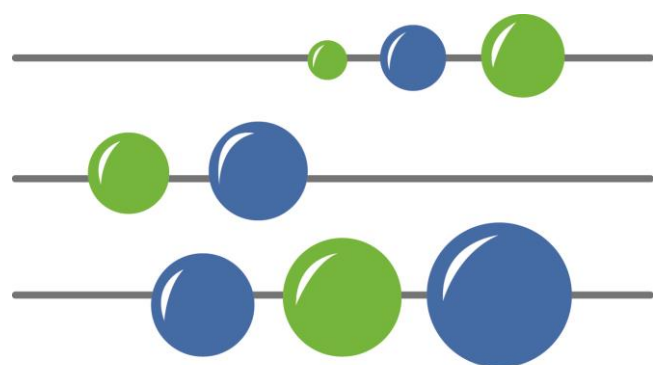

Jaarverslag

2016-2017

Basisschool St. Aloysius
Kerkstraat 32
3741 AK Baarn
Tel: 035-5412641
Email: info@aloysius-school.nl
www.aloysius-school.nl



Basisschool
St. Aloysius

Het schooljaarverslag wordt door bestuur en schoolleiders gezien als een een verantwoording van de resultaten geboekt in een schooljaar. Uitgangspunt van dit jaarverslag zijn de doelen van het afgelopen schooljaar 2016-2017 en de mate waarin ze zijn gerealiseerd zijn in de HGW-cyclus. De gestelde doelen in het jaarplan van afgelopen schooljaar worden in dit jaarverslag beoordeeld: Zijn ze gehaald? Zo ja: Fijn! Zo nee: Hoe komt dat dan?

INHOUDSOPGAVE

Domein A

Hoge kwaliteit en passend onderwijs voor ieder kind

A.1	<i>Visie en Missie van de school</i>	2
A.2	<i>Gekozen onderwijsconcept</i>	5
A.3	<i>Beschrijving van de doelen</i>	7
A.4	<i>Einddoelen afspreken</i>	12
A.5	<i>Differentiatie in aanbod</i>	12
A.6	<i>Eindtoets</i>	13
A.7	<i>Een-zorgroute</i>	13
A.8	<i>Passend Onderwijs</i>	14

Domein B

Goede relaties onderling, met ouders/verzorgers en maatschappij

B.1	<i>Versterken van de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers</i>	15
B.2	<i>N.a.v. het oudertevredenheidsonderzoek (2016)</i>	15
B.3	<i>Continuïteit</i>	16
B.4	<i>De basisschool St. Aloysius heeft goede contacten met de maatschappelijke omgeving</i>	16
B.5	<i>De prognose</i>	16

Domein C

Goed werkgeverschap

C.1	<i>Professionalisering schoolleiders</i>	17
C.2	<i>HRM Beleid</i>	17
C.3	<i>Ziekmelding</i>	18
C.4	<i>Opleidingscoördinator</i>	18
C.5	<i>Functiemix</i>	18

Domein A

Hoge kwaliteit en passend onderwijs voor ieder kind

A.1 Visie en Missie van de school

De visie van de Basisschool St. Aloysius is afgelopen jaar geactualiseerd. Onze visie laat zich vervatten in ons motto "Waar we op eigen wijze samen groeien". De missie en visie staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan. Per 1 januari 2017 is de visie formeel geactualiseerd en het schoolplan 2016-2020 gerealiseerd. De oorspronkelijke koers is aangehouden, maar we hebben verder uitgewerkt waarvoor we willen staan. Onze kernwaarden hebben we geformuleerd als verbinding, vindingrijkheid en vrije ruimte (uitgewerkt in nieuwe visiefolder van de school). Daarnaast vinden wij nog 2 V's heel belangrijk: Vreedzame School en Voorbereiding op de maatschappij. Tenslotte hebben we als team uitgesproken dat we toe willen werken naar een onderwijssysteem waarin kinderen zich alleen nog maar vergelijken ten opzichte van zichzelf. Groei in vaardigheidsgroei vinden we dus belangrijker dan de cito-scores zelf.

Werkgroep Vreedzaam

De werkgroep Vreedzaam bestaat uit een drietal collega's die alle drie opgeleid zijn als gedragsdeskundige. In het team is besloten dat Vreedzaam dit jaar ons speerpunt zal zijn. We willen ons hier nog duidelijker op profileren ten opzichte van andere scholen in Baarn.

PLANNEN
We gaan met het team actief de verdieping in, zodat de Vreedzame school weer in de muren gaat zitten. De korte cursus wordt geschrapt en daarvoor in de plaats nodigen we iemand uit op een studiedag. De vreedzame commissie neemt hier actief het voortouw in.
REALISEREN
1. Alle collega's worden vreedzaam opgeleid.
2. De werkgroep verzorgt regelmatig inbreng tijdens de teamvergaderingen, over leerkrachtgedrag.
3. De mediators worden goed opgeleid en de leerkrachten zorgen ervoor dat ze ook daadwerkelijk aan de slag kunnen.
4. We richten een leerlingenraad op, om de kinderen nog nadrukkelijker bij school te betrekken.
5. Eén collega treedt duidelijk op als het gezicht van 'De Vreedzame School'.

Gerealiseerd

1. **Alle nieuwe leerkrachten hebben afgelopen jaar een opleiding Vreedzaam gevolgd (samen met een aantal collega's van de Kameleon (Den Dolder));**
2. **Met verschillende coöperatieve oefeningen is Vreedzame School gedurende 4 teamvergaderingen teruggekomen;**
3. **Er zijn 4 nieuwe mediators opgeleid en de mediators zijn duidelijk zichtbaar op het plein;**
4. **Leerlingenraad is gevormd met 8 leden (2 leden per groep 5, 6, 7 en 8). Heeft om de twee maanden vergaderd onder leiding van Manon de Ridder (lid van de werkgroep Vreedzaam)**
5. **Chantal van Remmerden heeft ook afgelopen jaar de rol weer op zich genomen als gezicht van De Vreedzame School.**

Actieteam ouderbetrokkenheid

Dit actieteam bestaat uit een vast team aan leerkrachten en ouders/verzorgers. De doelen staan in onderstaande tabel beschreven.

PLANNEN
Om tot juiste afstemming te komen is het van belang samen met ouders/verzorgers en leerkrachten te werken. Het actieteam komt regelmatig bij elkaar om de plannen vast te leggen. Dit wordt vastgelegd in een document. Wat af is, kan weggestreept worden, wat geborgd moet worden, blijft staan.
REALISEREN
1. Verder continueren implementatie ouderbetrokkenheid 3.0.
2. Twee maal per jaar een ouderklankbordgroepsbijeenkomst organiseren
3. Ouders/verzorgers nog beter informeren over de inhoud, samenstelling en de onderwerpen van de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad door o.a. meer gebruik te maken van de maandelijkse nieuwsbrieven door de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging.
4. Bestaande protocollen worden teruggekoppeld naar ouders via de website van de Basisschool St. Aloysius. (o.a. medisch protocol, gedragsprotocol enz.)
5. Voor nieuwe ouders/verzorgers wordt een handleiding gemaakt van ouderportaal.
6. Geborgde zaken worden geëvalueerd: kennismakingsgesprekken (omgekeerde oudergesprekken) en afspraken Ouderportaal (welke communicatie kunnen ouders direct inzien en welke niet).

Gerealiseerd

1. **We zijn gestopt met de implementatie van ouderbetrokkenheid 3.0. Belangrijke elementen worden zeker gehandhaafd (huisbezoek, kennismakingsgesprekken en open, transparante communicatie via Parnassys), maar we vinden het als team belangrijk om de samenwerking te beschouwen en keuzes te maken die bij onze school passen**
2. **Ouderklankbordgroep is afgelopen jaar niet gelukt. Wel gestart met koffie-ochtenden met soms een volledig open karakter, soms met een thema.**
3. **MR en OV weten de Nieuwsbrief inmiddels te vinden en dit is binnen de school goed geborgd.**
4. **Aantal protocollen zijn inmiddels op de website terug te vinden. Zo gauw nieuwe protocollen af zijn worden ze ook op de website geplaatst.**
5. **Handleiding is gerealiseerd.**
6. **De werkgroep is afgelopen jaar nagenoeg stil komen te liggen door vertrek ouder en ziekte. Werkgroep wordt komend schooljaar opnieuw opgepakt**

Actieteam talenten

Dit actieteam bestaat uit een vast team aan leerkrachten. De doelen staan in onderstaande tabel beschreven.

PLANNEN
De kinderen werken met Levelwerk. Elk jaar wordt opnieuw bekeken wat aangeschaft moet worden. De leerlijn wordt in blokken aangeboden. De leerkracht past de weektaak erop aan. De kinderen krijgen minimaal één keer per week hulp.
REALISEREN
1. Alle groepen werken met Levelwerk volgens de handleiding van de methode, het actieteam houdt evaluaties en controle.
2. In het schooljaar 2016-2017 vervolgen met structuur aanbrengen in de begeleiding van Levelwerk, mede met hulp van inzet van ouders/verzorgers en een leerkracht.
3. Protocol realiseren voor het werken met Levelwerk (een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen op de St. Aloysius) in het schooljaar 2016-2017.

Gerealiseerd:

1. **Alle groepen werken met Levelwerk. Evaluaties en controle kunnen frequenter. Gaat wel steeds beter.**
2. **Begeleiding was op peil, alleen miste de doorgaande lijn. Onderwijsassistent gaat komend jaar, in samenwerking met de werkgroep de begeleiding structureel vormgeven.**
3. **Protocol is herschreven en afgerond.**

ICT

PLANNEN
Onze visie op ICT nemen we integraal op in ons schoolplan. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben zijn er speciale computerprogramma's waar zij mee mogen werken.
REALISEREN
In het schoolplan 2016-2020 wordt een stuk opgenomen inzake onze visie op ICT. Omdat het integraal wordt meegenomen, moet de MR hier ook instemming aan geven. De hulp zal hierbij ingeroepen worden van onze externe ICT-coördinator. Hier zal natuurlijk ook aansluiting gezocht worden bij het ICT-beleidsplan van Het Sticht.
1. Het ICT-beleidsplan wordt dus aangepast
2. In dit schooljaar wordt een nieuwe, interne, ICT coördinator gezocht en opgeleid
3. We maken een keuze voor een methode computervaardigheden of een typecursus
4. Kritische controle op aanschaf, gebruik en kosten van ICT-middelen, waaronder ook software. Moet passen bij onze visie en binnen ons budget.

Gerealiseerd

1. **Te voortvarend geformuleerd. Ingehaald door de actualiteit. Eerste half jaar is besteed aan het formuleren van een geactualiseerde missie/visie en het schrijven van het (meerjaren-) schoolplan. Er is het hele jaar gewerkt met een externe ICT-coördinator, die met name de praktische kant heeft ingevuld. Nieuwe ICT-coördinator is wel gevonden, maar zij (Manon de Ridder) heeft afgelopen jaar nog als bouwcoördinator gefunctioneerd en heeft alleen de basis geleerd van het ICT-coördinatorschap.**
2. **Manon de Ridder is onze nieuwe ICT-coördinator.**
3. **Beleid maken heeft eerst prioriteit. Daarna gaan we pas keuzes maken.**
4. **Budget als richtlijn gehouden. Binnen budget gebleven.**

A.2 Gekozen onderwijsconcept

Het onderwijs wordt gegeven volgens het basisleerstof-jaarklassensysteem. We doen dit o.a. door te werken volgens het model:

1. Basisstof
In principe voor alle leerlingen bedoeld.
2. Verrijksstof
Bedoeld voor de wat snellere leerlingen.
3. Herhalingsstof
Voor de leerlingen, die wat meer tijd en hulp nodig blijken te hebben.
4. Een aantal leerlingen heeft een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief, OPP) voor rekenen, lezen of spelling.

In dit concept is differentiatie een belangrijk element.

Wij willen:

- ✓ Kinderen uitdagen en stimuleren om hun mogelijkheden zelfstandig en verantwoordelijk te ontwikkelen;
- ✓ Kinderen een positief kritische houding aanleren, zodat ze zelf nadenken over hun werkhouding en resultaten en eigenaar zijn van hun ontwikkeling;
- ✓ Een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 realiseren. Wij willen zorgen dat wij een kwalitatief goed en passend onderwijs bieden op basis van veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect. Op die manier leveren wij onze bijdrage in de voorbereiding voor een actief burgerschap voor later.
- ✓ Rekening houden met de verschillen in het ontwikkelingsniveau en de capaciteiten van de kinderen;
- ✓ Elke leerling zo optimaal mogelijke leeropbrengsten laten behalen. Op schoolniveau spiegelen wij dit aan de landelijke gemiddelde opbrengsten;
- ✓ Ervoor zorgen dat de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen van elk kind op orde zijn, binnen de mogelijkheden die ieder kind heeft.

PLANNEN

De IB'er en de leerkracht maken in Parnassys de OPP's voor alle kinderen die een eigen leerlijn behoeven en voor alle leerlingen die een arrangement hebben.

REALISEREN

1. Ook dit schooljaar willen we duidelijk uitvoering en vormgeven aan de bestaande en nieuwe OPP's van leerlingen.
2. Einde schooljaar is de format verder geoptimaliseerd, zodat het werkzaam is voor iedereen.

Gerealiseerd

1. Aan bestaande en nieuwe OPP van leerlingen is duidelijk vormgegeven
2. Format is verder geoptimaliseerd

Groepsplannen

PLANNEN

Er wordt met een denktank gestart (Bouwcoördinatoren en IB), die een eerste verkenning gaan doen om te kijken of het mogelijk is een groepsplanvrije school te worden. Belangrijk is dan wel dat er een periodeplanning wordt gemaakt.

REALISEREN

1. Denktank komt met een advies.
2. Werkgroep gaat dit eventueel uitwerken
3. Toetsing bij CvB en Inspectie of het voldoende is.
4. Eventuele implementatie schooljaar 2017-2018.

Gerealiseerd

1. **Advies: Vanaf groep 4 werken met groepsplanloos. Starten met rekenen (blokplannen). Groep 1 t/m 3 blijft met groepsplannen werken.**
2. **Blokplannen voor rekenen zijn uitgewerkt voor groep 4 t/m 8**
3. **Is voldoende**
4. **Volgend schooljaar wordt in groep 4 t/m 8 gestart met een blokplan voor rekenen**

A.3 Beschrijving van de doelen

Kwaliteitszorg

PLANNEN
Cyclisch een aantal kwaliteitsprocedures uitvoeren
REALISEREN
1. Per jaar drie domeinen van Integraal in het team uitzetten
2. Blijven vastleggen van einddoelen- en -opbrengsten voor het vak rekenen, spelling en lezen (voor groep 1 t/m 8).
3. De trendanalyses worden twee keer per jaar (januari/juni) per groep vastgesteld en is conform handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.
4. De IB-ers bespreken de trendanalyses met de leerkrachten in de verplichte groepsbespreking.
5. Twee keer per jaar worden tijdens een schoolbreed overleg alle trendanalyses van groep 1 t/m 8 besproken en waar nodig acties op ondernomen.
6. Ontwikkelingsperspectiefplannen opstellen (OPP) voor de leerlingen van eind groep 5, 6 en 7, die een arrangement hebben van SWV De Eem en dus extra ondersteuning nodig hebben.
7. Voortzetten reeds bestaande trajecten van de reeds bestaande arrangementen m.b.t. borging en controle.
8. Schoolondersteuningsprofiel (SOP) als werkdocument gebruiken, twee keer per jaar herzien, in teamvergadering bespreken en inplannen in de MR-vergadering (IB en directie).

Gerealiseerd

1. **Einde schooljaar zouden drie domeinen uitgezet worden. We hebben geconstateerd dat dit opnieuw moet, omdat niet alle vragen zijn gesteld Het is dus lastig om er een plan van aanpak van te maken. Komend schooljaar worden minimaal 5 domeinen uitgezet in de zelfevaluatie.**
2. **Wordt meegenomen in de groepsbesprekingen (twee keer per jaar)**
3. **Gerealiseerd**
4. **De groepsbesprekingen zijn twee keer per jaar gehouden (IB en leerkracht) en de afspraken zijn, conform zorgplan, vastgelegd in een verslag in Parnassys.**
5. **In maart en augustus zijn de opbrengsten teambreed besproken. Acties zijn gedocumenteerd in het borgingsdocument.**
6. **OPP's zijn gerealiseerd.**
7. **Bestaande trajecten zijn voortgezet**
8. **Schoolondersteuningsprofiel is in januari aangepast, in maart besproken met SWV De Eem en in april besproken met de MR.**

Professionalisering: studiedagen met het team:

- ✓ Actualiseren missie en visie (in het kader van het Schoolplan 2016-2020)

PLANNEN
Via een aantal sessies met Mijn ID gaan we de visie actualiseren en daadwerkelijk keuzes maken
REALISEREN
1. Gedurende 4 dagdelen wordt de visie geactualiseerd en dit mondt uit in een identiteitsbewijs.
2. Eind oktober is dit klaar en vanuit het identiteitsbewijs worden ontwikkelgroepen gevormd om zorg te dragen voor de verdere implementatie (Hier zal Mijn ID in blijven adviseren).
3. Het identiteitsbewijs wordt een integraal onderdeel van het schoolplan dat per 1 januari 2017 klaar is.
4. Tijdens de studiedag in maart komt Mijn ID nog een terugkoppeling geven met het ontwikkelteam hoe de eerste stappen in de implementatie zijn genomen.

Gerealiseerd

1. **Missie/visie is geschreven (identiteitsbewijs) gedragen door het team.**
2. **MT heeft het document 'omgevormd' tot een stuk dat goed bij de St. Aloysius past.**
3. **Dit is ingevoegd in het schoolplan en de beleidsbeslissingen worden hieraan getoetst.**
4. **Mijn ID is teruggeweest voor een evaluatie met het MT.**

- ✓ Voortzetten van de implementatie van HGW en OGW

PLANNEN
Daar waar we nog hiaten zien in de HGW- mindmap, zullen we actie ondernemen.
Uitzoeken of we analyses gaan uitvoeren met hulp van Cito.
REALISEREN
1. Er wordt nog een dagdeel tijdens de studiedagen ingepland om te kijken waar ons HGW nog verbetering behoeft.
2. "Het voeren van kind gesprekken" met het oog op het HGW wordt verder geïmplementeerd.
3. Uitvoeren van analyses.

Gerealiseerd:

1. **Er is geen dagdeel meer georganiseerd omdat HGW al goed verankerd zit binnen school.**
2. **Kindgesprekken zijn regelmatig ingezet en geborgd.**
3. **Analyses zijn geborgd, omschreven in het zorgplan en worden handelingsgericht uitgevoerd.**

Er is in het tweede gedeelte van het schooljaar bewust een keuze gemaakt om EDI (Expliciete Directe Instructie) verder te implementeren. Dit is gedaan om een duidelijkere doorgaande lijn in de instructie te creëren en de leerlingen een grotere rol te geven in hun persoonlijke leerproces. In maart hebben we tijdens een studiedag een dagdeel besteed aan de theorie achter EDI. We zijn een implementatietraject gestart van circa 2 jaar. In mei/juni hebben we de eerste nulmeting uitgevoerd. Dit is de basis voor het vervolgtraject in schooljaar 2017-2018.

Tevens hebben we ons tijdens studiedagen laten voorlichten over autisme omdat we, in het kader van Passend Onderwijs, voldoende handvatten willen hebben om op tijd te kunnen signaleren en de goede stappen te kunnen nemen, ingegeven door enkele kinderen met ASS (Autistisch Spectrum Stoornis) bij ons op school.

Professionalisering: volgen van individuele opleidingen

PLANNEN
Iedereen die een opleiding doet neemt het team mee tijdens dit proces. Nuttige informatie wordt gedeeld.
REALISEREN
Schoolleider houdt zijn vakbekwaamheid op peil. Mogelijk bij MijnID.nl in het forum.
Een leerkracht rondt dit jaar de tweejarige IB-opleiding bij SON edutaining te Utrecht af. .
Een leerkracht volgt de eenjarige opleiding tot leesspecialist.
Een aantal leerkrachten volgt de workshops gedrag en executieve functies bij het samenwerkingsverband De Eem.
Een leerkracht volgt de cursus "Met sprongen vooruit" voor groep 3 en 4.
De IB'ers volgen een pilotproject voor Handelingsgericht werken met Parnassys.
Alle leerkrachten worden gestimuleerd zich verder te ontwikkelen en te professionaliseren. Dit wordt besproken tijdens de beoordelings- en functioneringsgesprekken en komt terug in persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).

Gerealiseerd:

Iedereen heeft de opleidingen gevolgd, alleen schoolleider heeft afgezien van het forum.
Uiteindelijk hebben twee leerkrachten de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.

Samenwerking leerkrachten

PLANNEN
We willen meer professionele ontmoetingen regelen (bijv. collegiale consultatie, lessen overnemen, terwijl de ander observeert), zodat we meer van elkaar gaan leren. Naast de tops dagen we de collega's ook uit om tips te geven.
REALISEREN
1. Tijdens vergadermomenten, maar ook in de wandelgangen, zullen we elkaar blijven stimuleren om elkaar feedback te geven.
2. Er is een werkgroep opgericht die een plan gaat maken voor professionele ontmoetingen. De IB'ers en de directeur zullen hier ook een rol in spelen.

Gerealiseerd:

1. Komt moeilijk van de grond. We zijn erg zuinig op elkaar, maar dit belemmert af en toe de professionele dialoog.
2. De werkgroep heeft inmiddels een aantal collegiale consultaties georganiseerd. Iedereen heeft een persoonlijke leervraag geformuleerd en is uitgenodigd bij iemand om goede voorbeelden te zien. Les is ook samen nabesproken. Intentie om dit volgend schooljaar verder uit te breiden richting professionele tips.

Coachen nieuwe leerkrachten

PLANNEN
De nieuwe leerkrachten krijgen een vaste coach (collega) die ze volgens een duidelijke handleiding ondersteunt. De opleider in de school krijgt hulp van een andere collega. Bovenschools worden een aantal bijeenkomsten georganiseerd, om startende leerkrachten ook kennis te laten maken met Het Sticht
REALISEREN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het protocol van Het Sticht voor beginnende leerkrachten en nieuwe leerkrachten wordt afgestemd op de werkwijze van de St. Aloysius, dit coördineert de opleider in de school. 2. De twee collega's hebben een vaste coach, een vast maatje, die hen begeleidt en meeneemt. 3. De nieuwe leerkrachten krijgen tijdens het schooljaar een volledige beoordelingscyclus.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerealiseerd 2. Vaste coach heeft goed gewerkt. Bijna maandelijks en wanneer noodzakelijk vaker, is er een coachgesprek geweest tussen coach en nieuwe collega. 3. Vanaf november is nog een derde nieuwe collega ingestroomd. Alle drie nieuwe collega's hebben een volledige gesprekscyclus doorlopen. Met twee collega's is besloten om niet verder te gaan.

Samenwerkingsverband

PLANNEN
Nieuwe formulieren en protocollen worden gemaakt en ingevoerd. Het School Ontwikkelings Plan wordt opgesteld en besproken in team en MR.
REALISEREN
Team, directie en IB-ers werken het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij.
Basisondersteuning is einde schooljaar 2016-2017 conform de standaard van SWV De Eem minimaal voldoende

Gerealiseerd.

Leermiddelen

- ✓ methode taal en spelling

PLANNEN
Een werkgroep vergelijkt verschillende methodes met elkaar en maakt een keuze voor het einde van het schooljaar.
REALISEREN
De nieuwe methode start schooljaar 2017-2018.
De bevindingen van de werkgroep komen regelmatig terug op de agenda van de bouwvergaderingen.

Gerealiseerd

Er is een zorgvuldig selectieproces geweest. Hierbij zijn lessen uit verschillende methodes gegeven en de kinderen zijn ook betrokken bij de keuze. Uiteindelijk is de keuze gemaakt voor Taal Actief. Deze methode is einde schooljaar aangeschaft.

✓ methode Zien

PLANNEN
Doorgaan met Zien!, nu ook met de leerlingvragenlijsten
REALISEREN
1. Goed evalueren of Zien! brengt wat we nodig hebben.
2. Koppelen systeem aan 'De Vreedzame School'.
3. Leerkrachten laten kinderen vragenlijsten invullen.
4. Groepsplannen gericht op gedrag naar aanleiding van Zien!
1. Zien! zit meer op het individu dan De Vreedzame school, waar het meer om het geheel gaat. De registratie geeft informatie maar niet altijd de informatie die we nodig hebben. De Vreedzame School is nog niet helemaal digitaal, dus voldoet nog niet aan onze eisen. Zien! is overzichtelijk en direct gekoppeld aan Parnassys. We blijven het kritisch volgen.
2. Nog niet mogelijk.
3. Gerealiseerd.
4. Verdient nog extra aandacht. Wordt komend schooljaar door Intern Begeleiders verder opgepakt.

✓ Kleuterregistratie

PLANNEN
Nieuwe registratiesysteem moet geborgd worden.
REALISEREN
Regelmatige evaluatie in de onderbouw-vergaderingen
Geborgd. Heeft het hele schooljaar regelmatig op de agenda van de onderbouwvergadering gestaan.

✓ Engels (vervolg)

PLANNEN
We moeten nog beter worden om Engels te integreren in ons dagelijks onderwijs, daarom gaan we door met de deskundigheidsbevordering (pakken we samen op).
REALISEREN
We volgen de methode en nemen daarin de nieuwe collega's mee.
We spreken geregeld met de leerlingen Engels.
Leerkrachten groeien in het lesgeven. Terugkoppeling uit voortgezet onderwijs is positief. Komend jaar evaluatie van de methode.

A.4 Einddoelen afspreken

Hoe gaan we om met de leerlingen die de einddoelen niet halen

PLANNEN
We brengen in beeld hoe dit komt met behulp van OPP's en analyses. Verbeterpunten bespreekt de IB met het SWV en de leerkrachten.
REALISEREN
We blijven de plannen beter bewaken en geven een smart invulling van de plannen en formulieren, conform de wensen van SWV De Eem

Gerealiseerd

A.5 Differentiatie in aanbod

PLANNEN
De IB'ers gaan de collega's begeleiden bij een goede en voorspelbare invulling van de EDI-methode. Het team wordt gemotiveerd om differentiatie goed in de groep neer te zetten. Eventueel wordt er nog een dagdeel tijdens één van de studiedagen aan besteed.
REALISEREN
Alle leerlingen krijgen een groepsinstructie. Tijdens de verwerking van de leerstof wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld goede en gemiddelde leerlingen gaan zelfstandig of in duo's aan de slag. Zwakkere leerlingen krijgen extra uitleg en aangepaste oefeningen.
IB'ers begeleiden de leerkrachten bij de uitvoering en verdere implementatie van EDI.
Directeur legt groepsobservaties af, waarbij ook EDI in de kijkwijzer is opgenomen.

Vanaf januari zijn we gestart met een tweejarig implementatietraject. EDI is nogmaals doorgenomen tijdens de studiedag in maart, leerkrachten zijn zich dit vervolgens nog meer eigen gaan maken en in mei/juni zijn er in alle groepen groepsobservaties geweest (samen met een externe begeleider). Dit heeft geresulteerd in een nulmeting. Hiervan is een matrix gemaakt. Deze zullen als startpunt worden gebruikt voor de observaties van volgend schooljaar.

A.6 Eindtoets

PLANNEN
<p>Alle leerlingen maken in het voorjaar van groep 7 de Cito Entreetoets. Met deze toets worden mogelijke hiaten gesignaleerd, zodat er in groep 8 gericht geoefend kan worden en rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van een leerling. De uitslag van deze toets wordt besproken met ouders/verzorgers.</p> <p>In groep 8 wordt eind oktober het Drempelonderzoek afgenomen. De resultaten van vijf didactische toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen worden uitgedrukt in een DLE. Tenslotte wordt in april de IEP-toets afgenomen</p>
REALISEREN
<p>Alle leerlingen doen mee aan de Eindtoets</p> <p>We gebruiken dit schooljaar de nieuwe eindtoets IEP, Sticht-breed gekozen</p> <p>Het bestuur van Het Sticht voert in september en februari zgn. opbrengstengesprekken met schoolleiders en IB-ers. Vooraf wordt vastgesteld op basis van welk resultatenoverzicht uit Parnassys het gesprek gevoerd wordt.</p>

Gerealiseerd:

Alle leerlingen hebben de eindtoets IEP gemaakt. De resultaten lagen, conform verwachting, boven de bovengrens van de landelijke norm. De doelen stellen wij op basis van de tussentijdse opbrengsten. We kijken echt per kind.

De gesprekken met het bestuur zijn positief verlopen. We zien ook dat we weinig op- en afstroom hebben in het voortgezet onderwijs.

A.7 Een-zorgroute

PLANNEN
<p>Eén IB'er rondt komend jaar de tweejarige opleiding tot intern begeleider af, de ander gaat via de Sticht Academie zich verder verdiepen in "opbrengstgericht werken in de school".</p>
REALISEREN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Met behulp van een bredere professionaliteit van de intern begeleiders en bouwcoördinatoren heeft de één-zorgroute in schooljaar 2015-2016 meer vaste lijnen gekregen. Komend schooljaar is het zaak om goed te volgen of de één zorgroute structureel gevolgd wordt. Terugkoppeling naar het team vindt plaats tijdens de zorgvergaderingen (één keer per twee maanden). 2. Eens per week is er een IB/directieoverleg. Daarnaast sluiten de IB'ers het eerste kwartier aan bij het MT-overleg, zodat de één-zorgroute daar ook aandacht blijft krijgen. 3. Meer aandacht voor gedragsproblemen bij kinderen tijdens teamvergaderingen.

1. **Eén-zorgroute is goed geborgd. Procedures zijn helder en worden goed door het team gevolgd. Aandachtspunt is de zorgvergadering. Deze is een aantal keren in verband met een druk programma gecancelled of samengevoegd met een bouwvergadering.**
2. **Wekelijks geagendeerd. Loopt goed. Ook directeur is goed op de hoogte wat er rond de zorg speelt**
3. **Specialisten, vooral op het gebied van autisme, zijn ingehuurd tijdens studiedagen om het team meer handelingsbekwaam te maken.**

A.8 Passend Onderwijs

PLANNEN
Meerjarenplan volgen en de protocollen maken.
REALISEREN
1. De Basisschool St. Aloysius plaatst (een samenvatting van) het profiel in de schoolgids of op de website
2. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en zal met regelmaat op de agenda van teamoverleg en MR terugkomen.
3. De onderwijsondersteuner heeft op school met IB en directie overleg over zorgleerlingen, het SOP en over de doelen van de school.
4. Regelmatig overlegmomenten op het kantoor van SWV de Eem voor directie, IB-ers, leerkrachten en ouders.

1. **Is gerealiseerd**
2. **Besproken in de verschillende gremia**
3. **Overleg geweest in maart. Samenwerking is goed. Inhoudelijk is er soms verschil van mening, of bepaalde zorg wel of niet onder de basisondersteuning valt, waardoor bepaalde gelden niet toegekend worden. Hierdoor moeten soms budgetten aangesproken worden die er niet zijn. De gelden voor de basisondersteuning worden ingezet in de formatie, dus er is binnen school geen extra zorggeld gebudgetteerd. Hierover zijn we in gesprek met het SWV.**
4. **Alle partijen nemen regelmatig deel aan de netwerken.**

Domein B

Goede relaties onderling, met ouders/verzorgers en maatschappij

B.1 *Versterken van de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers*

Dit onderwerp is prominent ingezet in vorige schooljaren en heeft een hoofdrol in onze visie “waar we op eigen wijze samen groeien”. Wij geloven in de driehoek ouder/verzorger-kind-leerkracht en dus in een nauwe samenwerking tussen ouder/verzorger en school, op meerdere niveaus.

Ouderbetrokkenheid 3.0 hebben we even in de wachtkamer gezet. Bepaalde elementen zijn overgenomen, zoals het jaarlijks starten van het schooljaar met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht en ouders/verzorgers. Het kennismakingsgesprek kan bijvoorbeeld gaan over wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders/verzorgers zien voor hun kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leerkracht voor het kind ziet in het komende seizoen. Zo'n interactief contactmoment aan het begin van het seizoen werpt z'n vruchten af voor het hele jaar. We hebben gezocht naar een vorm van ouderbetrokkenheid die past bij onze school. De grens ligt voor ons bij het maken van beleid. Zolang onze visie hierop nog niet helemaal duidelijk is, stoppen we met de implementatie van ouderbetrokkenheid 3.0.

B.2 *N.a.v. het oudertevredenheidsonderzoek (2016)*

PLANNEN
We hebben een aantal punten uitgelicht om mee aan de slag te gaan. De regie van de actiepunten ligt bij de directie. De belangrijkste aandachtspunten zijn: Aandacht voor (meer-)begaafde leerlingen, de schooltijden en de hygiëne op school.
REALISEREN
De aandacht voor schooltijden en (meer-)begaafde leerlingen is geïntegreerd in dit jaarplan. Hygiëne wordt opgepakt door een plan op te stellen om de school beter opgeruimd te houden en kinderen bewuster om te laten gaan met afval (afvalscheiding). Daarnaast zal in etappes gewerkt worden aan een frisser uiterlijk van de school. De afspraken met het schoonmaakbedrijf worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Gerealiseerd:

- **Het protocol meer- en hoogbegaafdheid is geschreven.**
- **School wordt systematisch beter opgeruimd. Rommel op de gangen is zo veel mogelijk verdwenen.**
- **Gangen zijn geschilderd. Kleurstelling is rustiger geworden Nieuw meubilair is overal geplaatst. Er is ruimte gecreëerd voor de kinderen, zodat ze ook op de gangen kunnen werken.**
- **Conciërge/administratief medewerkster heeft regelmatig contact met het schoonmaakbedrijf.**

B.3 *Continuerooster*

PLANNEN

Er is een werkgroep opgericht, die zich bezighoudt met de voorbereiding van het continuerooster. Verschillende mogelijkheden qua invoering worden afgewogen en er wordt gewerkt naar een invoering per schooljaar 2017-2018. Er moet goed gekeken worden naar voor- en nadelen zijn voor de kinderen, het team, directie, ouders, en huidige TSO- medewerkers. Ook moet er gekeken worden naar de beleidsimpact (er dient rekening gehouden te worden met de cao waarin werktijden- en rusttijden zijn vastgelegd).

REALISEREN

Werkgroep koppelt terug:

- Naar het team tijdens teamvergaderingen
- Naar de MR tijdens MR-vergaderingen

Voor de start van volgend schooljaar is de vorm bekend, zodat er in schooljaar 2017-2018 mee gestart kan worden.

Is het hele schooljaar regelmatig teruggekomen in MR-vergaderingen en besproken in teamvergaderingen. Uiteindelijk is een manier gevonden waarbij ieder teamlid in ieder geval een half uur pauze kan nemen tussen de middag en de ouders om een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd. Er is iedere pauze één ambulante teamlid op het plein aanwezig met 4 pleinwachten. Afgesproken is om volgend schooljaar te starten en na een jaar te evalueren.

B.4 *De basisschool St. Aloysius heeft goede contacten met de maatschappelijke omgeving*

Binnen de gemeente Baarn wordt er zeer nauw en actief samengewerkt tussen de gemeente, sportverenigingen en basisscholen. Zes keer per jaar vindt een Directie Overleg Baarn (DOB) plaats waarbij alle basisscholen en een afvaardiging van de gemeente en het voortgezet onderwijs zijn vertegenwoordigd. Daarnaast wordt door het team van de Basisschool St. Aloysius aandacht besteed aan samenwerking met de kinderopvangorganisatie Kind & Co, Muziekschool, Parochie, welzijnsorganisatie en Kunst Centraal. Focus lag dit schooljaar op:

- Samenwerking binnen scholen in Baarn en het SWV de Eem.
- Deelname aan projecten vanuit de gemeente
- Contacten met de buurt.

De contacten die we hebben geven ons de mogelijkheid om ook veel mooie activiteiten buiten school te doen, waarvan wij verwachten dat het echt helpt bij de burgerschapsvorming.

Mooie voorbeelden hiervan zijn:

- **De nauwe contacten met de parochie, waardoor we een prachtige rondleiding hebben gehad in de nok van de Nicolaaskerk;**
- **De samenwerking met de Speeldoos waardoor onze kinderen publiek mogen zijn bij de try-outs van de voorstellingen.**
- **Ons NME-onderwijs (Natuur- en Milieu Educatie), dat we volledig op de Groene Inval doen (o.a. schooltuintjes)**

B.5 *De prognose*

De prognose qua aantal leerlingen is afgelopen schooljaar weer gehaald. Per 1 oktober 2017 zullen we zitten op 278 leerlingen.

Domein C Goed werkgeverschap

Conform ons strategisch beleidsplan (Het Sticht): “Een school kan nooit beter presteren dan de professionals binnen die school”. Leraren, schoolleiders, bestuurders, intern begeleiders en ondersteuners spelen daarbij een cruciale rol. Voor een goed functionerend team is goed leiderschap binnen de school een voorwaarde. Investeren in de kwaliteit van onderwijspersoneel gaat hand in hand met specifieke aandacht voor opbrengstgericht leiderschap.”

De Basisschool St. Aloysius werkt voortdurend aan kwaliteitsverhoging van de competenties van de leerkrachten d.m.v. team- en individuele scholingen. Tevens werken leerkrachten aan individuele ontwikkeling middels hun POP's.

C.1 Professionalisering schoolleiders

PLANNEN
Er komt een opleidingsaanbod via Het Sticht waar de directeur graag gebruik van zal maken.
REALISEREN
<ol style="list-style-type: none"> 1. De schoolleider heeft de intentie om alle scholen binnen het Sticht te bezoeken, gericht op kennis delen en halen, ter verbetering van het onderwijs op de eigen school. 2. De schoolleider gaat mogelijk deelnemen aan het forum van MijnID.nu. 3. De schoolleider volgt diverse workshops en cursussen t.b.v. de vakbekwaamheid van de schoolleider.
<ol style="list-style-type: none"> 1. 50% van de scholen bezocht; 2. Afgezien van deelname aan het forum omdat het niet voldeed aan mijn leervraag 3. Naast een presentatietraining bij een coach verschillende workshops gevolgd om de vakkennis op peil te houden. Daarnaast regelmatig collegiaal geconsulteerd bij een andere directeur binnen de stichting.

C.2 HRM-beleid

PLANNEN
De directie zal in de klas gaan kijken en daarna een beoordeling- of functioneringsgesprek met de leerkrachten houden, hier komt een verdeling voor in de agenda over de maanden verdeeld.
REALISEREN
In het schooljaar 2016-2017 krijgt ieder personeelslid of een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek, afhankelijk waar de leerkracht in de cyclus zit. De klassenbezoeken en gesprekken worden verspreid gehouden over het hele schooljaar.
<p>Bijna alle personeelsleden hebben een officieel gesprek gehad in de gesprekscyclus. De nieuwe werknemers hebben een volledige gesprekscyclus doorlopen en zijn beoordeeld.</p> <p>Vier collega's hebben nog geen gesprek gehad. Dit heeft te maken met ziekte of zwangerschap. Zij zullen zo snel mogelijk in het nieuwe schooljaar worden opgepakt.</p>

C.3 Ziekmelding

Het protocol ziekmelding wordt gehanteerd. De directie heeft regelmatig contact met ziekgemelde teamleden. Een ziek teamlid wordt gestimuleerd zo snel mogelijk weer in school te participeren (evt. buiten de groep). Het streven is het ziekteverzuim zo laag mogelijk te houden door het regelmatig voeren van gesprekken, samenwerking met bedrijfsarts en personeelsfunctionaris (preventief).

Helaas jaar afgesloten met twee langdurig zieke werknemers. Contact met bedrijfsarts is goed. Beide personeelsleden zijn welwillend om uiteindelijk weer aan de slag te gaan. Door deze langdurig afwezige medewerkers zitten we momenteel ruim boven het gewenste maximum van 5% (6,07 %). Halen we de langdurig afwezigen (afwezig > 42 dagen) eruit, dan zitten we ruim onder 1% (0,76%). Er zijn regelmatig gesprekken tussen afwezigen en directie. Doel blijft om zo snel mogelijk weer in school te participeren

C.4 Opleidingscoördinator

PLANNEN
Wij streven om in 2016-2017 het opleidingsschool-keurmerk te ontvangen.
REALISEREN
De opleidingscoördinator heeft contact met de coördinator binnen het Sticht voor het verkrijgen van het keurmerk.

Gerealiseerd:

Deelgenomen aan de audit en sindsdien in het bezit van het keurmerk 'Opleidingsschool'

C.5 Functiemix

PLANNEN
Gedurende het schooljaar wordt gekeken of er meer collega's zijn die in aanmerking komen voor een LB-functie binnen het team van de Basisschool St. Aloysius.
REALISEREN
We stimuleren leerkrachten om een HBO+ opleiding te gaan doen, zodat ze in aanmerking kunnen komen voor deze functie.

Eén van de IB'ers heeft haar post-HBO studie register intern begeleider afgerond en is, na een sollicitatieprocedure per 1 augustus benoemd in een LB-functie