	<p>Geen afspiegeling van hedendaagse samenleving in Nederland.</p> <p>Onregelmatige spreiding van de groepen (grote groepen, kleine groepen, combi-groepen).</p>

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

Teamfactoren	<p>Open communicatie.</p> <p>Vreedzaam.</p> <p>Team is er voor elkaar.</p> <p>Ruimte voor ontspanning.</p> <p>Flexibel.</p> <p>Zelf sturend.</p> <p>Harde werkers.</p> <p>Gedreven en betrokken team.</p> <p>Opgeleide IB'ers en RT'ers</p> <p>Vrijwilligers (orthopedagoog, 2 conciërges)</p> <p>Leerkracht inzet voor werkdrukverlaging.</p> <p>Er zit veel expertise in het team, meerdere specialisaties en deze krijgen tijd.</p> <p>Teamprofessionalisering hoogbegaafdheid incl. nulmeting</p> <p>Collegiale consultatie</p>	<p>Veel part-timers.</p> <p>Geregeld zieken.</p> <p>De expertise kan/ wordt niet altijd gedeeld</p> <p>Team is verdeeld over twee gebouwen</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Aandacht voor het kind. Enthousiast, betrokken.</p> <p>Ervaren leerkrachten.</p> <p>Actieve IB'ers.</p> <p>Allen enthousiast in EDI eigen maken.</p>	<p>Inwerken nieuwe leerkrachten.</p> <p>Vervanging werkt belemmerend op schoolontwikkeling en continuïteit leef- en werkklimaat.</p>

Schoolondersteuningsprofiel

Anneke Pietersen - 29 oktober 2018

Samenwerking met partners	Goed overleg waardoor kennis gedeeld wordt. IBW'ers kennen de routes. Goede samenwerking. Goede begeleiders die arrangementen uitvoeren.	TOPdossier eigen maken.
Anders	Muziekles voor de hele school door vakleerkracht. Computers binnen de school. Goed leerlingvolgsysteem (Parnassys). Weeksluitingen (drama voor de hele school). Carrousel voor de hele school (creatief, sociaal-emotioneel per thema). Blokplannen worden ingevoerd voor effectief onderwijs. Nauwgezet werken met PDCA-cyclus in iedere werkgroep.	Controleren op didactisch handelen is spannend voor team.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

3 Gedragsspecialisten die inzetbaar zijn bij gedragsproblemen in de klas (meedenkend)

Levelwerk 1-8

Teken je gesprek: 2 collega's kunnen dit uitvoeren en inzetten

Motorische screening groep 3

Logopedische screening eind groep 1

Leerkracht volgt opleiding specialisatie hoogbegaafdheid

OPO masterclasses door directie en IB binnen Het Sticht

Grenzen aan het onderwijs

Maximaal 29 leerlingen per groep.

Maximaal 1 arrangement (multiproblem gedrag) per groep.

Lichamelijk gehandicapten in rolstoel vanwege beperkingen van het gebouw.

Groeischool met beperkte ruimte

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- EDI verder implementeren en vervolgens borgen
- Blokplannen rekenen, uitbreiden met spelling
- Collegiale consultatie implementeren

Beschrijving van ambities

- Rekenspecialisatie - collega daarvoor enthousiasmeren
- Inzetten specialisten die we hebben (formatie)
- HB-beleid maken met team olv Novilo
- Vreedzame school borgen
- EDI borgen, hoge betrokkenheid en doorgaande lijn
- Collegiale consultatie borgen
- Stabiel team, weinig wisselingen
- Nieuwe directeur, stabiele factor

Waar zijn jullie als school trots op?

Muziekonderwijs

Engels door de hele school

Vreedzame school (mediatoren, commissies met leerlingen)

Carrousel (creatief groep 1-8 door elkaar heen leren)

Levelwerk (aandacht voor talenten)

Cultuuraanbod

Ouderbetrokkenheid

Cultuur en gebouw

Transparantie school

Lerende houding team

Datum vaststelling

17-10-2018